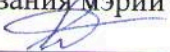


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля

 Е.А. Ильина

от «05» марта 2018 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»

 Е.В. Балуева

Приказ №01-04/24 от 05 февраля 2018г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 03 от 05 февраля 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Центра внешкольной работы «Глория»
на 2018 – 2022 годы

Ярославль, 2018

Содержание

Содержание.....	2
1. Паспорт программы развития МОУ ДО ЦВР «Глория».....	2
2. Введение.....	2
3. Аналитический блок.....	2
3.1. Информационная справка о МОУ ДО ЦВР «Глория».....	2
3.1.1. Материально-техническое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦВР «Глория».....	2
3.1.2. Педагогические кадры МОУ ДО ЦВР «Глория».....	2
3.1.3. Обучающиеся МОУ ДО ЦВР «Глория».....	2
3.2. Анализ социального заказа на услуги МОУ ДО ЦВР «Глория».....	2
3.3. Анализ состояния и проблем МОУ ДО ЦВР «Глория».....	2
4. Концептуальный блок.....	2
4.1. Миссия МОУ ДО ЦВР «Глория».....	2
4.2. Принципы, цель, задачи.....	2
5. Блок практической реализации.....	2
5.1. Совершенствование и развитие образовательной системы МОУ ДО ЦВР «Глория».....	2
5.2. Обновление методической работы.....	2
5.3. Формы организации учебно-воспитательного процесса.....	2
5.4. Мотивационное обеспечение.....	2
5.5. Кадровое обеспечение.....	2
5.6. Модернизация управленческой системы.....	2
5.7. Материально-финансовое обеспечение.....	2
5.8. Формы предоставления результатов.....	2
6. Организация работы по годам в соответствии с программой развития Центра внешкольной работы «Глория» на 2018 – 2022 годы.....	2
7. Список литературы.....	2
Приложение 1.....	2

Паспорт программы развития МОУ ДО ЦВР «Глория»

Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра внешкольной работы «Глория» на 2018 – 2022 годы (далее «Программа»)
Назначение Программы	Программа является организационной основой управления и развития Центра внешкольной работы с учётом приоритетных направлений развития системы дополнительного образования в РФ, Ярославле и Ярославской области.
Основная цель Программы	Реализация государственной политики в области образования в интересах детей, обеспечение функционирования и развития Центра как муниципального образовательного учреждения, реализующего различные образовательные программы, направленные на удовлетворение образовательных интересов, социально-культурных потребностей детей и их родителей.
Подцели Программы	• Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи. • Повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением для обеспечения условия роста экономической самостоятельности учреждения и его инвестиционной привлекательности. • Внедрение новых образовательных

	технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, способствующих переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса. • Становление развивающей среды, стимулирующей процесс целенаправленного самоопределения ребёнка, обеспечение необходимых условий для личностного развития и предпрофильной подготовки на основе деятельности по свободному выбору, через организацию заинтересованного, инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса. • Обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования, привлечения широкой общественности, родителей как средства становления ценностного отношения к духовно-нравственному развитию и патриотическому поведению обучающихся в социуме, создание условий для становления каждого обучающегося как компетентной личности, способной к самоопределению в социокультурных ценностях.
Задачи Программы	1. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи преимущественно от 5 до 18 лет.

	2. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей. 3. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе системнодеятельностного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий. 4. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей. 5. Развитие системы поддержки одаренных детей. 6. Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся. 7. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 8. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров учреждения дополнительного образования детей до максимального соответствия потребностям системы образования и общества. 9. Совершенствование методического и информационного обеспечения деятельности учреждения. 10. Укрепление материально-технической базы
--	--

	центра. 11.Повышение уровня информированности о деятельности МОУ ДО ЦВР «Глория»
Сроки реализации Программы	2018 – 2022 годы
Этапы реализации Программы	Первый этап – консолидирующий, запуск программы (2018 – 2019 гг.) Второй этап – основной (2019 – 2021 гг.) Третий этап – заключительный (2021 – 2022 гг.)
Исполнители Программы	Администрация МОУ ДО ЦВР «Глория» Творческие группы целевых программ Педагоги-организаторы Педагоги-психологи Педагоги дополнительного образования Социально-педагогические партнеры МОУ ДО ЦВР «Глория»
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	• Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях. • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений. • Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.

	• Повышение эффективности системы управления в учреждении. • Улучшение качественного состава кадров МОУ ДО ЦВР «Глория». • Формирование привлекательного имиджа МОУ ДО ЦВР «Глория». • Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. • Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МОУ ДО ЦВР «Глория» • Укрепление материально-технической базы учреждения.
Контроль за исполнением программы	• Реализация целевых подпрограмм проекта. • Управление реализацией программы через мониторинг. • Экспертные заключения специалистов на дополнительные образовательные программы ▪ Внутренний контроль ЦВР «Глория» . • Контроль качества обучения в объединениях Центра. • Система собеседования с педагогами МОУ ДО ЦВР «Глория» по результатам учебного года. • Эффективность методической работы в МОУ ДО ЦВР «Глория».

1. Введение

Настоящая Программа развития МОУ ДО ЦВР «Глория» разработана в соответствии с методическими рекомендациями. Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния центра, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования Центра на пять лет в динамике изменений, через разработку, исследование и проверку дополнительных образовательных программ нового поколения, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Анализ направлений работы Центра, апробированных в новых социально-экономических условиях, реализованных через образовательные программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности и подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего учреждения и его подразделений.

Три предыдущие (2014- 2017гг.) года успешной работы и развития ЦВР «Глория» подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Концептуальные основы программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

За основу данного документа принята программно-целевая идеология развития.

