

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦВР «Глория»
Протокол №2 от 29 января 2016г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»
на 2016 - 2019 годы

**Разработчики
программы**

Директор: Е.В. Балужева
Творческая группа педагогов МОУ ДО ЦВР «Глория»

ЯРОСЛАВЛЬ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Пояснительная записка.....	2
2. Концептуальные подходы.....	5
3. Учебный план.....	4
4. Организация образовательного процесса.....	11
5. Ожидаемые конечные результаты реализация программы.....	4
6. Обеспечение образовательной программы.....	5
7. Литература.....	12
8. Приложения.....	5
	31
	5
	34
	7
	44
	7
	46
	8
	8

Введение

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория» (далее Центр) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который определяет образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми и подростками дополнительных общеобразовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект, способности, формировать социальные компетенции. В связи с этим важное место в работе образовательных учреждений занимает проблема совершенствования учебно-воспитательного пространства, создания особой социокультурной среды.

Именно она связана с повышением уровня творческой и социальной активности учащихся за пределами школы, созданием для личности и семьи, для каждого образовательного учреждения, образовательной системы в целом зоны перспективного развития. Проблема совершенствования образовательного процесса всегда была в центре внимания педагогического коллектива Центра. Смена приоритетов в оценке продуктивности образовательного процесса является основой концепции Образовательной программы МОУ ДО ЦВР «Глория», основным критерием которой становится не сумма знаний, умений и навыков как самоцель, а духовный рост каждого ребенка, его волевая стойкость, психическое и физическое оздоровление детей, уровень их нравственной культуры. Образовательная программа Центра является основным регламентирующим документом, построенным на основе общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, реализуемых в учреждении.

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория» (МОУ ДО ЦВР «Глория») - учреждение первой категории.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля.

Место нахождения юридического лица:

150035, город Ярославль, улица Ньютона, дом 63, корпус 5

Центр осуществляет образовательную деятельность по адресу:

- улица Ньютона, дом 63, корпус 5, город Ярославль, Ярославская область, 150035 (помещения 1-го этажа № 4-18 площадью 111,3 кв.м.);
- Суздальское шоссе, дом 26-а, город Ярославль, 150030 (помещения №№ 1-12 площадью 164,4 кв.м.);
- улица Доронина, дом 4, город Ярославль, 150035 (помещения №№ 1-20 площадью 232 кв.м.);
- улица 5-я Портовая, дом 7, город Ярославль, 150022 (помещения №№ 1-4 площадью 76 кв.м.);
- улица Калинина, дом 35а, город Ярославль, 150035 (спортивный зал);
- Суздальское шоссе, дом 15, город Ярославль, 150030 (кабинет биологии);
- Переулок Индустриальный, дом 10, город Ярославль, 150010 (спортивный зал)

Департаментом образования Ярославской области 30 декабря 2015г №505/15 выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности. МОУ ДО ЦВР «Глория» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням

образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (Дополнительное образование детей и взрослых).

МОУ ДО ЦВР «Глория» организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время работа ведется на досуговых площадках для детей и подростков и в объединениях с постоянным и переменным составом. Центр организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

1.2 Аналитическое обоснование образовательной программы

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах. На сегодняшний день муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. В Центре создано развивающее образовательное пространство, которое предоставляет учащимся возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения, оказывается педагогическая поддержка. Образовательный процесс в МОУ ДО ЦВР «Глория» носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта старшего младшему. По сравнению со школой общение с педагогом в Центре носит более неформальный характер, что обеспечивает большее личностное влияние педагога на воспитанника. Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность педагогу дифференцированно подходить к результативной стороне учебного процесса, создавать условия для гармоничного развития личности. Все образовательные услуги направлены на:

- формирование у воспитанников современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у воспитанников потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима для обучения, воспитания и отдыха воспитанников, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и организационно-техническим возможностям учреждения.

2. Концептуальные подходы

2.1. Системообразующие педагогические идеи, базовые ценности

Концептуальные идеи и базовые ценности Центра соответствуют законодательству РФ, Конвенции ООН о правах ребенка и другим общезначимым и нормативным документам. Государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Образование ребенка должно быть направлено: на развитие личности ребенка, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом общем объеме (Конвенция ООН о правах ребенка, ст. 28). Цель дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства. Научным фундаментом Образовательной программы стали гуманистические идеи педагогики и психологии, теоретические разработки Л.С.Выготского, Л.Н.Буйловой, В.А.Караковского, С.Д.Полякова, Л.Г.Логиновой, Н.Л.Селивановой, Г.К.Селевко, В.А.Сластенина, Е.Н.Степанова, Т.И. Шамовой и др. В основе концепции Центра лежат следующие подходы:

Личностно - ориентированный подход (Газман О., Якиманская И. и др.). Высшей ценностью личностно ориентированного образования является развитие личности ребенка, его саморазвитие, становление индивидуальности в практике жизнедеятельности. Личность – это «центр, в котором фокусируются внешние воздействия, из которого расходятся линии его связей с внешним миром». Осваивать умение быть личностью сложнее, чем

выполнять какие-то приемы деятельности, правила поведения, запоминать информацию о чем-либо.

Здоровьесберегающий подход. Создание максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Личность характеризуется рядом показателей:

1. Направленностью, включающей в себя систему ведущих потребностей, интересов, идеалов, ценностных ориентаций, влияющих на формирование цели и смысла жизни человека.

2. Самостоятельностью, саморегуляцией, готовностью к духовному росту.

3. Социальной зрелостью: целостностью мировоззрения, деловой активностью, гражданственностью и патриотизмом, чувством собственного достоинства, гуманизмом, демократичностью.

4. Уровнем духовного и физического развития, что проявляется в состоянии здоровья, активности, работоспособности, воспитанности и обученности, его культуре, готовности к творческому образу жизни на основе таланта и возможностей.

Человек не только находится под влиянием общества, но и сам осваивает его, поэтому процессы социализации и самоактуализации не должны быть противопоставлены, их органичное соединение и корреляция может и должна осуществляться в специально организованной педагогической деятельности, в продуктивной деятельности детей и взрослых. Отличие личностно - ориентированной педагогики от авторитарной проявляется и в трактовке понятия «взаимодействие» педагога и ученика, взрослого и ребенка. Под взаимодействием мы понимаем согласованную деятельность людей в достижении совместных целей, в решении проблем, имеющих значение для обеих сторон. Для нас является важным активность позиций участников этого процесса, проявление их субъектности. Гуманистический подход (Амонашвили Ш.А. и др.) основывается на возможности ребенка к сознательному действию, ориентируется на гармоничное развитие личности, предполагает гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса, возможность формирования общечеловеческой культуры. Культурологический подход (Бондаревская Е.В., Крылова Н.Б. и др.). Его сторонники рассматривают образование как компонент культуры. Отсюда становится очевидным, что эффективность воспитания будет во многом определяться степенью интегрированности в контекст культуры воспитанника, активностью овладения достижениями национальной и мировой культуры. Деятельностный подход (Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С. и др.). Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. Умело

организуемая деятельность создает условия для саморазвития внутренних структур, результатом чего является формирование личности и ее качеств. Для коллектива Центра базовыми ценностями являются:

1. Воспитательно-развивающий характер образовательного пространства учреждения дополнительного образования.

