

Департамент образования мэрии города Ярославля

муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Глория»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ ДО ЦВР «Глория»  
(протокол от 14.04.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»  
Е.В. Балуева  
(приказ от 17.04.2023 г. № 01-04/93)



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«роДОБРОдеятельность»**

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Тимофеева Полина Андреевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

## Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	5
3	Календарный учебный график	5
4	Учебно-тематический план 1-го года обучения	6
5	Содержание 1-го года обучения	6
6	Учебно-тематический план 2-го года обучения	9
7	Содержание 2-го года обучения	9
8	Условия реализации программы	10
9	Контроль образовательных результатов	12
10	Список информационных источников	13
11	Приложения	16

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «proДОБРОдеятельность» разработана и реализуется в соответствии с документами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 (ст. 15, ст.29, ст. 91 п.4);

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённые Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 г. № 2018-2);

- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Ярославской области и целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области;

- Постановление Правительства Ярославской области от 06.03.2014 № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года» (с изменениями);

- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория».

- Программа воспитания, реализуемая в рамках деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория».

#### **Актуальность программы**

Современное российское общество нуждается в молодых людях, способных к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающих гибкими навыками и развитым чувством ответственности, в людях, которые стремятся к созиданию, готовы участвовать в жизни социума. Сегодня чрезвычайно востребованы в нашем обществе такие качества личности, как доброта, справедливость, милосердие, стремление заботиться о ближнем. Формирование этих качеств наиболее отчётливо проявляется в добровольческой деятельности.

Понятия «волонтерство» или «добровольчество» используются для обозначения добровольного бескорыстного труда, направленного на достижение социально значимых целей. Волонтерство сегодня становится заметным явлением общественной жизни и рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики, социального воспитания и формирования активной гражданской позиции молодёжи. В 2018 г., объявленном Президентом Российской Федерации Годом добровольца, был дан существенный импульс для развития волонтерской деятельности, утверждена «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». В Концепции особо акцентируется внимание на принципе «добровольчество (волонтерство) через всю жизнь», который предусматривает обеспечение возможности для участия в добровольческой деятельности всех возрастных групп населения — детей, молодёжи, взрослых и лиц старшего возраста.

Осуществление волонтерской деятельности позволяет активизировать «гибкие» метапредметные компетенции обучающихся, которые относятся к функциональной грамотности. Среди таких компетенций в данной программе задействованы следующие: коммуникативные и организаторские навыки, самостоятельность, умение работать в команде, работать с информацией, творческое мышление и другие.

Данная программа разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» с целью создания новых мест дополнительного образования для привлечения обучающихся старшего школьного возраста.

#### **Отличительные особенности программы**

Данная программа является модифицированной. Она разработана на основе ДООП «Волонтерство: шаг за шагом: дополнительная общеразвивающая программа для профессиональных образовательных организаций», авторы – составители: Загладина Х. Т., Шульгина И. Б.

Отличительной особенностью программы является стимуляция и мотивация обучающихся к личностному и профессиональному самоанализу. С помощью интерактивных и тренинговых методов процесс обучения персонифицируется. Каждый обучающийся вовлечен в процесс познания и практики, каждый пропускает изучаемый материал через себя, свою личность.

Волонтерская деятельность дает возможность каждому испытать себя в различных профессиональных областях.

Педагог имеет право в процессе обучения вносить изменения в содержание программы, менять соотношения между основными направлениями в зависимости от интересов обучающихся.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Срок освоения программы:** 2 года обучения.



**Объем реализации программы:** 288 часов. 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень освоения:** базовый.

**Адресат программы:** возраст обучающихся: 13 – 17 лет, набор обучающихся в объединение производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

**Состав группы:** 12-15 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие «гибких» навыков обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

✓ Повысить осведомленность обучающихся по вопросам содержания и организации добровольческой деятельности;

✓ Обучить приемам и методам организаторской деятельности.

**Развивающие:**

✓ Сформировать организаторские качества и навыки;

✓ Развивать коммуникативные и социальные навыки.