Методологической основой программы развития Центра является системный подход к решению проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования – МОУ ДО ЦВР «Глория».

Компетентность – деятельность – система – компетенции – позитивная дееспособность в социуме → такова основная линия Программы. Цель и задачи учреждения на этой стратегической линии – освоение обозначенной проблематики и управленческое обеспечение солидарного отношения педагогов к перспективе развития, понимание обучающимися приоритетов дополнительного образования и формирование общественного мнения, в том числе родительского, в ключевых понятиях программируемых процессов.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельностной природы компетентности как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе всей системы Центра принимается деятельностная парадигма в образовании с системной организацией подпроцесса.

Под проектированием развития подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих *прогрессивное изменение, совершенствование* образовательного учреждения и практики образовательного процесса в нем.

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает детям

социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности Центра.

Выходя на новый этап развития, МОУ ДО ЦВР «Глория» декларирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Центре.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах, целевых программах и дополнительных образовательных программах творческих объединений МОУ ДО ЦВР «Глория».

Потребность в программе развития была осознана коллективом по мере появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение МОУ ДО ЦВР «Глория» программой нацеливаются на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность воспитанника Центра во всем многообразии.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы Центра, привлекать внешние организации.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессом реализации Программы;
- участие педагогического коллектива МОУ ДО ЦВР «Глория» и коллектива обучающихся в плановых мероприятиях района, города, области, т.д.;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом Центра;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

2. Аналитический блок

2.1. Информационная справка о МОУ ДО ЦВР «Глория»

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью МОУ ДО ЦВР «Глория» накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в режим развития.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория»

Сокращенное наименование: МОУ ДО ЦВР «Глория».

Место нахождения: улица Калинина, дом 30 ,город Ярославль.

Почтовый адрес: улица Калинина, дом 30 ,город Ярославль,
Ярославская область, 150035._

Фактический адрес:

улица Калинина, дом 30 ,город Ярославль;

улица 5-я Портовая, дом 7, город Ярославль;

улица Дорониная, дом 4,город Ярославль;

шоссе Суздальское, дом 26-а, город Ярославль.

E-mail: cvr_gloriya@mail.ru.

Сайт: <http://cdo-gloria.edu.yar.ru>.

Тел/факс: 8(4852)42-37-38; 8(4852)44-62-13.

Год основания: 01.02.1994 г.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля.

Устав зарегистрирован №9605 от 04.09.1995г (новая редакция № 01-05/704 от 16.09.2015 г.).

Действующая лицензия: № 505/15 Серия 76Л02 № 0000760 от 30.12.2015 г.

Дата последней аккредитации: 12.05. 2010 г.

Государственный статус:

Тип - образовательное учреждение дополнительного образования;

Вид – Центр;

Категория – первая.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- художественная
- физкультурно – спортивная
- естественнонаучная
- социально – педагогическая
- техническая.

Сведения об администрации образовательного учреждения:

Директор – Балужева Елена Викторовна; тел/факс: 8(4852)47-54-64;

Заместитель директора по УВР – Богоявленская Галина Ивановна;
тел/факс: 8(4852)52-57-86;

Заместитель директора по АХР – Макарова Любовь Аркадьевна;
тел/факс: 8(4852)44-62-13.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы "Глория" (Центр, ЦВР «Глория») – предназначен для интеллектуального, духовного, физического развития детей и подростков, удовлетворения их разнообразных образовательных и социокультурных потребностей.

В Центре обучающиеся находят средства для самовыражения и проявления своих способностей. Здесь каждый переживает радость достижения, осознает свои возможности, проверяет себя. С каждым годом появляются новые объединения, но по - прежнему основной принцип

деятельности ЦВР «Глория» – активизация самостоятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

С 2005г года в Центре формируется новая модель организации деятельности дополнительного образования детей, которая органично сочетает традиции учреждения и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования. Разработана образовательная программа и новая организационно управленческая модель, реализуемая через три основные системы: методической, учебно-воспитательной, хозяйственно-экономической. Такая модель позволяет органично сочетать ведущие для Центра виды деятельности: методическую, творческую, образовательную с учетом интересов личности ребенка, его профориентации, организацию отдыха и досуга и т.д.

Сегодня ЦВР «Глория» продолжает и развивает традиции, выходит на новый, более высокий уровень развития дополнительного образования детей. Ведется активная работа по поиску современных подходов к вопросам воспитательного процесса, созданию экспериментальных и авторских программ, методик, технологий и их реализации на практике. Коллектив добился значительных успехов, сделал шаг вперед. За последние годы увеличилось число обучающихся Центра, многие из них становятся победителями городских, областных, региональных, международных соревнований.

В настоящее время образование и воспитание в ЦВР «Глория» направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к саморазвитию и самовоспитанию.

Центр не стоит на месте, а чутко реагирует на происходящие изменения, развивая себя и пространство дополнительного образования во Фрунзенском районе города Ярославля.

2.1.1. Материально-техническое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦВР «Глория»

Центр внешкольной работы «Глория» находится в типовом двухэтажном здании. Почти все объединения занимаются на базе четырех подразделений Центра. Хорошо оборудованные помещения, соответствуют санитарным нормам и технике безопасности. Часть детских объединений располагается на базах школ Фрунзенского района.

Анализ состояния материально-технической базы учреждения свидетельствует о том, что в данном направлении происходят положительные изменения. За последние 5 лет оснащение помещений Центра значительно улучшилось, что не могло не сказаться положительно на организации образовательно-воспитательного процесса.

