

## **Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский центр внешкольной работы «Глория» Фрунзенского района г. Ярославля**

Утверждена  
на педагогическом совете  
Протокол №2 от 28.11.2011г.

Балуева  
директор ЦВР «Глория»  
Е.В. Балуева  
28.11.2011г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
**Детский центр внешкольной работы «Глория»**  
Фрунзенского района  
**на 2012-2015 годы**

**Разработчики  
программы** Директор ЦВР «Глория» – Е.В. Балуева  
Творческая группа педагогов ЦВР «Глория»

г. Ярославль, 2012г

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВВЕДЕНИЕ. ПРИОРИТЕТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦВР «ГЛОРИЯ».....</b>	<b>8</b>
<b>3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>19</b>
<b>6. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>23</b>
<b>7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>30</b>
<b>8. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>39</b>
<b>9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>47</b>

## **1. ВВЕДЕНИЕ.**

### **ПРИОРИТЕТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Система дополнительного образования детей Российской Федерации в ее новом качественном состоянии развивается с 1992 года. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование приобретает все большее значение при обучении и воспитании ребенка. Его значимость подчеркнута в Законе «Об образовании», который определил систему дополнительного образования как один из социально значимых видов образования детей.

Миссия учреждений дополнительного образования детей заключается в предоставлении обучающимся различных видов образовательных услуг, направленных на удовлетворение их социальных, творческих потребностей.

Уметь удивляться, уметь удивить – вот слагаемые успеха в нашей деятельности. При этом интересы нельзя прививать. Здесь свобода выступает гарантией культурного творчества.

Несмотря на значительный опыт работы педагогические коллективы учреждений дополнительного образования должны находиться в постоянном поиске, развитии, разрабатывать и находить новые содержательные и

методические аспекты деятельности, потому что только интерес и сформированная мотивация приведут детей на занятия в УДОД..

*Цель* данной образовательной программы заключается в представлении и описании модели образовательной деятельности в ЦВР «Гlorия» на уровне целей и задач, содержания, организации и обеспечения образовательного процесса.

Предлагаем рассматривать образовательную программу Центра (до 2015 года) как долгосрочную, поэтому отдельные мероприятия по ее реализации даны без указания конкретных путей выполнения, что будет восполнено в оперативных планах на год. В Приложение к программе войдут учебные планы учреждения с 2012 по 2015 годы.

Дополнительное образование – это самостоятельный и самоценный вид образования. Демократизация и гуманизация системы образования в Российской Федерации позволили рассматривать дополнительное образование как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие. В современных концепциях воспитания дополнительное образование детей определяется многими исследователями как:

- возможность добровольного выбора ребенком направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных образовательных программ, времени и темпа их усвоения;
- многообразие видов досуговой и обучающей деятельности с учетом интересов и желаний, способностей и потребностей ребенка;
- «зона ближайшего развития личности», путь развития в культуре, который ребенок выбирает сам в соответствии со своими потребностями.

Специфичность условий образовательной среды воспитания ребенка в учреждении дополнительного образования детей (УДОД) заключается в

следующем:

- чувствительность к самопознанию формирование «Я — концепции». Ребенок, будучи включенным в разные типы деятельности в условиях УДОД имеет возможность осознать себя, свои предпочтения в любой из них;
- нахождение удовлетворения потребности ребенка в возможностях разных содержаний деятельности (спорте, технике, искусстве и так далее);
- свобода выбора и последующей деятельности ребенка, позитивное подкрепление его деятельности, приданье ей социальной значимости формируют свободу личности в ее интеллектуальном, личностном, социальном планах;
- обеспечение радости общения с единомышленниками — это условие развития взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, создание условий и предпосылки личностного и затем профессионального самоопределения.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности и образа жизни, так как традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни, обеспечение духовного и физического роста. Это, в свою очередь, влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Ведущими *ценностными приоритетами* системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация учебно-воспитательного процесса;

- формирование здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы;
- создание нового поколения учебно-программного и методического обеспечения;
- системное развитие на основе информационных технологий;
- поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности.

Ведущей идеей данной Программы предлагаем освоение обучающимися ценностей гражданской культуры. В понятие «воспитание гражданской культуры» мы включается совокупность нравственных, правовых, политических, эстетических, физических, иных знаний и навыков человека, помогающих ему осознать свои гражданские права и обязанности, определить свое место и роль в современном обществе, не потеряться в системе общественных отношений, действовать, а не пребывать в ожидании.

Система дополнительного образования продолжает оставаться притягательной как для детей самого разного возраста, так и для их родителей, а также педагогов, работающих в этой системе. В перспективе востребованность данного образования возрастет еще в большей степени в связи с введением профильного обучения в старшей школе, необходимости совершенствования профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки.

Основу педагогического процесса в УДОД составляет педагогика сотрудничества, сътворчества, взаимоуважения детей и взрослых, что создает ситуацию успеха как для ребенка, так и педагога в процессе воспитания и формирует у детей потребность в самосовершенствовании.

Особенностью образовательной среды в УДОД является взаимосвязь

познавательной деятельности с различными видами досуга. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В УДОД сохраняют эффективность воздействия такие воспитательные средства, как первичный и общий детские коллективы, строящиеся на основе индивидуального и коллективного творчества, что позволяет каждому ребенку удовлетворить не только потребности в знаниях, умениях и навыках, но и в общении, самовыражении.

Основной источник заказа на образовательную деятельность УДОД – индивидуальные потребности ребенка и его семьи. Отвечая запросам, нуждам, потребностям детей, педагоги включаются в процесс неформального общения, полноценного диалога, живого взаимообмена «социальными ролями» в освоении способов мышления, деятельности и творчества, целенаправленно создают педагогическими средствами и своим особым стилем, системой приемов и методик, формами организации зоны развития индивидуальных возможностей каждого.

Дополнительное образование выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности ребенка на рынке труда и профессионального образования.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по самовоспитанию, саморазвитию и самореализации, творческой активизации человека. Оно не только расширяет или корректирует ограничения стандартного школьного образования, но и меняет контуры сферы образования в целом. Учреждениям дополнительного образования присущ приоритет социально-интегрирующих, практико-деятельностных технологий, предлагающих освоение ребенком способа деятельности,

мышления, поведения, определенного образа жизни через дифференцированные траектории личностного и допрофессионального роста и индивидуализированные образовательные маршруты.

На современном этапе развития системы дополнительного образования детей наметился ряд **положительных тенденций**:

- интеграция деятельности учреждений дополнительного образования детей городов, регионов в единое образовательное пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику;
- преемственность основного и дополнительного образования на основе реализации компенсаторной функции последнего. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования с целью актуализации индивидуальных потребностей личности ребенка, его творческого развития;
- обновление содержания дополнительного образования на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦВР "ГЛОРИЯ"**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский центр внешкольной работы «Глория» Фрунзенского района предназначен для интеллектуального, духовного, физического развития детей и подростков, удовлетворения их разнообразных образовательных и социокультурных потребностей.