**Воспитательные:**

✓ Формировать активную жизненную и гражданскую позицию;

✓ Содействовать свободному ориентированию обучающихся в различных типах профессий на примере волонтерской деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

По окончании обучения по программе обучающиеся / у обучающихся:

- повысится осведомленность по вопросам содержания и организации добровольческой деятельности;

- умеют применять приемы и методы организаторской деятельности;

- будут сформированы организаторские качества и навыки;

- будут развиты коммуникативные и социальные навыки;

- будет сформирована активная жизненная и гражданская позиция;

- будут свободно ориентироваться в различных типах профессий.

## 3. Календарный учебный график

Параметры организации образовательного процесса	Год обучения	
	1-ый	2-ой
Продолжительность учебного занятия, час	2	2
Количество учебных занятий в неделю	2	2
Количество учебных часов в неделю	4	4
Количество учебных недель	36	36
Количество учебных занятий в учебном году	72	72
Продолжительность реализации программы, час	144	144
Период реализации программы	Сентябрь - май	Сентябрь - май

## 4. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Современное добровольчество	4	2	6	<i>Входящий контроль.</i> Блиц-опрос,

	Введение				анкетирование
2	Из истории добровольчества	3	1	4	Наблюдение
3	Базовые понятия добровольчества	10	8	18	Тестирование
4	Расскажем о себе	2	6	8	Наблюдение
5	Как стать волонтером	8	8	16	Тестирование
6	Такое разное волонтерство	10	8	18	<i>Промежуточный контроль.</i> Тестирование
7	Общение. Коммуникативная компетенция	4	8	12	Наблюдение
8	Коллектив. Коллективная деятельность	4	8	12	Наблюдение
9	Наш волонтерский отряд	4	12	16	Наблюдение
10	Азбука организатора	8	8	16	Наблюдение
11	Подведение итогов	-	4	4	<i>Итоговый контроль 1 года обучения.</i> Блиц-опрос
12	Мероприятия воспитательной и профориентационной направленности	2	12	14	Наблюдение, опрос
	<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	<b>144</b>	

## 5. Содержание 1-го года обучения

### 1 раздел:

#### Современное добровольчество.

##### Введение

Инструктаж по технике безопасности. Правила и нормы отношений на занятиях друг с другом. Цели и задачи обучения.

*Теория.* Добровольческая деятельность: кому и как помогать? Значение слов «добро», «доброволец». Нормативно-правовые основы добровольчества, инструктивно-методическое сопровождение развития добровольчества (волонтерства) на территории РФ, формы организации добровольческого (волонтерского) движения.

*Практика.* Практическая работа с нормативно-правовыми документами.

### 2 раздел:

#### Из истории добровольчества.

*Теория.* Знакомство с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), со Всемирной декларацией добровольчества (Амстердам, январь 2001 г.), примерами деятельности волонтеров в разных странах (Англия, Франция, Германия и т.д.), международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью известных людей, международных фондов. Многовековая история благотворительности в России и в мире.

*Практика.* Практическая работа с разными источниками информации (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет); поиск сведений о российских меценатах; подготовка и представление презентаций о культурном или художественном наследии этих людей.

### **3 раздел:**

#### **Базовые понятия добровольчества.**

*Теория.* Понятие «волонтёр» (наряду с понятием «доброволец») и его составляющие. Качества волонтёра (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтёр». Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтёров. Принципы волонтерской деятельности.

*Практика.* Организация групповой и индивидуальной работы с обучающимися по созданию и обсуждению дневника самоанализа волонтера. Обсуждение основных составляющих понятия «волонтёр».

### **4 раздел:**

#### **Расскажем о себе.**

*Теория.* Связь характера, темперамента, личностных особенностей с волонтерской деятельностью. Характер, черты характера. Проявление черт характера в жизненных ситуациях. Характер и успешность человека. Темперамент и его связь с особенностями поведения. Виды темперамента.

*Практика.* Самодиагностика, самоанализ личностных особенностей.

### **5 раздел:**

#### **Как стать волонтером.**

*Теория.* Кто и как может стать волонтером? Вовлечение в добровольческую деятельность молодежи и пожилых людей, сотрудников различных компаний, людей с ограниченными возможностями здоровья. Правила получения волонтерской книжки.

*Практика.* Анкетирование «Я – волонтер». Получение волонтерской книжки. Создание образа современного волонтера. Обсуждение «Почему я хочу быть волонтером?», «Почему я могу быть волонтером?».