Таблица 1

Материально-технические средства ЦВР «Глория»

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Персональный компьютер	16
2.	Принтер	4
3.	Ксерокс	2
4.	Телевизор	4
5.	DVD	4
6.	Цифровая камера	---
7.	Фотоаппарат	3
8.	Факс и т.д.	2

- Имеется выход в «Интернет».
- Имеется сайт учреждения: <http://cdo-gloria.edu.yar.ru>.
- Электронный адрес :cvr_gloriya@mail.ru.

2.1.2. Педагогические кадры МОУ ДО ЦВР «Глория»

Администрация учреждения считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов дополнительного образования – единомышленников, исследователей, стремится открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них. Педагог, работающий в системе дополнительного образования, несомненно, самый ценный ресурс, обладающий творческим педагогическим потенциалом. Четкое понимание того, что эффективность и качество образовательного процесса зависит от состава педагогического коллектива, уровня квалификации педагогических кадров и т.д., позволяет нам изучать, анализировать и корректировать индивидуальную образовательную систему отдельного педагога.

В МОУ ДО ЦВР «Глория» работают 30 педагогических работников. Из них 57% штатных сотрудников и 43% внешних совместителей.

Уровень образования педагога – залог его дальнейшей профессиональной деятельности. Анализ образования педагогических кадров позволил увидеть следующую картину:

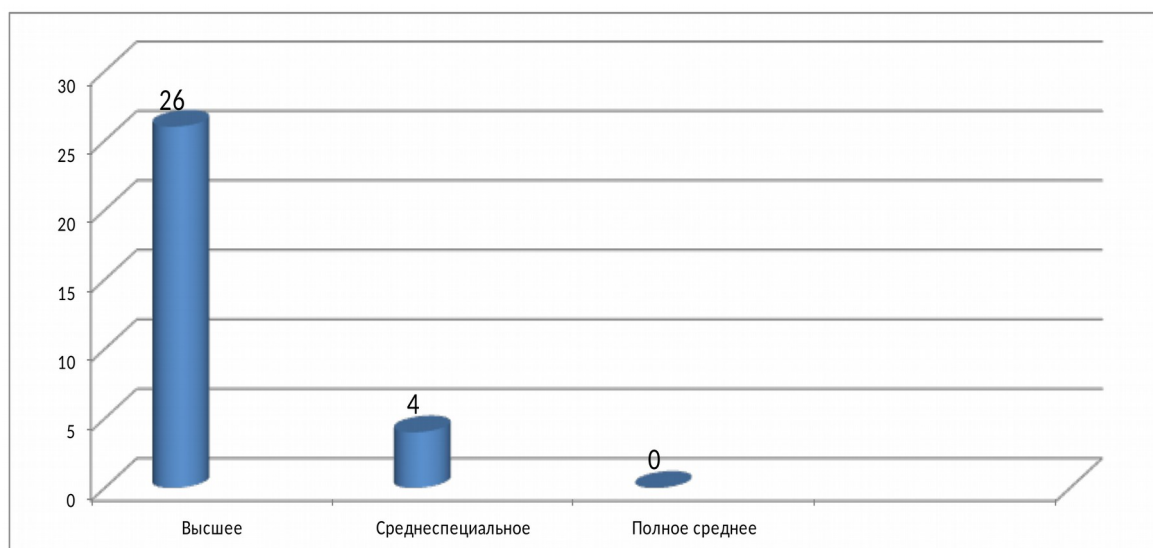


Рис. 1. Образование педагогических кадров

Большая часть педагогических работников имеет высшее образование и только четыре педагога представлены выпускниками средне-специальных учреждений. Эти педагоги заявлены на прохождение курсов профессиональной переподготовки (500 часов) в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Изучая педагогический стаж работников, отмечаем преемственность поколений во всех подразделениях.



Рис. 2. Стаж педагогических работников

Распределение стажа педагогической работы, на наш взгляд, оптимально, поскольку большинство молодых специалистов (23%) имеют возможность изучить опыт профессионалов (40%) и внедрить его в свою деятельность. Педагоги-специалисты, стаж работы которых от 5 до 20 лет (37% от общего числа сотрудников), уже накопили теоретический

и практический потенциал, который год от года будет развиваться и совершенствоваться.

Приход молодых специалистов - это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий. Об уровне квалификации свидетельствуют данные, представленные в таблице.

Таблица 3

Квалификационные показатели педагогических работников

Учебный год	Уровень квалификации кадров всего (%)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	н/а
2014-2015	22 (100%)	7 (32%)	6 (27%)	1 (5%)	8 (36%)
2015-2016	23 (100%)	5 (22%)	8 (35%)	2 (9%)	8 (35%)
2016-2017	29 (100%)	6 (20%)	14 (49%)	-	9 (31%)

Со времени создания системы профессионального развития педагогов дополнительного образования рост квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику. За последние три года подтвердили высшую категорию - 3 человека, на I категорию аттестовались 3 человека.

Таблица 4

Повышение квалификации педагогических и административных работников
за отчетный период

ФИО	Должность	Учебное заведение	Форма обучения	Сроки обучения
Ерофеева Елена	ПДО	ГОАУ ДО ЯО	Стажировка «Раскрытие творческого потенциала	В течение 2016 года