ЦВР «Глория» находится во Фрунзенском районе города Ярославля в типовом многоэтажном здании. Все объединения занимаются на базе пяти комнат школьника в хорошо оборудованных помещениях, соответствующих санитарным нормам и технике безопасности. Центр имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

ЦВР «Глория» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, призванное создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей детей, их личностного, допрофессионального самоопределения, укрепления здоровья; творческого развития; формирования общей культуры; адаптации личности к жизни в обществе.

Деятельность Центра сориентирована на определение соответствия выбранных целей, направлений деятельности, путей их реализации социальному заказу детей из микrorайонов комнат школьника, родителей обучающихся, педагогических коллективов близлежащих школ.

В настоящее время в ЦВР «Глория» работают 27 специалистов, из которых 7 имеют высшую категорию, 4 — первую, 9 человек – 2 категорию.

Достаточно квалифицированный состав педагогов осуществляет содержательную деятельность в объединениях на основе адаптированных программ, адаптированной программно-методической документации, есть авторские дополнительные образовательные программы.

Наиболее творчески к составлению программ подошли педагоги Дерюгин В.К. (объединение «Шахматы»), Безсонова С.Л. («Эстрадный танец»), Белоусов В.И. («Греко-римская борьба»), Генералова И.А. («Тимбилдинг»), Калиниченко Н.В. («Лидер», «Журналистика»).

Общий контингент воспитанников в последние три года остается стабильным: 780-850 человек. Распределение групп обучения по пяти комнатам школьника обусловлено существующей структурой и штатным расписанием: наибольшее количество - 29 групп- по адресу: улица Ньютона, дом 63, корпус 5, город Ярославль; по адресу: шоссе Сузdalское, дом 26-а, город Ярославль – 19; по адресу: улица Звездная, дом 33-а, город Ярославль – 11; по адресу: улица Звездная, дом 19, город Ярославль – 2; (всего – 61 объединение) по адресу: улица 5-Портовая, дом 7, город Ярославль – досуговая площадка.

Основными областями предоставляемых услуг являются:

- прикладное творчество;
- художественное творчество;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- эколого-биологическая работа;
- досуговая деятельность по месту жительства.

По нашим данным, среди различных форм творческих объединений наибольшей популярностью у обучающихся пользуются занятия художественного творчества (43,6%). На втором месте по степени значимости находятся занятия в спортивных объединениях (39,8%). Остальные виды работы (экология, журналистика и др.) привлекают от 16,6% детей.

Учитывая эти и другие показатели, Центр стремится реализовывать виды деятельности, компенсирующие ограниченные возможности школьного образования, в первую очередь направленного на результаты обучения.

Режим работы с 9.00 до 20.00, без выходных дней.

Деятельность Центра сроится на основании Типового положения об учреждении дополнительного образования, Устава ЦВР. Авторитет ЦВР среди населения достаточно высок.

Многие воспитанники Центра являются лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок на районном, городском, региональном уровнях (см. Приложение).

Творческие коллективы Центра проводят большую массовую работу, являются участниками районных, городских праздников и досуговых мероприятий, проводят благотворительные концерты, игровые программы для населения района.

Центр реализует программы дополнительного образования, направленные на решение задач воспитания гражданской культуры, духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей ребенка, на удовлетворение запросов и интересов

детей в использовании их свободного времени.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский центр внешкольной работы «Гlorия» Фрунзенского района приближается к 15-летию своего создания. За эти годы он пережил несколько этапов: от формирования, становления до развития.

Анализ эффективности нашей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- ЦВР «Гlorия» в основном решает вопросы своего предназначения — обеспечение занятости детей в свободное время в соответствии с их образовательными потребностями;
- отмечается рост активности детей в досуговых мероприятиях, игровых программах, особенно в каникулярный период;
- удалось существенно обновить программно-методическую документацию как основу содержательного наполнения нашей деятельности;
- Центр успешно заявляет о результатах работы на конкурсах, выставках, соревнованиях, концертах в районе, городе.

Однако следует предположить, что многие проводимые образовательные реформы не достигли цели вследствие отсутствия качественного анализа имеющихся ресурсов, определения малоэффективных направлений в работе, рассмотрения своей деятельности вне контекста образовательной практики в целом.

Мы провели анализ по следующим направлениям:

- социальный заказ;
- организация образовательного процесса;
- условия результативности педагогического процесса.

Отражением социально-педагогических целей общественных институтов к условиям развития личности, её способности к продуктивному решению

задач в сфере трудовой, общественной, культурно - досуговой деятельности является социальный заказ.

Для изучения социального заказа мы выделили несколько групп информационных запросов, непосредственными заказчиками которых выступают дети и их родители.

Анализируя социальные мотивы выбора коллективов родителями, можно создать некий образ Центра, в который они хотели бы отдать своих детей:

- Центр "Глория" — это учреждение, где заботятся о сохранности физического, психического, социального здоровья детей;
- в нём ведут занятия высокопрофессиональные педагоги, есть свои традиции;
- в нём ребёнок с желанием занимается любимым делом;
- школьное образование дополняется другими образовательными областями на высоком уровне;
- это уютные помещения и хорошая материальная база кружков.

Ведущими мотивами выбора коллективов детьми, согласно анализу анкетирования являются:

- желание узнать новое;
- преодоление барьеров в общении;
- желание найти друзей;
- желание положительных эмоций, контакта со значимыми взрослыми;
- желание заняться любимым делом.

#### *Анализ организации образовательного процесса*

<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Причины их возникновения</i>
- между имеющимся социальным заказом и недостаточным охватом	- отсутствие системы мониторинга «внешней интеграции» Центра

<p>образовательной деятельностью всех потенциальных субъектов образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует целенаправленная работа по изучению спроса, диагностике потребностей детей в образовательных услугах</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- между требуемым и реальным качественным уровнем содержания предлагаемого дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень профессионального мастерства отдельных педагогов, квалификация и общая культура которых не позволяют в комплексе решать задачи интеллектуального, эстетического, нравственного воспитания</li> <li>- недостаточный качественный уровень ряда дополнительных образовательных программ</li> <li>- не сложилась система мониторинга образовательных результатов в нашем учреждении</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- между оптимальной и реально существующей организацией образовательного процесса в Центре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатки в организации образовательного процесса ЦВР</li> <li>- необходимость более широкого применения современных образовательных технологий; не осваиваются и не адаптируются новые образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие; в деятельности, чаще всего преобладают наглядный показ действий и усвоение их учащимися путем прямого</li> </ul>

	подражания
--	------------

*Анализ условий результативности педагогического процесса*

<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Причины их возникновения</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно качественный уровень методического обеспечения педагогического процесса</li> <li>- недостаточный уровень методической компетентности отдельных педагогических работников</li> <li>- недостатки в разработке дополнительных образовательных программ и учебно-дидактического сопровождения образовательного процесса</li> <li>- недостаточный объем информационно-методического банка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недоукомплектованность кадрами методистов</li> <li>- недостаточный уровень профессиональной подготовки отдельных педагогических работников</li> <li>- слабо выражена тенденция совершенствования программного образования (углубление и расширение содержания, разработка авторских, модифицированных, комплексных программ)</li> <li>- недостаточная взаимосвязь с другими учреждениями дополнительного образования района и города</li> <li>- недостаточная связь с Институтом развития образования, Центром развития образования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень психологического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполный охват психолого-диагностической деятельностью всех субъектов педагогического</li> </ul>