МОУ ДО ЦВР «Глория», являясь частью системы непрерывного образования, и ориентируясь на гуманистические идеалы и ценности, может обеспечить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей растущей развивающейся личности через создание развивающего образовательного пространства. Образовательное пространство – существующее в социуме место, где субъективно задаются множества отношений и связей и осуществляются специальные деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации (Тезаурус для учителей и школьных педагогов. - М., 1995) В качестве основы построения развивающего образовательного пространства мы рассматриваем феномен развивающего воспитания, разделяя точку зрения с теми, кто полагает, что «зона ближайшего развития» есть не только в обучении, но и в воспитании.

2. Детство как субъект культуры, общества, воспитания.

Такое восприятие социумом детства меняет путь проникновения ребенка вглубь культурной традиции - и через это - механизм освоения им творческого потенциала культуры, что предполагает творческое преобразование культуры, достраивание им смысловых полей, всегда открытых к бесконечному изменению. Прикладная функция детства уступает место творческоразвивающей. Каждое новое поколение, проживая уже «детский» этап своего утверждения в мире, по определению Л.С.Выготского, стадию «врастания» в нее, обязательно обогащает совокупный созидательный потенциал человечества новыми возможностями.

3. Понимание учреждения дополнительного образования как сообщества детей и взрослых, объединенных совместной целенаправленной деятельностью и устойчивым общением в определенной среде жизнедеятельности. Успех совместной образовательной деятельности зависит: от способов ее распределения между участниками, от особенностей обмена мнениями при решении общих задач, от обеспечивающих способов коммуникации, взаимопонимания, рефлексии каждого из субъектов.

4. Практико-деятельностная основа образовательного процесса учреждения дополнительного образования. Ценность дополнительного образования в том, что оно ориентировано, прежде всего, на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-

деятельностная основа будет выражаться и в создании конкретного продукта и в самостоятельном решении жизненно важных проблем.

5. Право ребенка на свободное самоопределение, самореализацию и выбор. В Центре каждому ребенку предоставляется возможность «найти себя», понять, в чем заключаются его интересы, в какой сфере лежат его пристрастия. Самоопределение и самореализация предполагают интеграцию двух процессов: обеспечение «свободы от» (защита ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и от собственных комплексов) и воспитание «свободы для» (создание максимально благоприятных условий творческой самореализации). Но действительно свободный человек не только волен в своих потребностях и желаниях, в осуществлении выбора по собственной инициативе, но и в личной ответственности за него, за последствия принимаемых решений.

2.2. Основные цели и задачи образования

Миссия Центра внешкольной работы "Глория" заключается в *создании организационно-педагогических условий для развития и успешной социализации личности детей посредством предоставления им качественных дополнительных образовательных услуг и организации досуга.*

Модель образовательной деятельности МОУ ДО ЦВР «Глория» определяется его целями и задачами как учреждения дополнительного образования детей, обозначенными в Уставе, построена с учётом перспектив развития дополнительного образования в городе на ближайшие годы. Базовым основанием модели Центра является программное поле учреждения. Программное поле представляет собой системное единство, объединяющее программы разного порядка, назначения, способов реализации. По отношению к сфере образовательной деятельности программа определяет методологию формирования программного поля учреждения, формы и технологии реализации содержания образовательной деятельности, содержание и формы интеграции различных типов образовательных программ, содержание и формы взаимодействия МОУ ДО ЦВР «Глория» с внешними учреждениями образования, культуры, науки, спорта.

Цель образовательной программы: создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности обучающимися, как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.

2. Расширять образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.
3. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
4. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение дополнительного образования детей.
5. Улучшить качество содержания образовательных программ педагогов, направленных на развитие инноваций в системе дополнительного образования детей.
6. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.
7. Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
8. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.
9. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей.

Портрет выпускника МОУ ДО ЦВР «Глория» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующий их для решения творческих задач, осознающий ценность здоровья, придерживающийся основ здорового и безопасного образа жизни.

Личностные характеристики выпускника

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с этическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- любит и гордится своей Родиной, интересуется ее историей;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;

-владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения(успешно участвует в различных формах коллективной деятельности, умеет слушать и слышать собеседника, вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода, может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов, стремится к объективной самооценке.)

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Образовательная деятельность в МОУ ДО ЦВР «Глория осуществляется по следующим **направленным:**

- Художественная;
- Социально-педагогическая;
- Естественнонаучная;
- Физкультурно-спортивная.

2.3. Характеристика содержания образования

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования Центра. Прошли времена, когда

содержание образования УДО понималось как универсальный, застывший конструкт знаний, умений, навыков, который необходимо вложить в ребенка. По мнению ученых, сегодня ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу - и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Если основное массовое образование стирает индивидуальные различия детей в процессе обучения, то дополнительное способствует их интегрированному восприятию, обобщению, переживанию. Иными словами, абстрактные знания в системе дополнительного образования могут и должны стать личностно значимыми, получить эмоциональное подкрепление и тем самым мобилизовать творческие способности ребенка. Содержание дополнительного образования в настоящее время постоянно расширяется за счет введения инновационных тем, проблем, явлений, волнующих современных детей и подростков, актуальных для их личностного и профессионального становления. Общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов УДО позволяют мобильно реагировать на это. Иными становятся в этих условиях и задачи педагога – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Педагог перестает быть просто источником знаний, а становится организатором получения информации, побудителем к действию. При организации и осуществлении образовательного процесса педагогический коллектив Центра руководствуется тем, что *содержание образования* – это предмет совместной деятельности детей, педагога и родителей, «не имеющий жестких нормативных границ, постоянно меняющийся в конкретной области деятельности, направлении программы, в ситуации совместного целеполагания, зависящий от мотивации и интересов участников, их реальных возможностей и выбора. Итак, в выработке *концептуальных подходов* к содержанию образования педагогический коллектив Центра исходил из специфики учреждения, учета происходящих в нем инновационных процессов и сформулировал следующие **приоритетные (базовые) задачи (направления)**:

- 1) освоение достаточного уровня научной и культурной информации;
- 2) обеспечение в образовательном процессе выработки способа познания мира;
- 3) реализация развивающей функции (развитие психических процессов, мотивационной и эмоционально-чувственной сфер);
- 4) обеспечение условий для эффективной самореализации и личностного роста учащихся.

Учебный процесс обеспечивается 22 модифицированными программами.

(Приложение 1. Реестр реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

3. Учебный план (Приложение 2)

Учебный план учреждения дополнительного образования детей предоставляет ребенку широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин. Этот комплект предметов дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности. Дети, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам. Структура учебного плана соответствует традиционному делению

обучающихся на три ступени (уровня):

I ступень (общекультурный ознакомительный уровень) – программы сроком реализации от 6 месяцев до 1 года для учащихся до 18 лет ;

II ступень (общекультурный базовый уровень) – программы сроком реализации от 1 года до 3 лет для учащихся от 10 до 18 лет ;

III ступень (углублённый уровень) – программы сроком реализации от 2 лет до 6 лет для учащихся от 11 до 18 лет.

4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс, направленный на развитие здоровой личности ребенка, раскрытие его индивидуальных особенностей в процессе активно-деятельностного усвоения ценностей культуры, «воспринимается, по словам Логиновой Л.Г., как нерасчлененное единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности, воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации». Результат этого интегративного процесса будет во

многом зависеть от использования деятельностного подхода, сотрудничества в одновозрастных и разновозрастных объединениях. При проектировании и реализации образовательного процесса в Центре учитываются и соблюдаются следующие условия (обеспечения качества образования):

- учёт индивидуальных особенностей и личностных ресурсов обучающихся;
- органичное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности детских объединений;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (психодиагностика и психопрофилактика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование и просвещение).