Витальевна		«ЦДЮ»	обучающихся в процессе освоения программы «Изобразительного искусства», очная (72 часа)	
Дубовик Светлана Николаевна	ПДО	ГОАУ ДО ЯО «ЦДЮ»	Стажировка «Раскрытие творческого потенциала обучающихся в процессе освоения программы «Изобразительного искусства», очная (72 часа)	В течение 2016 года
Богоявленская Галина Ивановна	Зам. директора по УВР	ГАУ ДПО ЯО ИРО	«Актуальные вопросы развития региональной системы образования», очная (72 часа)	В течение 2016 года
Богоявленская Галина Ивановна	Зам. директора по УВР	ГАУ ДПО ЯО ИРО	КПК «Организация внутрифирменного обучения в организации дополнительного образования детей», очная (72 часа).	Октябрь 2016
Семенова Елена Владимировна	ПДО	ГАУ ДПО ЯО ИРО	КПК «Педагогические средства организации театральной деятельности детей», очная (72 часа).	Июнь 2016
Игнатьева Диана Джамбулатовна	ПДО	ГАУ ДПО ЯО ИРО	КПК «Современные подходы организации и развития техносферы деятельности в дополнительном образовании детей», очная (72 часа).	Апрель 2016
Микрюков Роман Александрович	ПДО	ГАУ ДПО ЯО ИРО	КПК «Современные подходы организации и развития техносферы деятельности в	Апрель 2016

			дополнительном образовании детей», очная (72 часа).	
Микрюков Роман Александрович	ПДО	МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одаренности», очная (8 часов).	14.04.2016
Пестова Светлана Вадимовна	ПДО	МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одаренности», очная (8 часов).	14.04.2016
Семенова Елена Владимировна	ПДО	ГАУ ДПО ЯО ИРО	КПК «Дополнительное образование детей в театральном объединении», очная (72 часа).	Март 2016 г.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив МОУ ДО ЦВР «Глория» стабилен и в настоящее время в коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

В вопросах работы с кадрами следует обратить внимание на психолого-педагогическую грамотность педагогов, на дифференцированный подход в рамках деятельности подразделений

учреждения, отработать специфику работы через систему кураторства - наставничества.

2.1.3. Обучающиеся МОУ ДО ЦВР «Глория»

В Центре занимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения и воспитания учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов нашего учреждения позволяет воспитанникам достигать успешности и полноценного личностного роста. В Центре на сегодняшний день занимаются 1060 обучающихся.

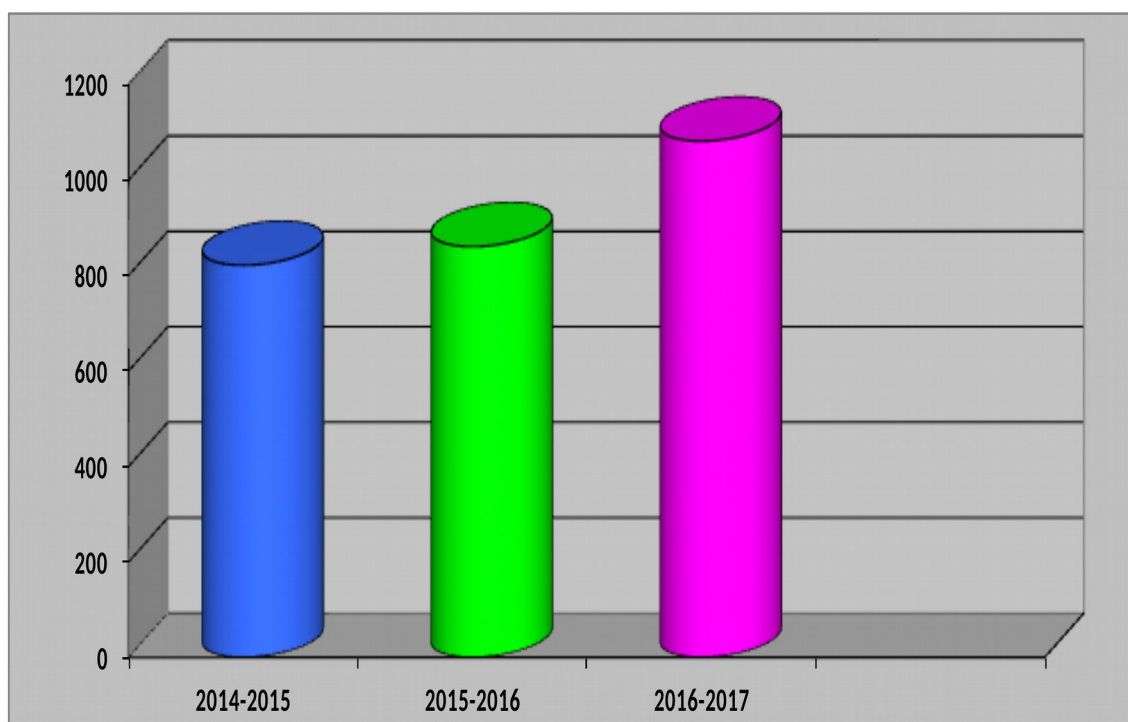


Рис.3. Среднегодовое количество учащихся за последние три года (на первое января), чел.

Вариативность услуг обеспечивает оптимальное сочетание интересов отдельного ребенка и требований социума. Открытость системы дополнительного образования позволяет включаться в образовательно-воспитательный процесс детям с различными личностными и физическими особенностями.

В последнее время все большее количество педагогов заинтересовано не только обучением своих воспитанников, но и владеют информацией о семье ребенка, о его успехах и неудачах в школе. На сегодняшний момент характеристика семей наших обучающихся выглядит следующим образом.

Таблица 5

Сведения о социальном составе детей

№	Социальное положение семьи	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Всего детей	821	860	1081
2	Количество полных семей	663	734	887
3	Количество неполных семей	158	126	194
4	Дети матерей-одиночек	7	9	9
5	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот)	-	1	1
6	ПДН	-	-	-

Разноплановость предоставляем услуг Центра позволяет увидеть их востребованность не только при изучении социального заказа, но и при распределении обучающихся по различным направленностям.

Функционирование различных направленностей дополнительного образования и направлений деятельности ориентировано на разный возраст детей и соответствует их интересам и возрастным особенностям.