<p>- неполный охват психолого-диагностической деятельностью всех субъектов педагогического процесса</p> <p>- недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>процесса</p> <p>- недостаточная компетентность педагогических работников в вопросах психологии</p> <p>- недостаточный уровень финансово-экономического обеспечения</p> <p>- отсутствие спонсорской помощи</p> <p>- несовершенство организации внебюджетной деятельности ЦВР</p>
---	--

В результате проведенного анализа нами выявлены следующие проблемы:

- несоответствие диапазона дополнительных и образовательных услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, потребностям детей и их родителей;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах возрастной психологии;
- недостаточно качественный уровень методического обеспечения образовательного процесса;
- низкий уровень материально-технического обеспечения.

Анализируя деятельность ЦВР «Глория», характеризуя состояние образовательно-воспитательного процесса, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости сущностных преобразований в учреждении: организационно-структурных изменений, нового ценностно-целевого содержания образования, включения в учебный процесс методов активного и интенсивного обучения на основе технологий интеграции, иной расстановки кадров.

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Основная общая цель организации обозначается как ее миссия, то есть один из основных этапов работы всего коллектива по разработке образовательной программы.

Мы рассматриваем миссию учреждения с точки зрения определения основных потребностей детей и их родителей, а также возможностей их эффективного удовлетворения.

**Миссия** детского Центра внешкольной работы "Глория" заключается в создании организационно-педагогических условий для развития и успешной социализации личности детей посредством предоставления им качественных дополнительных образовательных услуг и организации досуга.

Исходя из того, что конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами в соответствии с миссией учреждения, целью является модель выпускника.

Выпускник Центра должен обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своего общества.

##### ***Принципы, цель и задачи***

Безусловной ценностью педагогической деятельности в условиях Центра является ребёнок, его личность. Ценностью является и педагог. Будучи ретранслятором важнейшего опыта человечества в своей непосредственной педагогической деятельности, педагог в системе дополнительного образования должен быть защищён как профессионал, без которого невозможно достижение целей, задач обучения и воспитания.

Мы уверены в том, что:

- каждый приходящий к нам, независимо от возраста и успехов в учебе,

имеет право на понимание и уважение;

- качество образовательных услуг и отношение к детям обеспечивают уважительное отношение родителей и обучающихся к нашему учреждению;
- каждый педагог и сотрудник нашего Центра заслуживают уважения со стороны родителей, обучающихся, коллег;
- отношения между нами строятся на принципах взаимоуважения и требовательности, творчества и взаимной поддержки;
- все разделяют успехи обучающихся и своих коллег-педагогов;
- сотрудники Центра должны иметь основания доверять администрации.

#### *Принципы реализации образовательной программы*

- *Принцип личностно ориентированного подхода* настраивает на создание благоприятной среды для личностного роста детей и педагогов с учётом индивидуальности всех участников образовательного процесса.
- *Принцип целевой ценностной направленности* ориентирован на определенную систему ценностей учреждения, сформированную усилиями педагогического коллектива.
- *Принцип системного подхода.* Этот принцип ориентирует на восприятие объектов управления и деятельности как целостных развивающихся и открытых систем. Системное понимание объекта управления предполагает выстраивание вертикальных и горизонтальных связей между педагогами и администрацией, их ориентацию на достижение общих целей.
- *Принцип прогностичности и активности* требует проницательного взгляда на тенденции изменения образовательного процесса и настроения педагогов и детей, что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности учреждения и своевременно подготовиться к ним.
- *Принцип поисковой, творческой деятельности* ориентирует не только

состязательности, способов оценивания уровня знаний, умений и навыков; через включение обучающихся в процесс оценивания результатов обучения на основе рефлексии своих действий и действий других людей.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В настоящее время содержательная сторона дополнительного образования ЦВР «Глория» имеет следующие направленности:

- физкультурно-спортивную;
- художественно-эстетическую;
- эколого-биологическую;
- социально-педагогическую.

Данные направленности представлены 6-ю направлениями:

Образовательные направления	Учебные предметы
Декоративно-прикладное творчество	Рисование
	Вязание
	Бумагопластика
	Вышивка
Художественно-музыкальное искусство	Театр
	Хоровое пение
	Вокальное пение
	Современный танец
Физическая культура и спорт	Общая физическая подготовка
	Дартс
	Шахматы
	Аэробика
	Каратэ-до
	Греко-римская борьба
	Лыжи

	Баскетбол
Естествознание	Экология
Культурология	Иностранный язык Театр
Досуг	Организация досуга Игры и развлечения

Каждая направленность представлена соответствующими дополнительными образовательными программами.

Учебные занятия проводятся по утвержденному на год расписанию.

Действующий и утвержденный педагогическим советом учебный план строится по направленностям и составлен на основе типовых экономических расчетов, рекомендаций и нормативов, определенных департаментом образования мэрии города Ярославля.

№	Направленность	Наименование объединения	Год обучения	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>I</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>	1. Греко-римская борьба Белоусов В.И.	1	1	22	792
			3	1		
			4	1		
			5	1		
		2. «Лыжные гонки» Беляков А.Д.	1	1	10	360
			2	1		
		3. «Каратэ-до» Конов А.К.	1	2	10	504
			5	1		
		4. «Аэробика» Власова Л.О.	1	4	4	144
		5. «Дартс» Майорова Н.Г.	2	2	12	432
		6. «Баскетбол» Головцов В..М.	1	1	10	360
			2	1		
		7.«ОФП» Каликанов А.М.	1	1	4	144
		8. «ОФП» Орехов А.В.	1	1	4	144

		9. «ОФП» Задорожный В.Г.	1	2	8	288
		10. «Шашки» Дерюгин В.К.	1	2	8	288
		11. «Шахматы» Дерюгин В.К.	2	1	8	288
			3	1		
II	Эколого-биологическая	1. Экология» Галицина Е.Н.	1	2	8	288
III	Художественно-эстетическая	1. «Веселые нотки» Беляевская Е.Ю.	1	1	10	360
			2	1		
		2. «Вокальное пение» Шарова С.С.	1	1	10	360
			2	1		
		3. «Эстрадный танец» Безсонова С.Л.	1	3	18	648
			3	1		
		4. «Волшебный клубочек» Морозова Н.В.	1	3	18	648
			2	1		
		5. «Изодеятельность» Ерофеева Е.В.	1	5	24	864
			3	1		
IV	Социально-педагогическая	6. «Волшебная бумага» Бельцева Г. Н.	1	2	8	288
		7. «Изодеятельность» Дубовик С.Н.	1	4	28	1008
			2	2		
		1. «Журналистика» Калинichenko Н.В.	1	1	2	72
		2. «Тимбилдинг» Генералова И.А.	1	2	6	216
			2	1		
		3. «Лидер» Калинichenko Н.В.	1	1	4	144
			2	1		
		4. «Театральный» Кузнецова Е.М.	1	2	8	288
		<b>Итого:</b>	I - 42гр. II - 12 гр. III - 4 гр. IV - 1 гр. V - 2 гр.	<b>61гр. (844 детей)</b>	<b>244ч</b>	<b>8928ч</b>

Указанное в учебном плане время должно обеспечить достижение обучающимися определенного уровня подготовки по выбранному профилю.