### **6 раздел:**

#### **Такое разное волонтерство.**

*Теория.* Направления волонтерства: экологическое, событийное, социальное, гражданско – патриотическое, зооволонтерство, культурное волонтерство, медицинское волонтерство, серебряное волонтерство.

Связь профессиональной деятельности и добровольчества.

*Практика.* Обсуждение, самоанализ и тренировка качеств и навыков по различным направлениям волонтерства. Обсуждение связи профессиональной деятельности и добровольчества, направлений волонтерской деятельности, непосредственно связанных с профессиональными сферами. Тренинг по профессиональному самоопределению через волонтерство.

### **7 раздел:**

#### **Общение. Коммуникативная компетенция.**

*Теория.* Понятие общения. Функции общения. Общение как основа совместной деятельности. Виды общения. Базовые способы передачи информации. Коммуникативные навыки. Способы развития коммуникативных навыков. Кейс коммуникатора.

*Практика.* Самопознание коммуникативных качеств на основе тестирования (тесты «Какой я в общении?», «Уровень вашей общительности»). Тренинг ключевых коммуникативных навыков: установление контакта с собеседником, самопрезентация, активное слушание, предоставление информации.

### **8 раздел:**

#### **Коллектив. Коллективная деятельность.**



*Теория.* Понятия «группа», «коллектив». Цели коллектива, признаки сформированного коллектива, взаимодействие в коллективе. Психологический климат и его значение для коллективной деятельности.

Стадии развития коллектива. Развитие личности в коллективе. Роли в коллективе (координатор, генератор идей, контролер, шлифовальщик, энтузиаст, посредник, исполнитель, помощник).

*Практика.* Тренинги «Командообразование»: выработка и осознание общей цели, задач группы, выполнение упражнений на сплочение, выработка и осознание правил взаимодействия, миссии группы, выполнение упражнений на сплочение.

#### **9 раздел:**

##### **Наш волонтерский отряд.**

*Теория.* Нормативно-правовая основа волонтерского отряда: положение, кодекс. Имидж волонтерского отряда.

*Практика.* Организация групповой и индивидуальной работы с обучающимися по созданию и обсуждению кодекса волонтера, положения о волонтерском отряде образовательного учреждения. Самоанализ посредством анкетирования «Моя роль в коллективе». Распределение ролей в волонтерском отряде. Тренинг на командообразование, сплочение.

#### **10 раздел:**

##### **Азбука организатора.**

*Теория.* Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений.

Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники.

Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления.

*Практика.* Формирование навыков организационной работы. Деловая игра «Кейс организатора».

#### **11 раздел:**

##### **Подведение итогов, итоговый контроль.**

*Практика.* Подведение итогов и поощрение членов волонтерского объединения за личный вклад в совместную работу, праздник.

#### **12 раздел:**

##### **Мероприятия воспитательной и профориентационной направленности.**

*Теория.* Подготовка к участию в воспитательных мероприятиях.

*Практика.* Организация и участие добровольческих мероприятий, акций различного уровня. Участие в мастер-классах, конкурсах, праздниках, интегрированных занятиях Центра.

#### **Ожидаемые результаты**

По итогам первого года обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:

- Историю развития добровольчества от зарождения до современности;
- Базовые понятия и принципы волонтерской деятельности;
- Правила получения волонтерской книжки;
- Виды и направления волонтерства;
- Общаться и взаимодействовать в коллективе;
- Профессии, связанные с различными направлениями волонтерства.



## 6. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Базовые понятия добровольчества	12	10	22	<i>Входящий контроль.</i> Блиц-опрос
2	Такое разное волонтерство	12	10	22	Тестирование
3	Личность волонтера	8	12	20	<i>Промежуточный контроль.</i> Наблюдение
4	Волонтерский проект – социальный проект	12	16	28	Наблюдение
5	Азбука организатора. Основные виды волонтерских мероприятий	12	14	26	Наблюдение, тестирование
6	Подведение итогов. Итоговый контроль	2	10	12	<i>Итоговый контроль.</i> Защита проектов
7	Мероприятия воспитательной и профориентационной направленности	4	10	14	Наблюдение, опрос
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>144</b>	

## 7. Содержание 2-го года обучения

### 1 раздел:

#### **Базовые понятия добровольчества.**

*Теория.* Понятие волонтерства. Целевые установки, мотивы и стимулы социального служения молодых людей. Основные направления и специфика волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении социальных проблем и развитии личности.