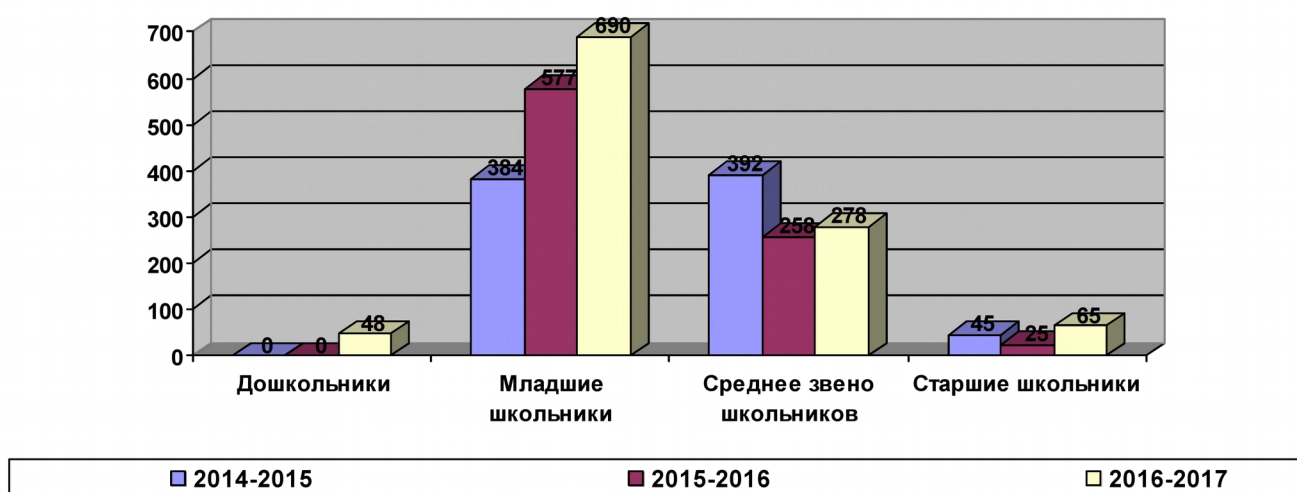


Рис. 4. Возраст обучающихся

Самый большой контингент составляют учащиеся средней школы, так как это дети с высоким познавательным интересом и высокой мобильностью. Их включенность в образовательное пространство дополнительного образования обусловлена еще и возрастными особенностями. Дошкольники – это в основном школа раннего развития, которая объединяет детей 5 – 7 лет. Студенты – это та категория обучающихся, которая прошла длительный период обучения в Центре и профессионально ориентирована на дальнейшую деятельность в выбранном направлении.

В отличие от других образовательных учреждений, в Центре ребенок получает не только поддерживающую информацию, но и активно включается в практическую деятельность. Осваивая ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретая умения и навыки, оценивая мастерство своего педагога, ребенок получает возможность не только выбрать адекватную для него сферу деятельности, но и реализовывать свой выбор.

2.2. Анализ социального заказа на услуги МОУ ДО ЦВР «Глория»

Сложившаяся практика работы Центра показывает, что представляемые им услуги формируются исходя из возможностей самого учреждения, его имеющегося кадрового потенциала и с минимальным учетом потребностей и интересов потребителей этих услуг – детей и родителей. Соответственно, возникла необходимость проведения социологического мониторинга востребованности и удовлетворенности населения услугами ЦВР «Глория».

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей и законных представителей, в котором приняли участие 732 респондента.

Цель диагностики – исследовать удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ ДО ЦВР «Глория».

Задачи диагностики:

1. Выделить критерии качественного дополнительного образования, по мнению потребителей.
2. Выявить количественные и качественные показатели удовлетворенности потребителей деятельностью ЦВР «Глория».
3. Определить роль взаимодействия сотрудников центра с родителями и законными представителями.
4. Установить связь информационной обеспеченности и удовлетворенности потребителей деятельностью ЦВР «Глория».

Для проведения диагностики была модифицирована анкета удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования, размещенная на сайте <https://www.edusarov.ru/index.php/udovletvorennost-roditelej-dopolnitelnym-obrazovaniem>.

Для статистического анализа данных применялся метод ранговой корреляции Спирмена и структурный метод А.В. Карпова, В. Д. Шадрикова.

Качественное дополнительное образование, по мнению потребителей:

- Позволяет занять свободное время (50 % респондентов);
- Помогает найти новых друзей по интересам (35% респондентов);
- Дает новые знания, умения, навыки (95% респондентов);
- Помогает найти интересное хобби (35% респондентов);
- Дает возможность проявить способности и таланты (80% респондентов);
- Укрепляет здоровье, восстанавливает силы (55% респондентов).

Показатели удовлетворенности потребителей деятельностью МОУ ДО ЦВР «Глория:

- Удовлетворенность взаимодействием детей в объединениях (98% респондентов);
- Удовлетворенность отношением педагогов (98% респондентов);
- Удовлетворенность контролем педагогов за посещаемостью занятий (98% респондентов);
- Удовлетворенность расписанием занятий и режимом работы ЦВР «Глория» (97% респондентов);
- Удовлетворенность взаимодействием с педагогами и администрацией (87% респондентов);
- Уровень общей удовлетворенности ЦВР «Глория» (90% респондентов).

Было установлено, что сайт МОУ ДО ЦВР «Глория» посещает 21% потребители услуг. Потребители, посещающие сайт, считают, что дополнительное образование должно помогать детям находить друзей по интересам, помогать найти новое хобби, помогать развить способности и таланты.

Исследование показало, что удовлетворенность потребителей деятельностью ЦВР «Глория» связана с их взаимодействием с педагогами и

администрацией центра: чем больше взаимодействия, тем выше удовлетворенность.