В каникулярное время (июнь) вводится учебный план, который предусматривает работу по краткосрочным программам с группой

(группами) переменного состава (на базе детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием).

Следует предположить, что в течение года (нескольких лет) возможны изменения в учебном плане. Это может быть связано с развитием определенных тенденций в образовании.

Таким условием, в результате которого может произойти корректировка, станет перевод школ на предпрофильное и профильное обучение. При решении задач интеграции базового и дополнительного образования учреждения нашего вида при соответствующей кадровой расстановке могут брать на себя разработку целевых программ, продолжающих идеи профилизации образования (например, практикум деловой коммуникации, объединения художественно-эстетического профиля, актерское мастерство и другие).

Таким образом, учреждения дополнительного образования детей в состоянии решить проблему подготовки элективных курсов, что, на наш взгляд, в современных условиях школа не может обеспечить в полной мере.

Другие изменения в учебном плане могут происходить с учетом пожеланий родителей; введения новых направлений деятельности при подборе квалифицированных кадров; корректировки после комплектования групп.

В учебный план в настоящее время включены объединения, программы которых реализуются от 1 до 6 лет, в объеме не менее 50%. Следует и в перспективе ориентироваться на эти показатели. Чтобы достичь образовательного результата, «индивидуальная траектория учащегося» (линия движения) в образовании по выбранному профилю, отражающая его интересы, возможности и потребности, осуществляется поэтапно, это и предусматривают учебный план и дополнительные образовательные программы, по которым работают педагоги ЦВР «Гlorия».

## **6. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание образовательной программы определяется спецификой образовательного процесса в учреждении, условиями его функционирования и реальными возможностями, ресурсной обеспеченностью, материально-технической оснащенностью.

ЦВР «Глория», являясь учреждением дополнительного образования детей, реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный учебно-воспитательный процесс, основой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, самореализации. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентированных и практических проблем предполагает включение учащихся в образовательную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

Развитие системы дополнительного образования невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как в целом учреждения дополнительного образования, так и каждого педагога.

В основу определения содержания образования ЦВР «Глория» положен субъектный подход - «ребенок в центре», - характеризующийся свободой выбора содержания образования в целях удовлетворения образовательных, духовных, эстетических и жизненных потребностей конкретного ребенка. Достижение нового качества системы дополнительного может быть осуществлено путем диверсификации образовательных услуг.

Учреждение обязано гарантировать школьникам, родителям, социуму (как основным заказчикам) гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможностей самореализации в культурно-образовательном пространстве, формирование гражданской ответственности.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью дополнительных образовательных программ. Образовательная деятельность ЦВР представлена содержательным многообразием программ, которые помогают личности осваивать социокультурные ценности. Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, создаются за счёт разноуровневых программ и вариативных заданий.

*Образовательный процесс в Центре реализуется по 26 дополнительным общеобразовательным программам.*

*Из 26 программ 1% составляют программы, рассчитанные на 1 год обучения, 81 % составляют программы до 3 лет, 12% программы более 3 лет обучения.*

Центр реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: эколого-биологическая, социально-педагогическая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

Педагогический опыт Центра и социально-педагогические задачи, стоящие перед учреждением, определили трехуровневую систему образования, в его основе лежит свободный выбор ребенком деятельности, которая ему интересна и доступна.

Для проектирования учебных программ и учебных планов, формирования индивидуального маршрута ребенка существуют следующие образовательные уровни:

- **общекультурный** – уровень освоения предполагает расширение кругозора и информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности в освоении программы, адаптация в коллективе;
- **углубленный** – предполагает овладение основными умениями, развитие компетентности в данной образовательной области, сформированность навыков на уровне практического применения, передачу

своего опыта младшим членам коллектива;

– **допрофессиональный** – профессиональную ориентацию, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта выстраивания собственных жизненных перспектив.

Структура программного обеспечения в Центре является стабильной в таком аспекте, как соотношение уровней освоения программы:

- *общекультурный уровень* — 89%;
- *углубленный* — 10%;
- *допрофессиональный* — 1%

Классификация дополнительных образовательных программ по направленностям показывает, что наибольшее количество программ в Центре художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей, что соответствует запросам и интересам детям среднего школьного возраста.

Изучение данных, характеризующих программы по видам (авторские адаптированные, типовые), позволило сделать заключение об увеличении доли адаптированных программ. Сегодня в Центре две авторские дополнительные общеобразовательные программы.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ постоянно обновляется.

Таким образом, совершенствуется качество общеобразовательных программ, происходит не только расширение "поля" предлагаемого ребенку содержания деятельности в Центре, но оно также существенно углубляется и дифференцируется.

Специфика условий организации образовательного процесса в ЦВР заключается:

- в использовании кадрового потенциала педагогов Центра, привлечение специалистов учреждений науки и культуры для проведения учебных занятий;

- в использовании материально-технической базы пяти комнат школьника, музеев и библиотек, районной и городской среды в целом для проведения учебных занятий

В зависимости от поставленных целей и имеющихся условий мы определяем следующие пути обновления содержания образования:

- ежегодное обновление (корректировка) дополнительных общеобразовательных программ с учетом следующих тенденций:
  - изменений в окружающем мире, достижений в сфере науки, культуры, производства;
  - включения новых разделов (тем), необходимых для жизни в современном обществе, и исключение устаревших;
  - перераспределения учебного материала в зависимости от набранного контингента детей и др.;
- введение в практику защиты дополнительных общеобразовательных программ педагогами на заседаниях методического объединения педагогов дополнительного образования;
- создание комплексных программ, определяющих содержание образования нескольких творческих объединений прикладного характера в целях создания коллекций и изделий, необходимых в практике работы других детских коллективов ;
- разработка программы деятельности подросткового клуба в целях привлечения старшеклассников к занятиям в УДОД;
- обновление всех досуговых программ ЦВР «Гlorия» для приближения их к реалиям сегодняшнего дня, запросам современного школьника и развития мотивации к занятиям организованным досугом;
- разработка совместной программы организации досуговой деятельности к/ш «Гlorия» и общеобразовательных школ № 28, 68 (при создании положительного опыта – распространение в других подразделениях Центра);

- интеграция общего основного и дополнительного образования в части наработки программного обеспечения, предполагающего углубление и практическую специализацию по ряду учебных дисциплин (в условиях профильного обучения) – специализация по «Экологии», «Культуре» и другие ;
- проведение конкурса внутри учреждения на лучшую дополнительную общеобразовательную программу (авторскую или адаптированную);
- привлечение в учреждение квалифицированных кадров педагогов (ДОУ, школ) для создания программного обеспечения и формирования платных групп по типу «Развитие» (подготовка детей к школе, помочь в адаптации к школьным условиям и т.п.);
- разработка в опытном порядке «сквозной» программы (дошкольники — начальная школа, свыше 3-х лет обучения) по развитию творческих способностей детей средствами оздоровления, развивающей педагогики;
- в целях формирования гражданской культуры воспитанников включить в образовательные программы всех профилей раздел-практикум «Основы социальной практики» (социальное отношение к себе, социальные взаимодействия, социальная девиация и прочее).