*Практика.* Организация групповой и индивидуальной работы с разными источниками информации.

### 2 раздел:

#### **Такое разное волонтерство.**

*Теория.* Акцентируется внимание на понятии «гражданская активность». Проявление гражданской активности демонстрируется на примере решения социальных проблем активными гражданами, действующими в рамках разных направлений волонтерской деятельности. Закрепляется представление о волонтере как об активном гражданине.

Связь профессиональной деятельности и добровольчества.

*Практика.* Обсуждение, самоанализ и тренировка качеств и навыков по различным направлениям волонтерства. Обсуждение связи профессиональной деятельности и добровольчества, направлений волонтерской деятельности, непосредственно связанных с профессиональными сферами. Тренинг по профессиональному самоопределению через волонтерство.

### 3 раздел:

#### **Личность волонтера.**

*Теория.* Имена и культурное наследие известных Российских меценатов. Личность добровольца: индивидуальные особенности, черты, склонности, способности.

*Практика.* Практическая работа с разными источниками информации. Составление личного портрета волонтера. Самоанализ.

#### **4 раздел:**

##### **Волонтерский проект – социальный проект.**

*Теория.* Понятие социального проекта. Основные задачи и результаты проекта. Этапы социального проектирования. Условия, необходимые для реализации социального проекта.

Система, процесс и принципы организации мероприятий. Виды и этапы подготовки мероприятия: планирование деятельности, создание рабочей группы, распределение обязанностей, реклама и освещение в СМИ, контроль за согласованностью действий. Проведение мероприятия. Как организовать обратную связь от участников.

Характеристика организаторских знаний, умений и способностей. Секреты организаторского мастерства.

*Практика.* Формирование навыков организационной работы. Составление плана подготовки и координации мероприятия. Разработка и практическое осуществление социального проекта (мероприятия: акции, мастер – класса, флешмоба, ярмарки и т.д.). Коллективная оценка проведенного мероприятия, анализ результатов деятельности.

#### **5 раздел:**

##### **Азбука организатора.**

*Теория.* Виды волонтерских мероприятий. Этапы подготовки мероприятия: планирование деятельности, создание рабочей группы, распределение обязанностей, реклама и освещение в СМИ, контроль за согласованностью действий.

Проведение мероприятия. Что важно учитывать во время проведения мероприятия. Точки контроля. Как организовать обратную связь от участников.

*Практика.* Составление плана подготовки и координации мероприятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия.

#### **6 раздел:**

##### **Подведение итогов, итоговый контроль.**

*Практика.* Защита и анализ проектов. Подведение итогов и поощрение членов волонтерского объединения за личный вклад в совместную работу, выставка достижений, праздник.

#### **Ожидаемые результаты**

- По итогам обучения по программе обучающиеся/у обучающихся:
- повысится осведомленность по вопросам содержания и организации добровольческой деятельности;
  - умеют применять приемы и методы организаторской деятельности;
  - будут сформированы организаторские качества и навыки;
  - будут развиты коммуникативные и социальные навыки;
  - будет сформирована активная жизненная и гражданская позиция;
  - будут свободно ориентироваться в различных типах профессий.

### **8. Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение**

Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
Ко всем разделам	Презентации по учебным темам

	Интерактивные лекции
	Работа в малых группах с различными источниками информации
	Творческие задания
	Раздаточный материал
	Анкетирование, тестирование
	Тренинговые элементы
	Деловая игра
	Решение проблемных ситуаций

Актуальными для освоения содержания программы являются деятельностные и коллективные формы организации образовательного процесса. Предпочтение отдаётся тем методам, которые стимулируют активное участие обучающихся в обучении, обеспечивают обратную связь и основаны на примерах из практики.

Приоритетные методы организации образовательного процесса:

- Работа в группах;
- Тренинг;
- Интерактивные лекции;
- Проектная деятельность;
- Ролевые игры;
- Дискуссии;
- Участие в конкурсном движении.

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: проектор, компьютер или ноутбук, экран, столы, стулья, доска, шкафы;

- дидактический материал (карточки, схемы, шаблоны, видеоматериалы, наглядный материал, раздаточный материал);

- материалы для творческой и групповой работы (ватманы, фломастеры, карандаши, цветная бумага, клей).