При формировании детских творческих объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора учащимися программы, педагога, уровня образования, формы объединения, возможность перехода из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном

темпе;

-дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Участниками образовательного процесса являются дети и подростки, как правило, до 18 лет. Образовательная деятельность осуществляется во время,

свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учётом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность Центра осуществляется в очной форме, на русском языке.

В учреждении организуется работа с учащимися в течение всего календарного года. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. С 01 июня по 31 августа в Центре работают досуговые площадки с детьми и подростками.

Центр работает семь дней в неделю. Работа с учащимися в Центре организуется с 08.00 до 20.00.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Учебный процесс организуется по полугодиям с учетом государственных выходных и праздничных дней в соответствии с УТП дополнительных общеобразовательных программ. Конкретные даты начала и окончания учебных полугодий ежегодно устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора Центра.

Каждый ребёнок в МОУ ДО ЦВР «Глория» имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогических работников с учётом пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных

санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14). Основной формой реализации содержания образования в Центре являются групповые занятия, но применяются и индивидуальные занятия, сводные репетиции по профильному виду деятельности. Основными требованиями, предъявляемыми к проведению занятий в Центре, являются: создание и поддержка атмосферы эмоционально-психологического комфорта, благополучия и норм развития, обеспечивающих успешность и возможность высших достижений для определенного возраста на

конкретном этапе освоения программы. Принципом организации учебно-воспитательного процесса признается его целостность. Обучение, воспитание и развитие ребенка должны осуществляться в единой личностно – ориентированной системе, что позволяет решать целевые и частные задачи воспитания, развития личности потенциальными возможностями

образовательных программ. Оптимальность построения и ведения учебно-воспитательного процесса, осуществления коррекционных мероприятий зависит от использования результатов диагностики. Изучению подлежат не только мотивация учащегося к учебно-познавательной деятельности, к творчеству, но и сформированность таких личностных качеств, как гуманность, активность, самоорганизованность, коллективизм, патриотизм и гражданственность, ответственное отношение к здоровью, эстетическая развитость, а также уровень воспитанности учащихся, степень их удовлетворенности коллективом.

В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют главное условие успешного воспитания – его системный характер. Создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании. Приоритетными выделяются следующие **направления воспитательной работы:**

- воспитание духовно-нравственной, гуманной личности;
- гражданско-патриотическое воспитание и воспитание коллективизма;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование самоуправляющихся механизмов личности и развитие детского самоуправления;
- включение в познавательно-творческую, в том числе художественно-эстетическую деятельность;
- индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания;
- взаимодействие семьи и МОУ ДО ЦВР «Глория» (включение семьи в воспитательный процесс Центра);
- связь с общественностью района, города, другими учреждениями.

Условие эффективности воспитательного процесса – систематическая работа с учащимися. Значительное место в воспитательной системе уделяется традиционным мероприятиям: «День открытых дверей», праздники, посвященные «8 Марта», «23 февраля», «Дню учителя» и т.д. Немаловажный фактор, влияющий на воспитание и развитие личности в социальном плане, – окружающее пространство. Демократический стиль руководства, доброжелательный характер взаимоотношений в образовательном

учреждении, защищенность педагога и учащегося, комфортность условий, в том числе чистота, порядок, уют, эстетика оформления – все это оказывает влияние на формирование нравственных отношений в жизни.

4.2. Педагогические технологии и особенности их использования

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом. По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие

природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, мы исходим из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

В образовательном процессе в МОУ ДО ЦВР «Глория» широко используются личностно–ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на четыре основные группы: Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях и во внеурочной деятельности педагогами. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Педагог дополнительного образования в организации и проведении занятия учитывает:

- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за занятие. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;
- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;
- 4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;
- 5) чередование видов преподавания. Норма – не позже, чем через 10-15 минут;
- 6) наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы,

как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли педагога, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на

самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая и т.д.) – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут занятия по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3-мя повторениями

каждого упражнения;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес

к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые педагогом методы повышения этой мотивации;

11) психологический климат на занятии;

12) наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями, музыкальной минутки, юмористической и поучительной картинки, поговорки и т.п.;

13) плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

14) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности;

15) темп и особенности окончания занятия:

-быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

-спокойное завершение занятия: учащиеся имеют возможность задать педагогу вопросы, педагог может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

-задержка учащихся в кабинете после окончания занятия.

Использование психолого-педагогических технологий здоровьесбережения в условиях образовательного процесса в Центре направлено на:

- снятие эмоционального напряжения.
- создание благоприятного психологического климата на занятии.
- сохрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни. Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и

психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

(И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией для каждого учащегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая, в отличие от учебной,

носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения Центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В МОУ ДО ЦВР «Глория» применяются следующие варианты дифференциации, как:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика. Таким образом, обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Технология дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию,

актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»). Вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строится занятие.

Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.

Итоговый этап – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Содержательной основой уровневой дифференциации является наличие нескольких уровней программы учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объемом материала. Эта практика широко распространена в системе дополнительного образования детей: обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу («взять» столько, сколько он может).

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

Дополнительное образование всеохватно по содержанию и «является самым широким путем личности в культуру через творчество. Понимая творчество как свободную, ничем не регламентированную кроме собственного интереса и волевого усилия личности деятельность, В.В. Давыдов выделяет в самом понятии «личность» главный признак – творчество». Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов. Образовательная программа многопрофильного учреждения дополнительного образования детей включает многие направления деятельности, реализуемые соответствующими отделами, из которых ребенок может выбрать наиболее ему интересные. Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, склонностей, способностей детей. В учреждениях дополнительного образования детей разработана система психолого-педагогической диагностики по интересам, которая включает:

- ежегодный опрос учащихся, педагогов, родителей;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступающего ребенка;
- профориентационную диагностику;
- определение интересов и других показателей для дифференциации.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса,

при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Главная цель дополнительного образования – персонифицировать стандартизированную государством и обществом образовательную деятельность, придать ей личностный смысл. Индивидуализация обучения –

принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В Центре применяется несколько вариантов **учета индивидуальных особенностей** и возможностей обучающихся:

Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования. Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению. Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности. Создание персонифицированных учебных программ по направлениям. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Технология педподдержки.