На основании полученных данных нами были сделаны следующие выводы:

- Родители детей, посещающих МОУ ДО ЦВР «Глория», высоко оценивают деятельность центра, удовлетворены отношением педагогов к детям, а так же удовлетворены взаимодействием детей в образовательных объединениях.
- Для повышения доверия потребителей к ЦВР «Глория» приоритетными направлениями деятельности центра должны стать здоровьесберегающее направление, направление по работе с одаренными детьми, дети в образовательных объединениях должны получать новые знания, умения, навыки.
- Для повышения удовлетворенности потребителей деятельностью ЦВР «Глория» необходимо повысить качество взаимодействия педагогов и администрации центра с родителями детей, посещающих ЦВР «Глория».
- Для привлечения внимания родителей к ЦВР «Глория» на сайте организации необходимо размещать информацию о том, что ЦВР «Глория» помогает детям найти друзей по интересам, помогает им найти интересное хобби, помогает развить их способности и таланты.

Результаты исследования показывают, что дополнительные образовательные услуги востребованы обучающимися и их родителями.

2.3. Анализ состояния и проблем МОУ ДО ЦВР «Глория»

Анализ организации образовательного процесса

<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Причины их возникновения</i>
- между имеющимся социальным заказом и недостаточным охватом	- отсутствие системы мониторинга «внешней интеграции» Центра;

образовательной деятельностью всех потенциальных субъектов образовательного процесса.	- отсутствует целенаправленная работа по изучению спроса, диагностике потребностей детей в образовательных услугах.
- между требуемым и реальным качественным уровнем содержания предлагаемого дополнительного образования.	- недостаточный уровень профессионального мастерства отдельных педагогов, квалификация и общая культура которых не позволяют в комплексе решать задачи интеллектуального, эстетического, нравственного воспитания; - недостаточный качественный уровень ряда дополнительных образовательных программ; - не сложилась система мониторинга образовательных результатов в нашем учреждении.
- между оптимальной и реально существующей организацией образовательного процесса в Центре.	- недостатки в организации образовательного процесса ЦВР; - необходимость более широкого применения современных образовательных технологий: не осваиваются и не адаптируются новые образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие; в деятельности, чаще всего преобладают наглядный показ действий и усвоение их учащимися путем прямого подражания.

Анализ условий результативности педагогического процесса

<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Причины их возникновения</i>
- недостаточно качественный уровень методического обеспечения педагогического процесса; - недостаточный уровень методической компетентности отдельных педагогических работников; - недостатки в разработке дополнительных образовательных программ и учебно-дидактического сопровождения образовательного процесса; - недостаточный объем информационно-методического банка.	- недоукомплектованность кадрами методистов; - недостаточный уровень профессиональной подготовки отдельных педагогических работников; - слабо выражена тенденция совершенствования программного обеспечения образования (углубление и расширение содержания, разработка авторских, модифицированных, комплексных программ); - недостаточная взаимосвязь с другими учреждениями дополнительного образования района и города; - недостаточная связь с Институтом развития образования, Центром развития образования.
- недостаточный уровень психологического обеспечения образовательного процесса; - неполный охват психолого-диагностической деятельностью всех субъектов педагогического процесса.	- неполный охват психолого-диагностической деятельностью всех субъектов педагогического процесса; - недостаточная компетентность педагогических работников в вопросах психологии.
- недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного	- недостаточный уровень финансово-экономического обеспечения; - несовершенство организации

процесса.	внебюджетной деятельности МОУ ДО ЦВР «Глория»
-----------	---

В результате проведенного анализа нами выявлены следующие проблемы:

- несоответствие диапазона дополнительных и образовательных услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, потребностям детей и их родителей;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах возрастной психологии;
- недостаточно качественный уровень методического обеспечения образовательного процесса;
- низкий уровень материально-технического обеспечения.

SWOT – анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития ЦВР «Глория».

<i>Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала МОУ ДО ЦВР «Глория»</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
- создана система дополнительного образования, реализующая широкий спектр образовательных программ, Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных образовательных технологий; - позитивный опыт	- востребованность повышенного уровня образования позволит реализовать его в форме платной образовательной услуги; - поддержка развития Центра , со стороны департамента образования по обеспечению инновационной деятельности в образовании; - развитие системы управления МОУ ДО ЦВР «Глория», как системы продвижения

инновационной деятельности в развитии социальной составляющей в образовательной деятельности (здоровье ребенка, безопасность, предупреждение правонарушений).	образовательных услуг на рынок.
<i>Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения</i> <i>ЦВР «Глория»</i>	
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
- недостаточное развитие системы диагностики качества образования; - недостаточная готовность педагогов к работе в рыночных условиях.	- возможность снижения достигнутого уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности муниципальной системы образования.
- неструктурированность системы общественного управления Центра; - неразвитость активных форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия образовательных учреждений и общественности.	- возможность конфликта между старшей возрастной группой педагогов и администрацией, меняющими условия реализации образовательной деятельности, в частности внедряющих информационно-коммуникационные технологии; - отсутствие у родителей традиции оплаты образовательных услуг повышенного уровня; - возможность неприятия родительской общественностью инноваций в системе образования.

--	--

3. Концептуальный блок

3.1. Миссия МОУ ДО ЦВР «Глория»

Основная общая цель организации обозначается как ее миссия, то есть один из основных этапов работы всего коллектива по разработке образовательной программы.

Мы рассматриваем миссию учреждения с точки зрения определения основных потребностей детей и их родителей, а также возможностей их эффективного удовлетворения.