Отличительной чертой функционирования учреждений дополнительного образования является гибкость и вариативность организации и форм образовательной деятельности.

Образовательный процесс реализуется через комплекс различных организационных форм:

- учебные занятия (теоретические, практические, теоретико-практические);
- экскурсии;
- тренировки;
- тренинги;
- КТД;
- мероприятия (праздники, дискотеки и т.д.);
- игры;

- презентации;
- фестивали;
- диспуты;
- мастер-класс;
- КВН;
- ярмарка и т.д.

Эти и другие формы организации учебно-воспитательного процесса освоены нашими педагогами, но выстраивая деятельность Центра на перспективу, следует обратиться к технологиям интеграции как наиболее эффективным с точки зрения достижения образовательного результата.

В этом направлении в ЦВР происходит:

- работа над методической темой учреждения «Технологии интеграции как средство достижения эффективности деятельности в дополнительном образовании детей»;
- проведение заседаний методического совета Центра с учетом выбранной темы и по освоению технологий интеграции;
- смещение акцентов форм обучения с фронтальных и групповых на индивидуальные и групповые (до 50% - интерактивных форм);
- проведение каждым педагогом (по их выбору) открытых занятий с применением нетрадиционных форм: занятий-фантазий, основанных на имитации, презентаций событий, деятельности, защиты проектов, идей;
- переход педагогами прикладного профиля в целях развития самостоятельности детей на организацию работы с использованием инструкционных карт по разделам программы.
- включение в практику работы интегрированные учебных занятий по содержанию и формам работы, проводимых двумя или несколькими педагогами дополнительного образования, учителями, психологами.

Система образования в целом и каждое образовательное учреждение любого вида обязано гарантированно использовать потенциал основных и дополнительных общеобразовательных программ и включение обучающихся в

разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Для воспитания не «подданного», а подлинно свободного гражданина требуется время и долгая кропотливая работа.

В образовании подобная система только начинает складываться. Воспитание гражданской культуры необходимо в России не только сейчас, в период социальных перемен. Важно, чтобы каждое новое поколение постигало демократические ценности и строило свою жизнь в соответствии с ними.

Педагогу, который работает в области воспитания гражданской культуры, важно обладать не только специальными значениями и навыками, но и высокой степенью сформированности общей культуры и определенными личностными качествами.

В процессе достижения цели и следования идеи воспитания гражданской культуры предлагается в процессе реализации данной общеобразовательной программы решить ряд задач и предполагается реализовать следующие мероприятия:

- проведение на диагностической основе ревизии действующих объединений школьников с точки зрения их востребованности;
- создание многопрофильных детских объединений как средства организации коллективной творческой деятельности с единой целевой ориентацией ;
- освоение клубных многопрофильных форм организации свободного времени детей и подростков;
- при соответствующей кадровой проработке создание новых объединений, входящих в состав уже действующих;
- на основе интегративных связей и единого планирования с общеобразовательными учебными заведениями создание совместных творческих объединений с использованием кадрового потенциала разных учреждений и разных источников финансирования;

- обеспечение иных подходов в организации досуговой деятельности (перераспределение усилий в организации и проведении с общеобразовательными учебными заведениями);
- в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и мобилизации творческого потенциала педколлектива проведение самоаттестации ЦВР «Гlorия»;
- при соответствующей методической проработке создание совместных объединений детей и их родителей по специально значимым видам деятельности;
- в каникулярное время широкое использование возможностей проведения массовых мероприятий и акций непосредственно по месту жительства детей (во дворах и на площадках м/районов).

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация образовательной программы будет осуществляться через систему мер нормативного, кадрового, методического и финансово-экономического обеспечения.

### ***7.1. Методическое обеспечение***

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в ДЦВР – содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

В методическом обеспечении образовательного процесса в ДЦВР мы выделяем следующие разновидности:

- нормативно-методическое;
- информационно-методическое;
- программное.

Основными законодательными актами, обеспечивающими нормативно-методическое сопровождение данной программы и регулирующими её реализацию, являются:

- Конституция РФ, гарантирующая право каждого гражданина на получение бесплатных образовательных услуг, в том числе и дополнительных;
- Закон «Об образовании», регламентирующий место и значение дополнительного образования в образовательной сфере, подтверждающий общую идеологию образовательной программы — формирование гражданской культуры личности;
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей в части установления зависимости содержания образования ДЦВР и программной поддержки;
- Федеральные, региональные, муниципальные документы по образованию, в том числе по дополнительному, направляющие и корректирующие нашу деятельность;
- разработка на законодательной и правовой основе локальных актов, имеющих значение для развития ДЦВР «Гlorия» и его подразделений;
- заключение договоров с разного рода организациями и учреждениями в целях создания условий для функционирования Центра;
- аттестация и аккредитация учреждения.

*Методическое обеспечение* образовательного процесса в Центре как **система** действий включает:

- моделирование желаемого облика системы или деятельности в учреждении в целом, по направленностям и дополнительным образовательным программам;
- информационно-методическое просвещение и оснащение соответствующей деятельности;
- конструирование путей развития деятельности или системы;
- руководство нововведениями;

- совместную с педагогическими работниками продуктивную деятельность, стимулирование педагогического поиска;
- апробирование и внедрение новых элементов, обеспечивающих результативность, оперативную методическую помощь педагогам;
- изучение состояния и результатов деятельности;
- методическую коррекцию и профилактику ошибок.

*Методическое обеспечение* в рамках образовательного процесса в Центре также представлено:

- консультированием педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
- разработкой методических семинаров, практикумов;
- консультированием педагогических работников по вопросам экзаменационных билетов, вопросам для собеседования на квалификационных испытаниях специалистов дополнительного образования детей в процессе аттестации;
- составлением методических рекомендаций для специалистов ЦВР «Гlorия» по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
- разработкой сквозных программ;
- взаимопосещением специалистами ЦВР «Гlorия» учебных занятий с целью изучения педагогического опыта;
- организационно-методической работой по заданиям вышестоящих органов управления;
- организационно-методической работой по оказанию методической помощи педагогическим работникам учреждения.