Педподдержка – процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности. Педагогическая поддержка ребенка в образовании это:

особая сфера педагогической деятельности, которая направлена на самостановление ребенка как индивидуальности. Процесс совместного с ребенком определения его интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить ему достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в жизни. Способ организации взаимодействия педагога и ученика по выявлению, анализу реальных или выявлению, потенциальных проблем, совместному проектированию возможного выхода из них. Принцип действий в педпроцессе. Педагог предъявляет требования к ребенку в соответствии с его реальными и потенциальными возможностями (выявление зон ближайшего и перспективного развития, учет возрастных особенностей). Главное правило (принцип): создать условия для преодоления ребенком очередного препятствия, для развития интеллектуального, волевого, нравственного потенциала. Он должен почувствовать себя человеком, способным на поступок. **Цель** педподдержки: педагог должен создать условия для проявления ребенком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем. Педподдержка обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную основу, но предполагает тактическое многообразие. *Тактика педподдержки – ответ на варианты отношения ребенка к проблеме.*

Тактики и формы поддержки:

Защита – процесс ограничения, ограждения, отстаивания жизненно важных интересов ребенка в случае физической /или психической опасности, при условии, если он не справляется или просит о защите. *Помощь* – процесс обеспечения становления индивидуальности, зачастую с демонстрацией способов и приемов разрешения трудностей при условии, если ребенок не справляется или просит о помощи. *Педагогическая поддержка* – процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам. *Педагогическое сопровождение* – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

Договор как средство взаимодействия между ребенком и педагогом в решении проблем: в договорной связке у педагога главная и основная функция – страховка свободного восхождения ребенка к вершине преодоления своей проблемы. Если в других тактиках педагог может предлагать ребенку помощь, содействие, то в этой он должен воздержаться от того, чтобы первым предлагать вступать в договорные отношения. Различия в механизмах договора зависят от степени готовности ребенка принять на себя ответственность за результат решения проблемы. В ходе

взаимодействия можно использовать различные договоры, лишь бы они были осознаны ребенком и заключались добровольно.

1. Договор на условиях ребенка. Стимулируется любая попытка ребенка выйти на конструктивное предложение. Педагог имеет возможность исследовать представления ребенка о пути их разрешения проблемы, уточняет условия ребенка, но не должен их оспаривать. Ребенок впервые получает возможность учить педагога.

2. Договор на условиях педагога. Выбирается тогда, когда ребенок затрудняется в самостоятельном выборе варианта. Педагог выступает в роли предлагающего варианты, которые критически оценивает ребенок. Предложения должны быть понятны ребенку, успешны в их претворении. Этот тип договора можно использовать в несложных ситуациях.

3. Договор-компромисс. Появляется, как правило, после предыдущих, приобретая опыт взаимодействия с взрослым. На этапе согласования целей, интересов никаких трений между участниками не должно возникать. Они появляются на этапе выбора средств и проектирования программы. Этот тип договора используется в сложных ситуациях, когда не все предложения ребенка педагог может принять, когда существует риск получить результат, который объективно меньше желаемого, когда ребенку не может быть гарантирована желаемая степень успешности, решение сопряжено с осуждением за прошлый поступок.

4. Договор – сотрудничество. Он заключается в ситуации, когда ребенок осознанно идет на риск взять полную ответственность за последствия решения. Он предпринимает самостоятельные действия, не согласованные с педагогом, и его попытки не приводят к желаемым результатам. Причины разные, но связанные с «не могу» ребенка. Тогда педагог активно подключается на правах равноправного партнера.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют следующие разновидности групповых технологий:

- групповой опрос;
- общественный смотр знаний;
- учебная встреча; дискуссия;
- диспут;
- нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание

выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика.
Состав

группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции:

контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей. Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения дополнительного образования:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- мажорность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением. Личностный подход, который можно представить формулой «*любить + понимать + принимать + сострадать + помогать*», является важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты и потенциалы.

Цель дополнительного образования – разбудить эти внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности.

Педагогика сотрудничества предполагает **гуманное отношение** к детям, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение,
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Педагогика сотрудничества утверждает:

- право ребенка на свободный выбор направления деятельности, времени занятий, объема и уровня сложности учебного материала, педагога и т.п.;
- право каждого участника образовательного процесса на собственную точку зрения;
- создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности («учеба приносит радость»);

-неформальный стиль взаимоотношений педагога и детей.

Новая трактовка **индивидуализации обучения** в педагогике сотрудничества заключается в том, чтобы в системе образования идти не от учебного предмета, а от ребенка к учебному предмету, учитывать и развивать его потенциальные возможности. Учитывать способности детей и конструировать индивидуальные программы их развития. Интересное дело, участником которого становится ребенок, обладает большим социальным значением и оказывает на него влияние, поскольку:

- приобретается социальный и эмоциональный опыт;
- центрируется внимание на социальном значении происходящего;
- высвечивается социально-культурная ценность общего дела;
- осуществляется реальное взаимодействие ребенка с другими детьми, которое подкрепляется дружбой, общением;
- формируется умение взаимодействовать с людьми.

Поэтому педагог в дополнительном образовании имеет более сильное влияние на детей, чем в школе. Отсюда - повышенные требования к личностным качествам педагога. Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью инновационных технологий обучения и воспитания в отличие от традиционной. Личностно-ориентированные технологии ориентируются на развитие свойств личности не по заказу, а в соответствии с ее способностями и возможностями.

Технология тьюторского сопровождения.

Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и построения с подопечным его индивидуальной образовательной программы.

Тьюторство – особый тип педагогического сопровождения – сопровождения

процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Тьюториал – одна из форм тьюторского занятия, взаимодействия тьюторанта с тьютором. С целью проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и программы (ИОП) тьютор:

-изучает образовательный заказ семьи;

-оказывает помощь учащемуся в осознанном выборе траектории образования;

-координирует поиск информации учащимися для самообразования;

- сопровождает процесс формирования их личности

(помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы предполагает со стороны тьютора:

- оказание помощи учащемуся в преодолении проблем и трудностей процесса

самообразования;

- проведение совместного с учащимся рефлексивного анализа его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

-осуществление мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

- организацию индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей (лиц, их заменяющих).

-поддержку познавательного интереса учащегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.

-создание условий предъявления результатов реализации ИОП в широком образовательном сообществе.

-организацию контроля эмоционального, психического, физического и социального здоровья учащегося в ходе реализации ИОП; выбор средств по реализации ИОП.

Схема работы тьютора (по Т.М. Ковалевой)

Создание избыточной среды (ситуация выбора)

Навигационный этап (прокладывание маршрута)

Этап масштабирования (статистика предпочтений, интересов ребенка и перевод на другой масштаб в большем пространстве).

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их

разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает **следующую организацию**: Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение,

организует поиск решения. Учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

Технология блочного обучения осуществляется на основе гибкой программы и состоит из последовательно выполняемых блоков, гарантирующих усвоение определенной темы:

- информационный блок;
- тестово-информационный блок (проверка усвоенных знаний);
- коррекционно-информационный блок;
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

Все темы повторяют вышеприведенную последовательность.

Технология модульного обучения (П. Ю. Цявие, Трамп, М. Чошанов) – индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей.

Модуль - это функциональный узел, в качестве которого выступает программа обучения, индивидуализированная по выполняемой деятельности.

Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Содержание обучения представляется в законченных блоках; каждый ученик получает от педагога письменные рекомендации о том, как действовать, где искать нужный материал; обучающийся работает максимум времени самостоятельно, что дает ему возможность осознать себя в процессе

выполнения деятельности. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Технология проектного обучения – технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- 1) происходит развитие творческого мышления
- 2) качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.
- 3) вводятся элементы исследовательской деятельности;
- 4) формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);
- 5) происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает учащимся в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет учащихся;

- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии как социально-психологический феномен являются своеобразной техникой освоения культуры человечества. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Современная педагогика также признает большую роль игры, которая позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в

коллективе, создает доверительные отношения. «Игра, по определению Л.С. Выготского, – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок».

Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

Основные принципы игровых технологий:

- природо – и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к

условиям среды.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

В практической работе педагоги дополнительного образования Центра часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, "Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие", "Путешествие во времени" и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации,

в которой ученику необходимо действовать. Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

Игровая технология применяется педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Все группы раннего развития дошкольников используют игровые технологии.