Основная **миссия Центра** – обеспечение эффективного функционирования учреждения дополнительного образования как гибкой системы, удовлетворяющей личностную проблематику, образовательные потребности и возможности воспитания детей и подростков в соответствии с запросами семьи и современного общества, ориентированной на оздоровление, гражданско-правовое, духовно-нравственное и профессиональное становление личности воспитанника.

Исходя из того, что конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами в соответствии с миссией учреждения, целью является модель выпускника.

Выпускник Центра должен обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своего общества.

3.2. Принципы, цель, задачи

Безусловной ценностью педагогической деятельности в условиях Центра является ребёнок, его личность. Ценностью является и педагог.

Будучи ретранслятором важнейшего опыта человечества в своей непосредственной педагогической деятельности, педагог в системе дополнительного образования должен быть, защищён как профессионал, без которого невозможно достижение целей, задач обучения и воспитания.

При разработке концепции выделены следующие принципы, определяющие логику и содержание деятельности ЦВР «Глория».

- **принцип личностно ориентированного подхода** настраивает на создание благоприятной среды для личностного роста детей и педагогов с учётом индивидуальности всех участников образовательного процесса.

- **принцип целевой ценностной направленности** ориентирован на определенную систему ценностей учреждения, сформированную усилиями педагогического коллектива.

- **принцип системного подхода.** Этот принцип ориентирует на восприятие объектов управления и деятельности как целостных развивающихся и открытых систем. Системное понимание объекта управления предполагает выстраивание вертикальных и горизонтальных связей между педагогами и администрацией, их ориентацию на достижение общих целей.

- **принцип прогностичности и активности** требует пронищательного взгляда на тенденции изменения образовательного процесса и настроения педагогов и детей, что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности учреждения и своевременно подготовиться к ним.

- **принцип поисковой, творческой деятельности** ориентирует не только на достижение результатов, но и изучение путей, фактов, условий, приводящих к ним. Принцип предполагает поиск определенных закономерностей, утверждение ценностей деятельности, творчества в педагогическом и детском коллективах.

- **принцип демократизации** выражается в следующих аспектах:

коллегальности принятия решений; привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и учащихся Центра; гласности деятельности; демократичности, открытости поведения и общения.

- **принцип поисковой, творческой деятельности** ориентирует не только на достижение результатов, но и изучение путей, фактов, условий, приводящих к ним. Принцип предполагает поиск определенных закономерностей, утверждение ценностей деятельности, творчества в педагогическом и детском коллективах.

- **принцип вариативности** способствует удовлетворению разнообразных потребностей личности: познавательных, социальных, трудовых и так далее.

Особое значение в современных условиях и, особенно в складывающейся системе дополнительного образования играет

- **принцип дополнительности.** Его применение предполагает подход к развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов, трактовку воспитания как одного из факторов развития наряду с природными, социальными, культурными факторами, что ведет к отказу от традиционного преувеличения его роли и возможностей. Принцип дополнительности позволяет рассматривать само воспитание как совокупность взаимодополняющих процессов семейного (частного), религиозного (конфессионального), общественного (социального) и адаптационно-коррекционного воспитания.

Применение принципа дополнительности позволяет включать в воспитание различные научные подходы (системный, информационный, деятельностный и др.); объединять разнообразные методы обучения и воспитания; осознанно выявлять и использовать объективные возможности различных видов деятельности (таких как интеллектуальная, изобразительная, техническое творчество, спорт и др.) для целенаправленного развития человека. На этой основе возможно

объединение разнообразных, разноплановых, но взаимодополняющих, взаимообогащающих видов деятельности; целенаправленно и планомерно искать и использовать способы активизации и усиления влияния на развитие человека различных институтов общества, а также способы минимизации, компенсации и коррекции отрицательных влияний тех или иных обстоятельств, с которыми сталкивается человек в процессе социализации.

Указанные принципы используются в совокупности. Все они неразрывно связаны между собой и в то же время каждый несет смысловую нагрузку, позволяющую педагогу умело строить свои отношения с воспитанниками. Обращение к принципам помогает ему выбирать педагогически целесообразное содержание деятельности, формы и методы работы с детьми.

Основной **целью** деятельности Центра является - развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии, формирование культуры и осознания ценности здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени, адаптация детей к жизни в обществе, содействие в профессиональной самоориентации, а также выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

Основными **задачами** Центра являются:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественного от 5 до 18 лет.
2. Адаптация детей к жизни в обществе.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Формирование общей культуры; - формирование здорового образа жизни.

5. Организация содержательного досуга.
6. Удовлетворение потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом.

4. Блок практической реализации

4.1. Совершенствование и развитие образовательной системы МОУ ДО ЦВР «Глория»

Детский Центр внешкольной работы «Глория», являясь учреждением дополнительного образования детей, реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный учебно-воспитательный процесс, основой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, самореализации. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентированных и практических проблем предполагает включение учащихся в образовательную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

Развитие системы дополнительного образования невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как в целом учреждения дополнительного образования, так и каждого педагога.

В основу определения содержания образования ЦВР «Глория» положен субъектный подход – «ребенок в центре», – характеризующийся свободой выбора содержания образования в целях удовлетворения образовательных, духовных, эстетических и жизненных потребностей конкретного ребенка. Достижение нового качества системы дополнительного образования может быть осуществлено путем диверсификации образовательных услуг.

Учреждение обязано гарантировать обучающимся, родителям, социуму (как основным заказчикам) гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможностей самореализации в культурно-образовательном пространстве, формирование гражданской ответственности.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью дополнительных образовательных программ. Образовательная деятельность МОУ ДО ЦВР «Глория» представлена содержательным многообразием программ, которые помогают личности осваивать социокультурные ценности. Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, создаются за счёт разноуровневых программ и вариативных заданий.