В методическом обеспечении образовательного процесса в ЦВР «Гlorия» предусматривается дифференцированная работа с педагогами по оказанию помощи в проектировании и анализе образовательного процесса, разработке дополнительных общеобразовательных программ. В этих целях методисты осуществляют совместно с практиками анализ программ, анализ

занятий и коллективной творческой деятельности детей и педагогов в образовательном процессе; организацию коллективной продуктивной деятельности, которая стимулирует педагогический поиск, позволяет обмениваться опытом и идеями, создавать целостные, технологические разработки.

*Методическое обеспечение* образовательного процесса в ЦВР «Гlorия» также представлено:

- образовательной программой Центра;
- ежегодными планами работы;
- диагностическими методиками изучения образовательных результатов;
- диагностическими методиками педагогического анализа самого образовательного процесса;
- учебно-дидактическим комплексом учреждения: учебно-программными средствами обучения, включающими дополнительные общеобразовательные программы, дидактическими материалами (специальная литература; учебно-методический комплекс педагога, состоящий из методических разработок, поурочных планов занятий; тематические папки; тематические подборки; раздаточный материал; учебно-наглядные пособия; образцы изделий; коллективные творческие работы детей; постоянно действующая выставка; альбомы; документы: должностные инструкции, дипломы, грамоты).

Таким образом, для сохранения конкурентоспособности ЦВР «Гlorия» в условиях развивающейся сети негосударственных клубов, центров, студий, работающих на платной основе, необходима системно организованная методическая работа. Актуализируя проблему методического обеспечения образовательного процесса, выделяем следующие приоритеты в данном направлении:

- привлечение научных кадров специалистов-психологов в целях изучения личностных, образовательных и досуговых интересов и потребностей обучающихся и жителей микрочастков комнат школьника;

- проведение конкурса дополнительных общеобразовательных программ внутри учреждения;
- оказание методической помощи педагогам-организаторам в разработке программ досуговой деятельности;
- создание банка данных о видах, формах и методах дополнительного образования; изучение новых педагогических технологий в дополнительном образовании;
- проведение проблемно-ориентированного анализа соответствия деятельности учреждения в целом и отдельных творческих объединений реальным запросам социума;
- разработка критериев оценки результативности деятельности творческих объединений в соответствии с профилями;
- создание комплексных программ, определяющих содержание образования нескольких творческих объединений;
- работа творческих групп по направлениям над единой методической темой «Технологии интеграции как средство достижения эффективности деятельности в дополнительном образовании детей»;
- выявление, обобщение и распространение опыта работы педагогов учреждения; организация обмена опытом работы педагогов, взаимопосещение занятий.

#### *Формы организации учебно-воспитательного процесса*

Наиболее часто педагоги Центра используют такие традиционные формы организации деятельности: учебное занятие, лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, учебная игра.

К нетрадиционным формам учебных занятий, применяемым в образовательном процессе Центра, относятся:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, викторины, турниры;
- занятия-фантазии: сказка, приключение, сюрприз;

- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, парламент, общественная организация;
- презентация предмета, явления, события, факта;
- защита проекта;
- коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни;
- чаепитие;
- решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений;
- свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

## ***7.2. Мотивационное обеспечение***

Мотивация персонала является одним из ключевых аспектов образовательной программы Центра и управления в учреждении.

*Мотивационное управление* можно рассматривать как целенаправленное воздействие на мотивационную сферу деятельности педагогического коллектива. Реализация мотивационного управления предусматривает следующие направления в деятельности руководителя ЦВР:

- создание условий для самооценки своей деятельности, при которой управленческая идея превращается в конкретную форму инициативы педагогического коллектива;
- создание условий, обеспечивающих внутреннюю готовность педагогического коллектива к адекватному восприятию целей;
- создание системы стимулов, то есть системы моральных и материальных мер, направленных на реализацию интересов каждого члена коллектива и разрешение возможных противоречий.

Одним из главных аспектов мотивационного управления является создание обстановки, способствующей ликвидации в педагогическом коллективе боязни неудач.

Мотивационное управление подкрепляется конкретными действиями:

- принятие решения на базе максимально возможного содержания информации;
- безотлагательное поощрение больших и малых заслуг;
- прогнозирование возможных неудач, создание условий для их ликвидации.

Экономические способы мотивации, в силу известных причин, в системе дополнительного образования детей довольно ограничены, поэтому администрация Центра активно использует неэкономические способы мотивации. К ним относятся организационные и морально-психологические формы стимулирования работников.

*Организационные* формы включают:

- привлечение работников к участию в делах организации;
- перспектива приобрести новые знания и навыки, что делает работника более независимым, самостоятельным, придает уверенность в завтрашнем дне (обучение в ИРО, посещение семинаров, тренингов);
- предоставление более содержательной, важной, интересной работы, дающей возможность проявить свои творческие способности, осуществлять контроль над ресурсами и условиями труда.

*Морально-психологические* формы включают:

- создание условий, при которых люди испытывали бы профессиональную гордость за то, что лучше других могут справиться с порученной работой (например, профессиональные конкурсы “Внешкольник” и другие);
- обеспечение возможности на своем рабочем месте показать свои способности, выразить себя в труде (например, мастер классы, “открытые уроки”, участие в семинарах по обмену опытом работы);
- признание, которое может быть личным и публичным;
- высокие цели, которые, воодушевляют людей на эффективный труд;

- атмосфера взаимного уважения, поощрение разумного риска и терпимости к ошибкам и неудачам, внимательное отношение со стороны руководства и коллег;
- карьерный рост.

### *7.3. О кадровом обеспечении*

Реализация образовательной программы ЦВР «Глория» в полном объеме требует от участников-педагогов педагогического профессионализма и мастерства, высокой степени заинтересованности в результатах своей работы — воспитании гражданской культуры личности,

Это определяет исходные положения в кадровой политике внутри Центра:

- обеспечение квалифицированными кадрами педагогов и побуждение их к непрерывному повышению профессионального уровня;
- привлечение для работы в Центре педагогов, способных реализовывать современные задачи по обновлению содержания дополнительного образования, в том числе заявленные в данной программе;
- создание условий для профессионального роста (обучение на курсах, стажерских площадках, самообразование, аттестация);
- стимулирование творческих успехов (установление надбавок за высокую результативность, выплата премий).

### *7.4. Обеспечение управления*

Управление направлено с одной стороны на поддержание устойчивого функционирования Центра, а с другой — на обеспечение его развития в условиях быстро меняющейся общественной ситуации.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется, исходя из приоритета следующих принципов:

- активного формирования обратных связей;
- повышения уровня информированности участников педагогического процесса;

- централизации и делегирования полномочий по контролю за реализацией программы;
- мобилизации усилий всего педагогического коллектива на достижение ближайших и перспективных задач, поставленных в программе;
- субъектности, учета творческого потенциала каждого педагога; стимулирования педагогического процесса;
- оптимальности и гибкости управления; создания атмосферы психологической комфортности и поддержки творческой активности в коллективе;
- научно-методического сопровождения творческого поиска педагога.