**Кадровое обеспечение:** педагог программы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогам дополнительного образования, установленным профессиональным стандартом педагогов дополнительного образования детей и взрослых утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652-н.

**Информационное обеспечение:** источники учебной информации, способствующие эффективной реализации программы, представлены в разделе «Список информационных источников».

**Воспитательная работа:**

Воспитательный аспект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ргоДОБРОдеятельность» опирается на программу воспитания, реализуемую МОУ ДО ЦВР «Глория». Мероприятия воспитательной направленности проводятся как на занятиях в рамках тем данной программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности, это могут быть: инструктажи по правилам поведения и технике безопасности, беседы к памятным и праздничным датам, участие в конкурсах. В соответствии с программой воспитания, реализуемой МОУ ДО ЦВР «Глория» в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу



«проДОБРОдеятельность» включены следующие инвариантные модули: «Учебное занятие», «Воспитательная среда», «Профилактика», «Профорентация»; вариативный – «Волонтерство».

## 9. Контроль образовательных результатов

### Формы контроля и оценочные материалы

Проверка результатов обучения осуществляется через входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль выявляет уровень исходного развития обучающихся, их знаний в области добровольчества, социальной активности, коммуникативных и организаторских способностей.

Промежуточный контроль проводится в середине каждого учебного года с целью определения степени усвоения детьми учебного материала программы и включает в себя поэтапный контроль знаний, умений и практических навыков.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения с целью определения уровня усвоения общеобразовательной программы.

Задача	Критерий	Показатель	Степень выраженности показателя	Методы диагностики
Дать знания обучающимся по вопросам содержания и организации добровольческой деятельности	Уровень осведомлённости и обучающихся по вопросам содержания и организации добровольческой деятельности	Степень усвоения теоретических знаний по вопросам содержания и организации добровольческой деятельности	Низкий уровень. Овладел минимальным набором терминов и понятий: 1-2 правильных ответов	Опрос
			Средний уровень. Овладел необходимым набором терминов и понятий: 3-4 правильных ответов	
			Высокий уровень. Осознанно употребляет специальную терминологию, 5-6 правильных ответов	
Обучить приемам и методам организаторской деятельности	Применение на практике приемов и методов организаторской деятельности	Активное участие в организаторской деятельности в течение учебного года	Низкий уровень. Участвовал в разработке и проведении менее 50% мероприятий в течение реализации программы, был пассивен	Наблюдение
			Средний уровень. Участвовал в разработке и проведении 50-75% мероприятий в течение реализации программы, проявлял активность	
			Высокий уровень. Активно участвовал в разработке и проведении 75-100% мероприятий в течение реализации программы	
Сформировать организаторские качества и навыки	Уровень сформированности организаторских	Участие в разработке, подготовке и проведении	Низкий уровень. Только один из четырех показателей карты фиксации наблюдений проявляется ярко	Наблюдение



	качеств и навыков	группового проекта	Средний уровень. От двух до трех показателей карты фиксации наблюдений проявляются ярко	
			Высокий уровень. Все четыре показателя карты фиксации наблюдений ярко проявляются	
Развивать коммуникативные и социальные навыки	Уровень развития коммуникативных и социальных навыков	Корректное взаимодействие с коллективом местное использование навыков делового и повседневного общения	Низкий уровень. Только один из четырех показателей карты фиксации наблюдений проявляется ярко	Наблюдение
			Средний уровень. От двух до трех показателей карты фиксации наблюдений проявляются ярко	
			Высокий уровень. Все четыре показателя карты фиксации наблюдений ярко проявляются	
Формировать активную жизненную и гражданскую позицию	Уровень активной жизненной и гражданской позиции	Проявление активной жизненной и гражданской позиции в коллективной деятельности	Низкий уровень. Ответил на половину вопросов	Опрос
			Средний уровень. Ответил больше, чем на половину вопросов, на 5 или 6 вопросы ответил развернуто	
			Высокий уровень. Ответил на все вопросы, на 5 и 6 вопросы ответил развернуто	
Содействовать свободному ориентированию обучающихся в различных типах профессий на примере волонтерской деятельности	Ориентация обучающихся в различных типах профессий	Увеличение знаний о качествах, навыках и особенностях, свойственных профессиям различного типа	Низкий уровень. Ответ на 1 вопрос, неразвернутый ответ	Опрос
			Средний уровень. Ответ на 2 вопроса, развернутые ответы	
			Высокий уровень. Развернутые ответы на все вопросы	

### 10. Список информационных источников

1. Арсеньева Т.Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, Э.Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).
2. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / А.Г. Асмолов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
3. Берн, Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2014. - 320 с.