Информационные технологии обучения

Компьютеры стали широко использоваться и в дополнительном образовании детей.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах: I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II - как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III - как **монотехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цели новых информационных технологий:

Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

Подготовка личности «информационного общества».

Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.

Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. Еще позже стала доступна в учреждениях дополнительного образования всемирная информационная сеть - Интернет, уникальная по своим возможностям общения и коммуникаций, по гигантскому объему. Так, например, каждый учащийся может опубликовать в сети свою собственную страничку (собственный информационный

ресурс), которая тут же становится доступной миллионам пользователей Сети. Кроме того, Интернет предоставил возможность многим детям общаться, обучаться по программам учреждений дополнительного образования дистанционно - через Сеть.

Концептуальные положения новых информационных технологий:

Обучение - это общение ребенка с компьютером.

Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.

Диалоговый характер обучения.

Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.

Взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект - субъект.

Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером. Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции «*учителя*» компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В воспитательной практике используются технологии коллективно-творческого дела (КТД), групповой работы, личностно-ориентированного коллективно-творческого дела (С.Д. Поляков), технологии работы с агрессивными детьми и др.

Прокомментируем подробнее некоторые из перечисленных технологий.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Цели технологии:

-выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

-воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании,

подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.

Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях.

Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная **методическая особенность** – субъектная позиция личности.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов

разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

Возрастные этапы технологии творчества:

Учащиеся младшего школьного возраста:

- игровые формы творческой деятельности;
- освоение элементов творчества в практической деятельности;
- обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.

Учащиеся среднего школьного возраста:

- творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и т.п.);
- участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.

Учащиеся старшего школьного возраста:

- выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира;
- исследовательские работы;
- сочинения.

Черты технологии творчества:

- свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно;
- педагогика сотрудничества, сотворчества;

- применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;

- стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

Цель технологии – формирование у учащихся мышления, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Шоу – технологии

Реализация данной технологии предполагает учет трех особенностей:

-деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»);

-соревновательность на сцене;

-заготовленный организаторами сценарий.

Цели – результаты – эффекты

Результаты (они же цели, если мыслить технологически): для «зала» – опыт эмоционального реагирования в культурных формах; для активных участников («сцена») – опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности.

Эффекты (непланируемые результаты) зависят от особенностей участников «зала» и «сцены», от ведущих, от особенностей помещения и многого другого.

Например, кто-то из участников откроет в себе по ходу шоу еще какие-то сценические или организаторские способности. Это важное педагогическое следствие, но планировать это как технологизируемую цель вряд ли возможно (скорее можно как вероятные последствия).

Временная структура: подготовка – реализация – анализ итогов.

На этапе *подготовки*:

-решение принимается педагогом (педагогом с выбранным формальным или неформальным активом) на основе идей, предложений взрослых, актива ребят, традиций школы, города и т.д.;

-планирование, проектирование осуществляется педагогом (активом).

«Массы» (будущие участники) к планированию, выдвижению идей по организации шоу не привлекаются, но в творческой подготовке шоу, праздника, по заданиям организаторов-проектировщиков могут в той или иной мере участвовать.

На этапе *реализации*: реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приемов создания общей эмоциональной атмосферы.

Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов. На этапе анализа: анализ итогов проводится в лучшем случае на уровне организаторов (педагогов и актива ребят). Анализ шоу рядовыми участниками либо не проводится вообще, либо рассматривается как необязательный.

Основные механизмы: эмоциональное заражение, соревновательность и импровизация.

Действо содержит три части: *запуск, задание-оценивание, финал.*

Оценка отношения участников к совершающемуся в зале и на сцене может быть получена по ходу шоу (например, через обращение ведущего к «сцене» и к «залу»: «Поднимите руки те, и только те, для кого участие в сегодняшнем событии оказалось интересным и привлекательным!»)

Второй метод – анкетный с применением оценки в баллах. Вариант постановки вопроса: «Оцените, насколько интересным, привлекательным оказалось для вас участие в сегодняшнем событии».

Вместо оценки в баллах можно ввести символические цвета, например, красный – «скорее интересно», белый – «неопределенно», темно-синий – «скорее неинтересно»

5. Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы.

Повышение социального статуса МОУ ДО ЦВР «Глория». Сохранность контингента обучающихся, посещающих объединения Центра. Увеличение количества участников и призёров конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. Наличие выпускников МОУ ДО ЦВР «Глория», продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования. Увеличение количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства, научно-практических семинаров, конференций. Дополнительное образование (как и другой тип образования) имеет не только иерархический ряд целей, но и соотнесенный с ним ряд планируемых

обязательных **результатов обучения**, что делает обучение целостным и завершённым. Именно выход на конечные результаты, определение «эталона» обучения придает дополнительному образованию осмысленность, а

обучающийся знает, к чему стремится в овладении содержанием предмета. Определение конечных результатов - одна из сложнейших проблем.

Поэтому педагоги разрабатывают программы, содержащие фиксированные образовательные результаты. Обязательная аттестация в дополнительном образовании в принципе отсутствует. А важнейшим средством управления образовательным процессом является объективный и систематический контроль работы детей. Результаты контроля учебной работы обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Результаты контроля отражаются в диагностических картах учебных групп. **Контроль** проводится в следующих **формах**: собеседование, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выступление на концертах, участие в выставках, ярмарках и т.п. Несколько раз в год проводятся смотры знаний учащихся в форме КВН, викторин, олимпиад, конкурсов, концертов, открытых занятий, что является формой оценки реализуемых образовательных программ. Такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. А педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

№	Показатели	Средства проверки	Сроки
Критерий 1. Качество образовательного процесса МОУ ДО ЦВР «Глория»			
1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; - Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися; - Состояние инновационной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту обучающихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность инновационной деятельности и т.д.); - Система повышения квалификации и переподготовки кадров; - Система аттестации педагогических кадров. 	Сентябрь- апрель
1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся; - Внешняя оценка результатов работы детских объединений; - Влияние образовательного процесса на активность учащихся 	Сентябрь- апрель

		в досугово - познавательной деятельности.	
1.3.	Качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Состояние и динамика физического и психологического здоровья учащихся; - Развитие связи основного и дополнительного образования детей; - Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; - Рост числа выпускников образовательных программ разной направленности. 	Январь-апрель
Критерий 2. Оценка деятельности МОУ ДО ЦВР «Глория»			
2.1.	Управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса; - Уровень организационной структуры учреждения; - Уровень мотивационного обеспечения. 	В течение года
2.2.	Ценностно – целевой показатель	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития личностных мотивов учащихся; - Уровень самореализации учащихся; - Уровень социальной компетентности учащихся; - Содержание и формы взаимодействия с семьёй. 	Сентябрь- апрель
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность состава обучающихся в объединениях Центра детей; - Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей. 	Октябрь- январь
2.4.	Выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - Ресурсное обеспечение деятельности МОУ ДО ЦВР «Глория» 	Сентябрь- апрель
Критерий 3. Качество методической деятельности МОУ ДО ЦВР «Глория»			
3.1.	Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения общеобразовательных программ педагогами учреждения 	Январь-апрель

3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; - Достижения учащихся в мероприятиях различного уровня; - Наличие квалификационной категории у педагога; - Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; - Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - Положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся. 	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание педагогам Центра методической помощи; - Организация учёбы педагогов по методическим вопросам; - Участие в аттестации педагогических кадров; - Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др. 	В течение года

6. Обеспечение образовательной программы

6.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Основными нормативными документами, использованными в разработке и реализации образовательной программы МОУ ДО ЦВР «Глория» являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте 27 ноября

2013 г. Регистрационный № 30468);

- Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации

до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав МОУ ДО ЦВР «Глория»

6.2. Материально-технические условия реализации программы

- наличие учебных помещений, оборудованных современными средствами коммуникаций, имеющих условия для групповой, индивидуальной и массовой работ, соответствующих нормам СанПиН;

- использование в образовательном процессе современных технических средств обучения (компьютерная техника, аудиоаппаратура).