Управление реализацией образовательной программы предполагает следующий алгоритм:

- обсуждение и принятие образовательной программы ЦВР «Гlorия» как коллективного труда педагогов на педагогическом совете;
- постановка конкретных задач, обусловленных данной программой, перед каждым исполнителем;
- организация и планирование работы учреждения на год с учетом целей и задач, поставленных в образовательной программе;
- руководство созданием и деятельностью новых организационных структур, связанных с реализацией образовательной программы;
- обеспечение контроля за выполнением образовательной программы ежегодно и в целом (по плану контроля на каждый год);
- координация действий участников педагогического процесса.

#### *7.5. Материально-финансовое обеспечение*

Поддержка и развитие материально-технической базы ЦВР «Гlorия», совершенствование системы финансирования являются неотъемлемыми условиями реализации в полном объеме образовательной программы.

Основными направлениями материально-финансового обеспечения данной программы являются:

- сохранение и развитие (повышение уровня обеспечения) материально-технической базы;
- создание благоприятных (здоровых и безопасных), эргономических условий для педагогов и детей;
- активизация деятельности руководителей Центра и всех сотрудников по привлечению социальных партнеров и дополнительных внебюджетных источников финансирования, необходимых для развития учреждения;
- приведение в соответствие с требованиями времени, профилями и направленностью образования интерьераов комнат школьника.

## 8. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система отслеживания образовательных результатов в дополнительном образовании детей только начинает складываться. Несмотря на многочисленные исследования последних лет в этой области отслеживание результатов деятельности происходит эпизодически, иногда ограничивается подсчетом участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Система отслеживания результатов включает следующие компоненты: сбор необходимой информации; обработку (анализ) полученных данных; оценку уровня результатов; хранение и распространение полученной информации.

Результат может иметь вид изменений в процессе обучения, в организации работы педагога, в развитии личности ребенка.

Показателями результативности являются стабильность функционирования детского контингента (сохранность контингента, традиций), показатели качества знаний, умений и навыков, результативность коллективной и индивидуальной творческой деятельности и так далее. Оценка результативности может проходить на уровне педагога, учащегося, комнаты школьника и Центра в целом.

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования детей нам представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса, самого образовательного процесса и коллектива учреждения в целом. Данный подход позволяет системно управлять реализацией дополнительных образовательных программ.

Смысл целевой ориентации и задач дополнительного образования детей в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей ребенка к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что такой результат не может быть выражен в конечной форме достигнутого, формализованного итога-балла. Его содержание и формальные характеристики иные, так как они констатируют меру развития индивидуальности человека – развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Образовательный результат, в первую очередь, «выражен в ребенке»: в его успешности, образованности, динамике его личностного роста; сформированности культуры гражданина.

Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса на уровне ребенка мы рассматриваем успешность ребенка и динамику развития его личностных качеств.

На уровне педагога эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые создает педагог для успешности ребенка. Организационной моделью этих условий выступает образовательный процесс УДОД. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса мы выбрали педагогическую компетентность.

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям. Отсюда в качестве критерия эффективности образовательного процесса

рассматривается степень его соответствия социальному заказу на дополнительное образование.

<i>Критерии эффективности педагогической деятельности</i>	<i>Показатели эффективности педагогической деятельности</i>
На уровне ребенка	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешность ребенка в ЦВР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивость интереса детей к занятиям</li> <li>• удовлетворенность детей от собственных достижений</li> <li>• творческая активность учащихся в образовательном процессе</li> <li>• положительные мотивы посещения детского коллектива</li> <li>• широкое применение в практике жизнедеятельности полученных учащимися знаний, умений, навыков в познавательной и досуговой деятельности</li> <li>• творческие достижения учащихся в самых различных направлениях учебной и досуговой деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика развития личностных качеств ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на нравственные ценности гражданского общества</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанность ребёнка</li> <li>• доброжелательная атмосфера в коллективе</li> <li>• познавательная активность ребенка в учебной и досуговой деятельности</li> <li>• социальная защищенность ребенка</li> </ul>
<b>На уровне педагога</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая компетентность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание дополнительных образовательных программ, отраженность всех направлений и видов деятельности</li> <li>• оптимальность использования содержания образовательного процесса</li> <li>• применение новых технологий</li> <li>• многообразие направлений и видов учебной и досуговой деятельности</li> <li>• наличие межпредметных связей, использование познавательного материала из различных сфер науки, культуры, социальной жизни и в целях комплексного</li> </ul>

	<p>раскрытия содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие результативной практической деятельности</li> <li>• наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности</li> <li>• участие в инновационной деятельности</li> <li>• участие в интегрированных программах</li> <li>• систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста</li> </ul>
На уровне ЦВР «Глория»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень соответствия образовательного процесса детского Центра внешкольной работы социальному заказу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкий охват разновозрастных категорий детей</li> <li>• многообразие видов, дополнительных образовательных программ и форм детских объединений</li> <li>• позитивная мотивация детского и педагогического коллектиvos к познанию и творчеству</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективах</li> <li>• стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности</li> <li>• сохранность контингента</li> <li>• наличие системы мониторинга результатов</li> </ul>
--	---

Не менее важной составляющей системы отслеживания результатов является выбор алгоритма этой деятельности.

В данной программе мы определяем следующие мероприятия в ЦВР «Гlorия» по изучению эффективности образовательного процесса:

- проведение методических советов (2-3) в целях освоения теоретических аспектов системы оценивания результатов и определения реализации этой работы в практике;
- выявление критериев эффективности обучения по различным курсам: художественно-эстетическому, спортивному, досуговому и другим (на уровне микрогрупп педагогов);
- разработка (подборка) пакета документов: анкет, опросников, контролирующих материалов, тестов для оценки результатов деятельности обучающихся в ЦВР «Гlorия»;
- введение в качестве необходимого документа педагогов-организаторов дневники для фиксирования мероприятий

комнат школьника и определения выводов из наблюдений за деятельностью педагогов и детей;

- участие творческих объединений ЦВР «Глория», по возможности, во всех конкурсах, соревнованиях, смотрах, акциях в районе и городе.
- отработка форм административного контроля за деятельностью педагогов и их результатами в образовательной и воспитательной сферах. Включение мероприятий предварительного, текущего, итогового контроля в ежегодный план работы ЦВР.

Основные ожидаемые результаты работы по данной образовательной программе:

- удовлетворение потребностей в дополнительных образовательных услугах детей, родителей; выполнение социального заказа на образовательную деятельность;
- расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых Центром;
- рост образовательных результатов детей и подростков;
- разработка и реализация учебных программ нового поколения, качественное обновление содержания образования;
- развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в музыкальном, коммуникативном, экологическом профилях;
- создание банка разработанных занятий по курсу «Основы социальной практики» в форме дискуссий, «круглых столов», брейн-рингов, ролевых и деловых игр для включения их в практику работы педагогов ДЦВР «Глория»;
- повышение качества образовательного процесса (рост профессионального уровня педагогов, внедрение новых технологий);
- улучшение обеспеченности образовательного процесса;
- рост авторитета ЦВР «Глория» в районе и городе.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 238с.
2. Андреева В.В., Гаврилин А.В. Технология аттестации образовательных учреждений: Сб. науч.-метод. и инструктивных материалов. – М.: Аркти, 2000. – 152с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192с.
5. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. – Псков: ПО ИПК РО, 1994. – 94с.
6. Балабанов И. Т. Инновационный менеджмент: С-Пб: Питер, 2001. – 304 с.
7. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 170с.
8. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития // Внешкольник. – М., 2000. - № 2. – С.15-17.
9. Вейсман А. Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха. – М.: Интерэконом, 1995. – с.343.
10. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 1998. – с.495.
11. Виханский О. С. Стратегическое управление. Учебник. – 2-е издание, переработ. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 296с.
12. Внутришкольное управление (теория и опыт педагогических и управленческих инноваций)/ Под ред. Н.В.Горбуновой. – М.: Новая школа, 1995. – 112с.

13. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М.: Просвещение, 1982. – 136с.
14. Вопросы воспитания: системный подход /Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: Прогресс, 1981. – 136с.
15. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
16. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 128с.
17. Вудлок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М., 1993. – 319 с.
18. Выбираем свой путь: Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 154с.
19. Выписка из тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений дополнительного образования // Сб. материалов по аттестации для педагогических работников учреждений дополнительного образования. – Ярославль, 1994. – С.19-40.
20. Горский В.А. Пути совершенствования содержания дополнительного образования детей //Дополнительное образование. – 2000. – № 2. – С.14-15.
21. Гущина Т.Н. Развитие методической культуры педагога // Повышение квалификации педагогических кадров: Сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Ярославль, 2000. – С.61-64.
22. Диагностика успешности учителя (сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ)/ Сост. Г.В.Морозова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 93 с.
23. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.:АРКТИ,2002.-112с.
24. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов выс. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256с.

25. Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности // Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 1998. – 130с.
26. Драккер Питер Ф. Управление, нацеленное на результат: Пер. с англ. – М.:Технологическая школа бизнеса, 1994. – 200 с.
27. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2002. – 352с.
28. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2000. - №9. – С.6-9.
29. Заир – Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995. – 276с.
30. Золотарева А.В. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования //Дис. ...канд. пед. наук. – Ярославль, 1999. – 208с.
31. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль, 2000. – 140с.
32. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 367с.
33. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
34. Концептуальные основы исследования интеграции дополнительного и других сфер образования. – Ярославль.: Пионер, 2003. – 72с.
35. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996. – 312с.
36. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 472 с.
37. Крыжко В.В., Павлитенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. - СПб.:КАРО,2002. – 304с.

38. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
39. Лутошкин А.И. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986. – 160с.
40. Ляшко Т.В. Развивающие технологии в дополнительном образовании // Дополнительные образования. – 2000. - № 2. – С. 3-11.
41. Маленкова Л.И. Я – человек! - М.: ТОО ИНТЕЛ ТЕХ, 1996. – 496с.
42. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192с.
43. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – Педагогика, 1975. – 367с.
44. Менеджмент (Современный Российский менеджмент): Учебник./ Под ред. Ф.М.Русинова и М.А.Разу. – М.: ИД ФБК ПРЕСС, 2000. – 504 с.
45. Менеджмент в управлении школой (учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования)/ Под редакцией Т.И.Шамовой. – М.: МИЛ «НВ МАГИСТР», 1992. – 231 с.
46. Мескон М., Алберт М., Хедоури. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1998. – с.701.
47. Методическая деятельность. Словарь – справочник. – Л., 1991. – 45с.
48. Методический компонент в деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2000. - № 5. – С.25-26.
49. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
50. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН, Российский фонд культуры. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: АЗЪ, 1994. – 929с.

51. Психология. Словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: Политиздат, 1990. – 494с.
52. Параметры и критерии оценки состояния результатов педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей: Методический подход //Внешкольник. – Ярославль. – 1997. - № 2. С.2-23.
53. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
54. Педагогическая энциклопедия: в 4т. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – 832с.
55. Педагогический словарь: в 2т. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 1540с.
56. Питэр Э. Лэнд Менеджмент – искусство управлять. – М.: Инфарм, 1995. –186 с.
57. Посысоев О.П., Жедунова Л.Г., Юрасова Е.Н. Формирование профессиональной позиции воспитателя: Программа психологической подготовки. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2000. – 36 с.
58. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. – 250 с.
59. Пригожин Л.И. Современная социология организации. – М.: Интерпресс, 1995.
60. Программа развития образования в Ярославской области на 2001-2003 годы и перспективы по 2005 год. – Ярославль, 2000. – 51с.
61. Психология. Словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494с.
62. Рожков М.И., Байборо́дова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2000 – 254с.
63. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т.– М., 1993. – Т. 1. – 608с.

64. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под редакцией Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. – 158 с.
65. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128с.
66. Сб. материалов по аттестации для педагогических работников учреждений дополнительного образования. Выпуск № 2 (дополненный) – Ярославль, 1994. – 59с.
67. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
68. Семакина Е. Выстроить систему школ и учреждений дополнительного образования // Нар. образ. – 2000. - № 2. – С.15-16
69. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в обл. упр. образоват. процессом: Учебное пособие. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 264с.
70. Словарь основных психолого-педагогических понятий. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998. – 35с.
71. Словарь русского языка: В 4-х т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Рус. язык. – 1981.
72. Смирнова Г.Е. Методы активного группового взаимодействия // Школьные технологии. – 1997. - № 1. – С.94-100.
73. Современные концепции воспитания. Материалы конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 171с.
74. Степанова Е. И. Психология взрослых - основана акмеологии. –СПб. Акмеологическая академия 1995. – 168с.
75. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников и организаций образования / Под ред. В.И. Рыбаковой. – Ярославль, 1993. – Вып. 1. – 105с.

76. Тейлор Фредерик Уинолоу. Менеджмент// Контроллинг. – М., 1992. – 137с.
77. Титова Е.В. Методологические аспекты результативности педагогической деятельности // Внешкольник. Ярославль, 1999. – № 2 (9). С.3-8.
78. Титова Е.В. Методика воспитания. Методологические аспекты. – СПб.: Культурная инициатива, 1996. – 52с.
79. Третьяков П.И. Управление школой по результатам.: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 285с.
80. Управление развитием школы: Пособие для руководителя образовательного учреждения /Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464с.
81. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2000.
82. Фомина А.Б. Теория и практика деятельности учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 2000. – 46с.
83. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. – Ярославль: Изд.-во ЯГПИ, 1992.
84. Хуторской А.В. Как обучать творчеству? // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С.4-10.
85. Шакуров Ф.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1990.
86. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 209с.
87. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 238с.
88. Щетинская А.И. Проблемы интеграции общего и дополнительного образования, развития воспитания в системе образования // Внешкольник. – М. – 2000. - № 3. С.6-8.
89. Щуркова Н.Е. Краткий справочник по педагогической технологии. – М.: Новая школа, 1997. – 250с.

90. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Метод. материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994. – 96с.
91. Юдин В.В. Педагогическая технология: Учебное пособие. -- Детский Центр Ярославль, 1997. – Ч.1. – 48с.