4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
5. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - № 1, 2006. – С. 51-53.
6. Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В. В. Дружинин. СПб.: Логос, 2004.
7. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики / Х.Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
8. Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтерство) и дополнительные общеразвивающие программы / Х.Т. Загладина // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей / под общей редакцией Т.А. Антопольской, Т.В. Якуниной. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018.
9. Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. 2018. № 1.
10. Искусство быть волонтером. От доброй воли — к доброму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.
11. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. - СПб.: Речь, 2006.
12. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Подготовка школьников к волонтерской деятельности в социальной сфере. Методическое пособие / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. – Ярославль, 2012 – с.
13. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12, 2006. – С. 17-19.
14. Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
15. Шапка Е.В. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е.В. Шапка, М.О. Семенов, В.Г. Старикова, О.А. Козлова // Волонтер. 2012. № 1–2.
16. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
17. Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров?: сборник статей. М.: Новое образование, 2016. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
18. Щебетенко, А.И. Психологические тесты для лидера коллектива /. - М.: Сфера, 2016. - 160 с.

#### **Интернет-источники**

1. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф>.
2. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <http://mil.ru/youtharmy/info.htm>.
3. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety>.
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <http://www.волонтеры-медики.рф>.

5. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»:  
<http://волонтёрыпобеды.рф>.

6. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»:  
<http://www.ruor.org>.

7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр):  
<http://роспат-риотцентр.рф>

## Контрольно-измерительные материалы

## Опросник для входящей диагностики

№	Вопрос	Ответ
1	Кто такие волонтеры?	
2	Что, по твоему мнению, обозначает слово «Доброволец»?	
3	Что ты знаешь о волонтерстве в мире?	
4	Какие виды волонтерства ты знаешь?	
5	Есть ли волонтеры в вашей школе?	
6	Какие добрые дела ты, мог бы сделать для школы, друзей и т.д?	

## Опросник для промежуточной диагностики

## «Выявление уровня усвоения теоретических знаний по вопросам содержания и организации добровольческой деятельности»

**Инструкция:** Развернутые ответы на вопросы записываются в соответствующий столбец таблицы. На выполнение опроса дается 20 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

№	Вопрос	Ответ
1	Понятие добровольчества (волонтерства) и его составляющие	
2	Какими качествами отличается волонтер?	
3	Каковы мотивы и ценности волонтера?	
4	Принципы волонтерской деятельности	
5	Какие документы регулируют волонтерскую деятельность на территории РФ?	
6	По твоему мнению, как влияет на твою личность волонтерская деятельность?	

Оценка результатов:

1-2 правильных ответов – низкий уровень;

3-4 правильных ответов – средний уровень;

5-6 правильных ответов – высокий уровень.

## Опросник для итоговой диагностики

## «Выявление уровня усвоения теоретических знаний по вопросам содержания и организации добровольческой деятельности»

**Инструкция:** Развернутые ответы на вопросы записываются в соответствующий столбец таблицы. На выполнение опроса дается 20 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

№	Вопрос	Ответ
1	Что такое «социальная проблема»?	
2	Каких известных русских «волонтеров» ты знаешь?	
3	Что такое социальный проект?	
4	Что необходимо для организации мероприятия?	



5	Какие виды волонтерских мероприятий ты знаешь?	
6	Какими навыками и качествами должен обладать организатор?	

Оценка результатов:

1-2 правильных ответов – низкий уровень;

3-4 правильных ответов – средний уровень;

5-6 правильных ответов – высокий уровень.

### Карта фиксации наблюдений «Выявление уровня организаторской подготовки»

**Инструкция:** при заполнении столбца «Кол-во мероприятий, в организации которых принял участие в течение реализации программы» зафиксировать то количество мероприятий для каждого обучающегося, в котором он принял непосредственное участие на момент проведения диагностики, то есть выполнял различные виды деятельности при подготовке и проведении самого мероприятия.