(Приложение 3)

6.3. Методическое обеспечение образовательной программы

Методическая работа – это деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса и его результативности. Современные условия требуют качественного изменения методической работы, что предполагает не просто оказание методической помощи, а создание условий для саморазвивающейся личности педагога, так как сегодня система дополнительного образования не мыслится без высококвалифицированного, компетентного педагога, деятельность которого отвечает современным требованиям. Это обуславливает возрастание роли непрерывного образования, призванного удовлетворять образовательные потребности каждого педагогического работника с учётом результатов диагностики затруднений, приоритетных форм деятельности и др. Целостная система методической работы Центра, ориентированная на повышение качества и эффективности педагогического процесса, выстраивает свою деятельность в следующих направлениях:

- повышение квалификации педагогического коллектива;
 - научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
 - диагностика и экспертиза качества педагогического процесса;
 - информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
 - организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
 - организация и сопровождение инновационной работы в Центре.
- Усилия направлены на решение следующих задач:
- систематическое повышение уровня научно-методической подготовки педагогов;
 - организация и проведение проблемных семинаров, круглых столов, педагогических чтений и т.д. по актуальным проблемам современного образования и воспитания подрастающего поколения;
 - публикация статей в научно-методических изданиях по обобщению и распространению передового педагогического опыта МОУ ДО ЦВР «Глория»;
 - изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, творческого осмысления и использования проверенных рекомендаций;
 - отслеживание изменений образовательных потребностей учащихся и их родителей (или их законных представителей) в современных условиях;
 - изменение системы и методов оценивания учащихся;
 - создание видеотеки передового педагогического опыта;
 - разработка положения по написанию общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - разработка рекомендаций по написанию перспективных индивидуальных планов педагогов дополнительного образования;
 - внедрение современных технологий в образовательную практику: технологией проектного обучения, технологией проблемного обучения, диалога культур, воспитательных технологий и методиками, здоровьесберегающих технологий и методик и др.;
 - расширение применения исследовательских, проектных, проблемных, поисковых методик;
 - укрепление связи с семьей;
 - разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и усовершенствование старых программ дополнительного образования детей на основе идей развивающего образования, здоровьесбережения, с учетом модернизации дополнительного образования, новых нормативных документов;
 - выявление уровня готовности педагогических работников к введению инноваций;
 - разработка программ инновационной деятельности и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

Формы организации методической работы в учреждении:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- расширенное заседание методического совета;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- консультации и анкетирование;
- самообразование;
- повышение квалификации.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательным учреждением, его воспитательно-образовательным процессом.

Мониторинг учебно- воспитательного процесса

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг.

1. Разработана и апробируется система критериев оценки качества результатов образовательной деятельности учащихся объединений Центра.
2. Педагогами разрабатываются собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания учащихся (карты достижений и успехов учащихся, сравнительные таблицы знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения и др.).

Взаимодействие с семьёй

Возрастание ценности дополнительного образования в жизни общества резко повышает требование к УДО со стороны родителей, поэтому взаимодействие с ними – существенный признак новой образовательной ситуации. Под сотрудничеством мы понимаем совместную деятельность, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижение осознаваемых, лично значимых целей. Без сотрудничества с родителями невозможно решить проблемы нравственного воспитания, предупреждения асоциального поведения школьников, профилактики деструктивных процессов в жизни подростков и учащейся молодежи. Выстраивая тактику в работе с семьей, администрация и педагоги Центра стремятся:

- вывести семью из оппозиции к образовательному учреждению;
- отказаться от стереотипного мнения, что педагог всегда прав, знает больше родителя, принимать общение с родителем как расширение жизненного и педагогического опыта;
- деформализовать взаимоотношения с семьей, родительской общественностью;
- систематически изучать образовательные потребности и запросы семьи;

- работать на перспективу;
- создавать творческие группы, объединяющие педагогов и родителей, для решения конкретной педагогической задачи в группе детей, в объединении или даже в масштабе всего Центра, связанной с созданием в нем развивающего образовательного пространства;
- повышать культурный уровень семьи через привлечение к жизни МОУ ДО ЦВР «Глория»;
- действовать в интересах ребенка, сознавая, что конфликты между семьей и образовательным учреждением, по словам Я.Корчака, «ложатся всей тяжестью на ребенка».

В работе с родителями выделяются 5 основных направлений:

- информирование,
- просвещение,
- консультирование,
- обучение,
- совместная деятельность.

Это позволяет дифференцировать родителей:

- по степени информированности о самом Центре, о разных аспектах жизнедеятельности ребенка в нем;
- по уровню правовой и психолого-педагогической компетентности;
- по потребности в консультировании, обучении;
- по степени активности в совместной деятельности.

Неоценимую помощь педагогам в выстраивании их позитивных взаимоотношений с родителями оказывает работа по изучению семьи:

- 1) ее социально-демографического портрета;
- 2) организации и принципов семейного воспитания;
- 3) взаимоотношений родителей с МОУ ДО ЦВР «Глория».

Это позволяет не только оказывать конструктивную помощь в решении учебных и воспитательных проблем, но и вовлекать родителей в разные виды

совместной деятельности с учетом их потребностей, желаний и возможностей: досуговой, образовательно-просветительской, художественно-эстетической, хозяйственно-трудовой, организационной, спортивной, профориентационной и др.

Педагоги объединений сообща с родителями и детьми решают вопросы, связанные с планированием, организацией и проведением совместных мероприятий, праздников и досуга.

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

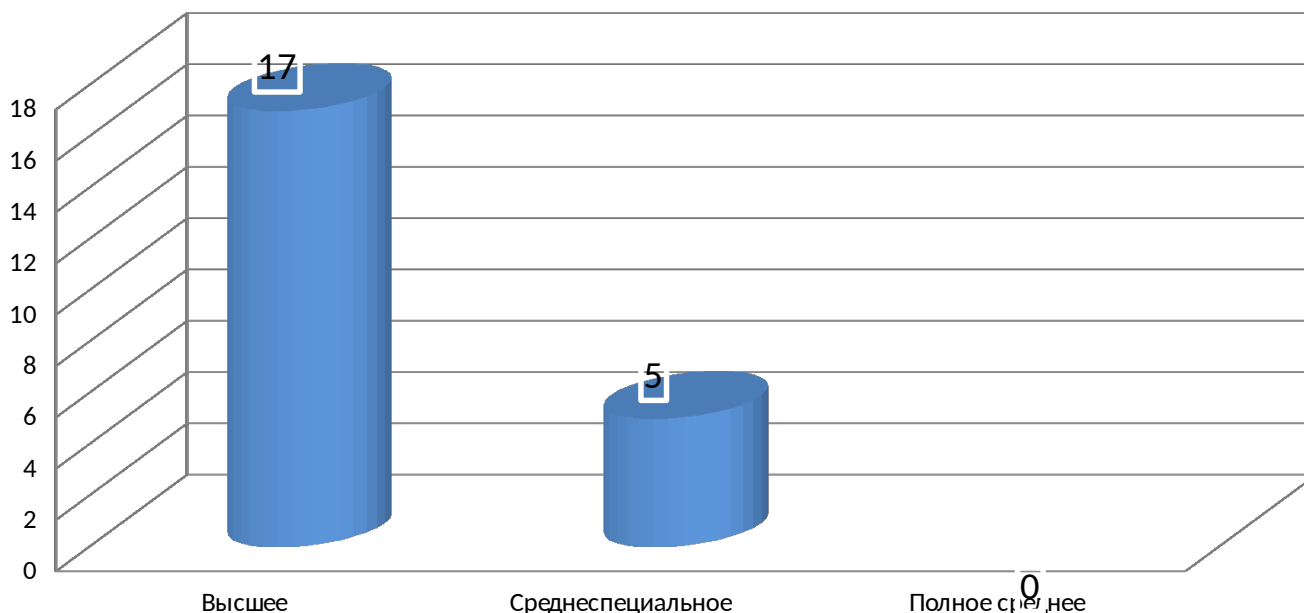
- родительские собрания;
- организация мероприятий для родителей (выставки, конкурсно - игровые программы, спортивные мероприятия, фольклорные праздники, концертные программы, тематические праздники);
- индивидуальное консультирование;
- психолого-педагогическая помощь.

В ряде детских творческих объединений родительский актив помогает в организации воспитательной и образовательной деятельности, участвует в решении различных организационных вопросов. В результате деятельности педагогического коллектива Центра во взаимодействии с семьёй родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс (демонстрация родителям успехов и достижений детей, участие родителей в массовых и досуговых мероприятиях).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

В Центре работают **23** педагогических работника. Из них **57%** штатных сотрудников и **43%** внешних совместителей. Уровень образования педагога – залог его дальнейшей профессиональной деятельности. Анализ образования педагогических кадров позволил увидеть следующую картину:

Образование педагогических кадров



Большая часть педагогических работников имеет высшее образование и только пять педагогов представлены выпускниками средне-специальных учреждений.

Изучая педагогический стаж работников, отмечаем преемственность поколений во всех подразделениях.

Примерно равные доли педагогов, работающих до 3 лет, и педагогов, работающих более 5 лет. Такая тенденция, на наш взгляд, оптимальна, поскольку большинство молодых специалистов имеют возможность изучить опыт профессионалов (36%) и внедрить его в свою деятельность. Педагоги-специалисты, стаж работы которых от 10 лет и более (19% от общего числа сотрудников), уже накопили теоретический и практический потенциал, который год от года будет развиваться и совершенствоваться. Приход молодых специалистов - это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий. Формой повышения уровня профессиональной компетенции была и остается аттестация. Сейчас аттестация стала формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности. Об уровне квалификации свидетельствуют данные, представленные в таблице.

Учебный год	Уровень квалификации кадров всего (%)	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	н/а
2012-2013	23 (100%)	7 (30%)	7 (30%)	3 (13%)	6 (26%)
2013-2014	22 (100%)	7 (32%)	7 (32%)	1 (5%)	7 (32%)
2014-2015	22 (100%)	7 (32%)	6 (27%)	1 (5%)	8 (36%)
2015-2016	23 (100%)	5 (22%)	8 (35%)	2 (9%)	8 (35%)

Со времени создания системы профессионального развития педагогов дополнительного образования рост квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику. За последние три года подтвердили высшую категорию - 3 человека, на I категорию аттестовались 2 человека.

Повышение квалификации педагогических и административных работников за отчетный период:

ФИО (полностью)	Должность	Учебное заведение	Форма обучения	Сроки обучения
Балуева Елена Викторовна	директор	ГОАУ ЯО ИРО	<u>Очная</u> Лекции, семинары (в объеме 72 час.)	20.03.2015- 22.04.2015г.
Голубева Юлия Михайловна	методист	ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ	<u>Очная</u> Лекции, семинары (в объеме 72 час.)	2014г.
Легоньких- Антонова Екатерина Петровна	педагог-организатор	ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ	<u>Очная</u> Лекции, семинары (в объеме 72 час.)	2014г.
Пестова Светлана Вадимовна	педагог-психолог	ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ	<u>Очная</u> Лекции, семинары (в объеме 56 час.)	2014г.
		ГОАУ ЯО ИРО	<u>Очная</u> Лекции, семинары (в объеме 48 час.)	2015г.
Дубовик Светлана Николаевна	Педагог дополнительного образования	ДРО	<u>Очная</u> Семинары (в объеме 108 час.)	2015г.
Морозова Нина Васильевна	Педагог дополнительного образования	ДРО	<u>Очная</u> Семинары (в объеме 108 час.)	2015г.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив МОУ ДО ЦВР «Глория» стабилен и в настоящее время в коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

В вопросах работы с кадрами следует обратить внимание на психолого-педагогическую грамотность педагогов, на дифференцированный подход в рамках деятельности подразделений учреждения, отработать специфику работы через систему кураторства - наставничества.

6.5. Материально-финансовое обеспечение образовательной программы

Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

Бюджетное финансирование, предоставляемое учреждению, используется на содержание зданий и сооружений, оплату коммунальных услуг и налогов, выплату заработной платы сотрудникам. Внебюджетные источники финан-

сирования формируются за счёт оказания добровольных пожертвований и спонсорской помощи – используются:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения;

- участие во всероссийских, международных, региональных конкурсах.

В оперативном управлении находятся помещения Центра:

- улица Ньютона, дом 63, корпус 5, город Ярославль, 150035 (помещения 1-го этажа № 4-18 площадью 111,3 кв.м.);
- Суздальское шоссе, дом 26-а, город Ярославль, 150030 (помещения №№ 1-12 площадью 164,4 кв.м.);
- улица Доронина, дом 4, город Ярославль, 150035 (помещения №№ 1-20 площадью 232 кв.м.);
- улица 5-я Портовая, дом 7, город Ярославль, 150022 (помещения №№ 1-4 площадью 7 кв.м.);

Организационные условия.

Под этим параметром понимается:

- своевременное составление плана работы педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, методистом (в срок установленный администрацией), четкое распределение обязанностей;

- четкая регламентация труда работников всех сотрудников, ограничение собраний, дежурств;

- наличие в учреждении доброжелательного психологического микроклимата, взаимной помощи, взаимоуважения;

- забота директора и администрации об охране здоровья и жизни учащихся и сотрудников Центра, их медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности;

- обеспечение МОУ ДО ЦВР «Глория» необходимым оборудованием и инвентарем, учебно-методическими пособиями, кабинетами.

Управленческие условия:

- Повышение профессионального уровня педагогических работников через систему повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, участия в научно-практических конференциях и семинарах;

- Применение эффективного контракта, способствующего повышению эффективности педагогического процесса.

- Управление в МОУ ДО ЦВР «Глория» осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Управление реализацией образовательной программы.