При заполнении остальных столбцов использовать следующие обозначения: «+» - показатель ярко выражен, «-» - показатель не выражен.

№	Фамилия, имя обучающегося	Применение на практике приемов и методов организаторской деятельности		Уровень сформированности организаторских качеств и навыков при разработке и реализации мероприятий			
		Кол-во мероприятий, в организации которых принял участие в течение реализации программы (из...)	При организации мероприятий проявлял активность, инициативу	Активно взаимодействует с группой при разработке мероприятий	Предлагает свои идеи при разработке мероприятий	Занимает определенную роль в группе, берет ответственность за ее исполнение	Активно участвует в реализации мероприятий
1							
2							

**Оценка результатов:**

*По разделу «Применение на практике приемов и методов организаторской деятельности»:*

Низкий уровень. Участвовал в разработке и проведении менее 50% мероприятий в течение реализации программы, был пассивен.

Средний уровень. Участвовал в разработке и проведении 50-75% мероприятий в течение реализации программы, проявлял активность.

Высокий уровень. Активно участвовал в разработке и проведении 75-100% мероприятий в течение реализации программы.

*По разделу «Уровень сформированности организаторских качеств и навыков при разработке и реализации группового проекта»*

Низкий уровень. Только один из четырех показателей проявляется ярко.  
 Средний уровень. От двух до трех показателей проявляются ярко.  
 Высокий уровень. Все четыре показателя ярко проявляются.

**Карта фиксации наблюдений «Уровень развития коммуникативных и социальных навыков»**

**Инструкция:** для фиксации наблюдений использовать следующие обозначения:  
 «+» - показатель ярко выражен, «-» - показатель не выражен.

№	Фамилия, имя обучающегося	Знает и соблюдает правила общения на занятиях, ведет себя адекватно ситуации	Стремится к взаимодействию с коллективом	Умеет договариваться с коллективом	Предлагает и принимает помощь
1					
2					

**Оценка результатов:**

Низкий уровень. Только один из четырех показателей проявляется ярко.  
 Средний уровень. От двух до трех показателей проявляются ярко.  
 Высокий уровень. Все четыре показателя ярко проявляются.

**Самоанализ уровня активной гражданской позиции «Опросник «Я знаю»**

**Инструкция:** ответьте на несколько вопросов, ответ запишите в соответствующую графу таблицы.

№	Вопрос	Ответ
1	Назовите три события из истории родного народа	
2	Назовите символику Российской Федерации	
3	Назовите символику города Ярославля	
4	Назовите выдающихся деятелей нашей страны	
5	В чем ты видишь значимость патриотического волонтерства?	
6	Как бы ты хотел помочь своей Родине?	

**Оценка результатов:**

Низкий уровень. Ответил на половину вопросов.  
 Средний уровень. Ответил больше, чем на половину вопросов, на 5 или 6 вопросы ответил развернуто.  
 Высокий уровень. Ответил на все вопросы, на 5 и 6 вопросы ответил развернуто.

**Опросник уровня профессиональной ориентации**

**Инструкция:** ответьте на несколько вопросов, ответ запишите в соответствующую графу таблицы.

№	Вопрос	Ответ
1	Какие типы профессий в соответствии с предметами труда вы знаете?	

2	Какой тип профессии подходит вам?	
3	Какими качествами, навыками и особенностями вам нужно обладать для этого типа профессии?	

Низкий уровень. Ответ на 1 вопрос, неразвернутый ответ.

Средний уровень. Ответ на 2 вопроса, развернутые ответы.

Высокий уровень. Развернутые ответы на все вопросы.

### Бланк мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы

- 1 – низкий уровень;  
 2 – средний уровень;  
 3 – высокий уровень.

В - входящая диагностика  
 П - промежуточная диагностика  
 И - итоговая диагностика

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень осведомленности по вопросам содержания и организации добровольческой деятельности			Применение на практике приемов и методов организаторской деятельности			Уровень сформированности организаторских качеств и навыков			Уровень развития коммуникативных и социальных навыков			Уровень активной жизненной и гражданской позиции			Уровень профессиональной ориентации			Итог					
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			

Максимальное кол-во баллов – 18.

1-9 баллов – низкий уровень освоения общеобразовательной программы;

10-15 – средний уровень освоения общеобразовательной программы;

16-18 – высокий уровень освоения общеобразовательной программы.