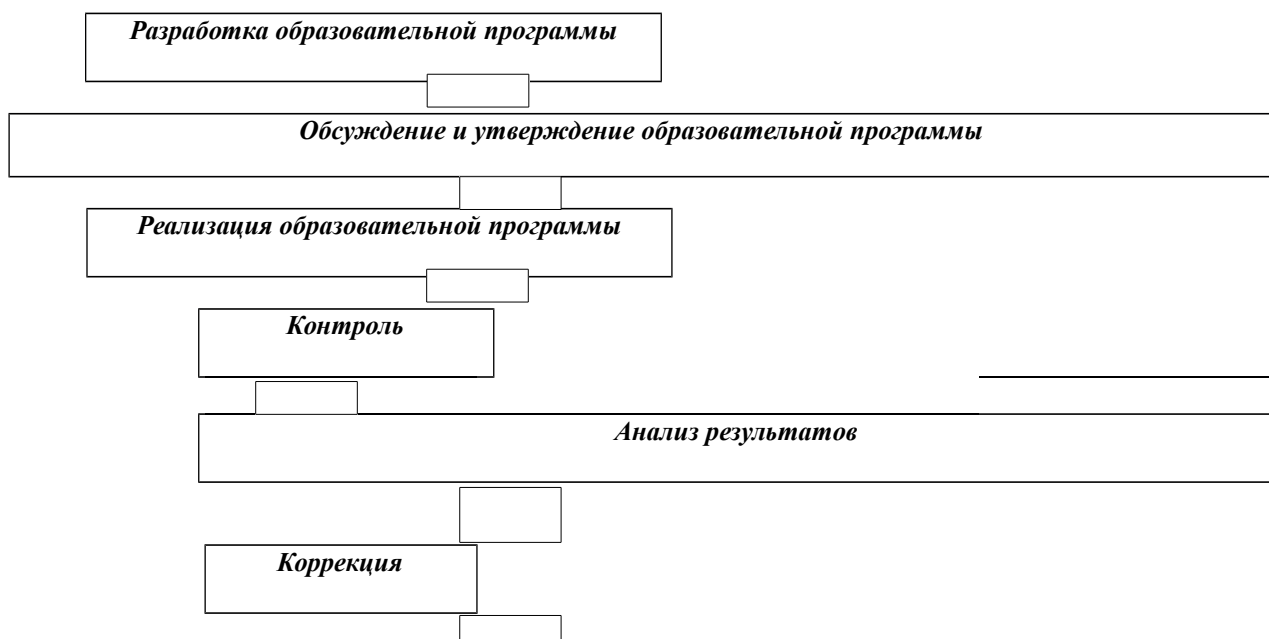
В целях эффективного управления реализацией образовательной программы в учреждении систематически проводится ее экспертиза.

Цель экспертизы: установление соответствия программы содержанию дополнительного образования детей, специфике направленностей.

Экспертиза проводится на принципах:

- *гласности* (анализ освещается на педагогическом совете);
 - *открытости* (педагог может ознакомиться с результатами экспертизы, получить рецензию на свою работу);
 - *соблюдения педагогической этики* (все замечания выражаются в корректной форме);
 - *направленности на развитие учреждения* (программа должна являться составной частью общей образовательной программы учреждения, соответствовать образовательным потребностям детей);
 - *единства требований* (все реализуемые общеобразовательные общеразвивающие программы оцениваются по единым критериям).
- Учитывается:
- согласованы ли цели образовательной программы с содержанием социального заказа на услуги дополнительного образования.
 - политика учреждения (насколько цели образовательной программы соответствуют целям учреждения: программа должна являться составной частью общей системы привлечения учащихся к творческой деятельности).
 - соответствие оформления (структуры и содержания) пакета учебных программ нормативным требованиям.
 - насколько полно представлены компоненты образовательной программы
 - адресность (учет особенностей учащихся).
 - технологичность (возможность реализации программы и соответствие ее материально-техническому обеспечению учреждения).
 - результативность реализуемой образовательной программы (насколько ожидаемые результаты реализации программы соответствуют социально значимым целям развития личности, возможностям выбора индивидуальных образовательных маршрутов).

Модель управления реализацией образовательной программы



Литература:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1. Буйлова Л.Н. Проектирование общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – Москва: ГОУ ЦРСДОД, 2003.

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технология педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие/ под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.

3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

4. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. – Москва: Феникс, 2011.

5. Интегративно-комплексный подход в повышении качества дополнительного образования детей и молодежи: материалы Всероссийского семинара-совещания по вопросам развития системы дополнительного образования детей, 4-7 декабря 2006 года, г. Новосибирск. / Под редакцией Г.С. Чесноковой. – Новосибирск: Издательство НИПКИПРО, 2006.
6. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
7. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16). // Вестник образования России. – 2003. – №17.30.
8. Моргун Д. В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. – Москва: ЭкоПресс, 2012.
9. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. / В.М.Полонский. – Москва: Высшая школа, 2004.
11. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. // Образование в документах. – 2007. – № 22. – С. 73-77. Санкт-Петербург. 2000.
12. Шкель В.Ф. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Учебно-методическое пособие. – Саратов. 2007.

Приложение 1

Реестр реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2015-2016 уч. г.

Название программы	Тип программы					Срок реализации	На какой возраст рассчитана программа	Дата утверждения ПС
	Примерная (типовая)	Модифицированная (адаптированная)	Авторская	Экспериментальная	Сквозная			
1. «Греко-римская борьба»	-	+	-	-		6 лет	12-17 лет	31.08.2015г
2. «Лыжные гонки»	-	+	-	-		3 года	12-17 лет	31.08.2015г
3. «Баскетбол»	-	+	-	-		2 года	12-17 лет	31.08.2015г
4. «Каратэ-до»	-	+	-	-		5 года	10-15 лет	31.08.2015г
5. «Детский фитнес»	-	+	-	-		2 года	7-12 лет	31.08.2015г
6. «ОФП»	-	+	-	-		3 года	7-17 лет	31.08.2015г
7. «Юный эколог»	-	+	-	-		2 года	7 – 12 лет	31.08.2015г
8. «Школа здоровья»	-	+	-	-		1 год	7 -11 лет	31.08.2015г
9. «Изодеятельность»	-	+	-	-		3 года	7-15 лет	31.08.2015г
10. «Домисолька»	-	+	-	-		1 год	7 – 10 лет	31.08.2015г

11. «Бумагопластика»	-	+	-	-		1 год	7-10 лет	31.08.2015г
12. «Изодеятельность»	-	+	-	-		5 лет	7-15 лет	31.08.2015г
13. «Школа дизайна»	-	+	-	-		2 года	10-14 лет	31.08.2015г
14. «Вокальное пение»	-	+	-	-		3 года	7-14 лет	31.08.2015г
15. «Волшебный клубочек»	-	+	-	-		3 года	8-12 лет	31.08.2015г
16 «Затейники»	-	+	-	-		2 года	7-12 лет	31.08.2015г
17. «В мире прекрасного»	-	+	-	-		2 года	8-14 лет	31.08.2015г
18. «Театральная студия «Краски»	-	+	-	-		1 год	7-18 лет	31.08.2015г
19. «Юный инспектор движения»	-	+	-	-		1 год	7-11 лет	31.08.2015г
20. «Фототворчество»	-	+	-	-		2 года	12-18 лет	31.08.2015г
21. «Театральный»	-	+	-	-		3 года	7-12 лет	31.08.2015г
22. «Сказка своими руками»	-	+	-	-		1 год	7-11 лет	07.12.2015г
Всего -22	-	22	-	-	-			