Образовательный процесс в Центре реализуется по 31 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Педагогический опыт Центра и социально-педагогические задачи, стоящие перед учреждением, определили трехуровневую систему образования, в его основе лежит свободный выбор ребенком деятельности, которая ему интересна и доступна.

Для проектирования учебных программ и учебных планов, формирования индивидуального маршрута ребенка существуют следующие образовательные уровни:

- **общекультурный** – уровень освоения предполагает расширение кругозора и информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности в освоении программы, адаптация в коллективе;

- **углубленный** – предполагает овладение основными умениями, развитие компетентности в данной образовательной области, сформированность навыков на уровне практического применения, передачу своего опыта младшим членам коллектива;

- **допрофессиональный** – профессиональную ориентацию, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта выстраивания собственных жизненных перспектив.

Структура программного обеспечения в Центре является стабильной в

таком аспекте, как соотношение уровней освоения программы:

- общекультурный уровень —77%;
- углубленный — 18%;
- допрофессиональный —5%.

Классификация дополнительных образовательных программ по направленностям показывает, что наибольшее количество программ в Центре художественной и физкультурно-спортивной направленностей, что соответствует запросам и интересам детям младшего и среднего школьного возраста.

Изучение данных, характеризующих программы по видам (авторские адаптированные, типовые), позволило сделать заключение об увеличении доли адаптированных программ. Сегодня в Центре две авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы. Содержание образовательных программ приведено в соответствие с современными требованиями.

Таким образом, совершенствуется качество образовательных программ, происходит не только расширение "поля" предлагаемого ребенку содержания деятельности в Центре, но оно также существенно углубляется и дифференцируется.

Специфика условий организации образовательного процесса в ЦВР «Глория» заключается:

- в использовании кадрового потенциала педагогов Центра, привлечение специалистов учреждений науки и культуры для проведения учебных занятий;
- в использовании материально-технической базы 4 помещения Центра, музеев и библиотек, районной и городской среды в целом для проведения учебных занятий.

В зависимости от поставленных целей и имеющихся условий мы определяем следующие **пути обновления** содержания образования:

- ежегодное обновление (корректировка) дополнительных образовательных программ с учетом следующих тенденций:
 - изменений в окружающем мире, достижений в сфере науки, культуры, производства;
 - включения новых разделов (тем), необходимых для жизни в современном обществе, и исключение устаревших;
 - перераспределения учебного материала в зависимости от набранного контингента детей и др.;
- введение в практику защиту дополнительных образовательных программ педагогами на заседаниях методического объединения педагогов дополнительного образования;
- создание комплексных программ, определяющих содержание образования нескольких творческих объединений прикладного характера в целях создания коллекций и изделий, необходимых в практике работы других детских коллективов;
- разработка программы деятельности подросткового клуба в целях привлечения старшеклассников к занятиям в ЦВР;
- обновление всех досуговых программ ЦВР «Глория» для приближения их к реалиям сегодняшнего дня, запросам современного школьника и развития мотивации к занятиям организованным досугом;
- интеграция общего основного и дополнительного образования в части наработки программного обеспечения, предполагающего углубление и практическую специализацию по ряду учебных дисциплин (в условиях профильного обучения) – специализация по «Экологии», «Культуре» и другие;
- проведение конкурса внутри учреждения на лучшую дополнительную образовательную программу (авторскую или адаптированную);

- привлечение в учреждение квалифицированных кадров педагогов (ДОУ, школ) для создания программного обеспечения и формирования платных групп по типу «Развитие» (подготовка детей к школе, помощь в адаптации к школьным условиям и т.п.);
- разработка в опытном порядке «сквозной» программы (дошкольники – начальная школа, свыше 3-х лет обучения) по развитию творческих способностей детей средствами оздоровления, развивающей педагогики;
- в целях формирования гражданской культуры воспитанников включить в образовательные программы всех профилей раздел-практикум «Основы социальной практики» (социальное отношение к себе, социальные взаимодействия, социальная девиация и прочее).

Отличительной чертой функционирования учреждений дополнительного образования является гибкость и вариативность организации и форм образовательной деятельности.

Образовательный процесс реализуется через комплекс различных организационных форм:

- учебные занятия (теоретические, практические, теоретико-практические);
- экскурсии;
- тренировки;
- тренинги;
- КТД;
- мероприятия (праздники, дискотеки и т.д.);
- игры.

Эти и другие формы организации учебно-воспитательного процесса освоены нашими педагогами, но выстраивая деятельность Центра на перспективу, следует обратиться к технологиям интеграции как наиболее

эффективным с точки зрения достижения образовательного результата.

В этом направлении в ЦВР «Глория» происходит:

- работа над методической темой учреждения «Технологии интеграции как средство достижения эффективности деятельности в дополнительном образовании детей»;
- проведение заседаний методического совета Центра с учетом выбранной темы по освоению технологий интеграции;
- смещение акцентов форм обучения с фронтальных и групповых на индивидуальные и групповые (до 50 % – интерактивных форм);
- проведение каждым педагогом (по их выбору) открытых занятий с применением нетрадиционных форм: занятий-фантазий, основанных на имитации, презентаций событий, деятельности, защиты проектов, идей;
- переход педагогами прикладного профиля в целях развития самостоятельности детей на организацию работы с использованием инструкционных карт по разделам программы;
- включение в практику работы интегрированных учебных занятий по содержанию и формам работы, проводимых двумя или несколькими педагогами дополнительного образования, учителями, психологами.

Система образования в целом и каждое образовательное учреждение любого вида обязано гарантированно использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Для воспитания не «подданного», а подлинно свободного гражданина требуется время и долгая кропотливая работа, при этом взаимодействие детей и взрослых происходит на нескольких уровнях, представленных на схеме.

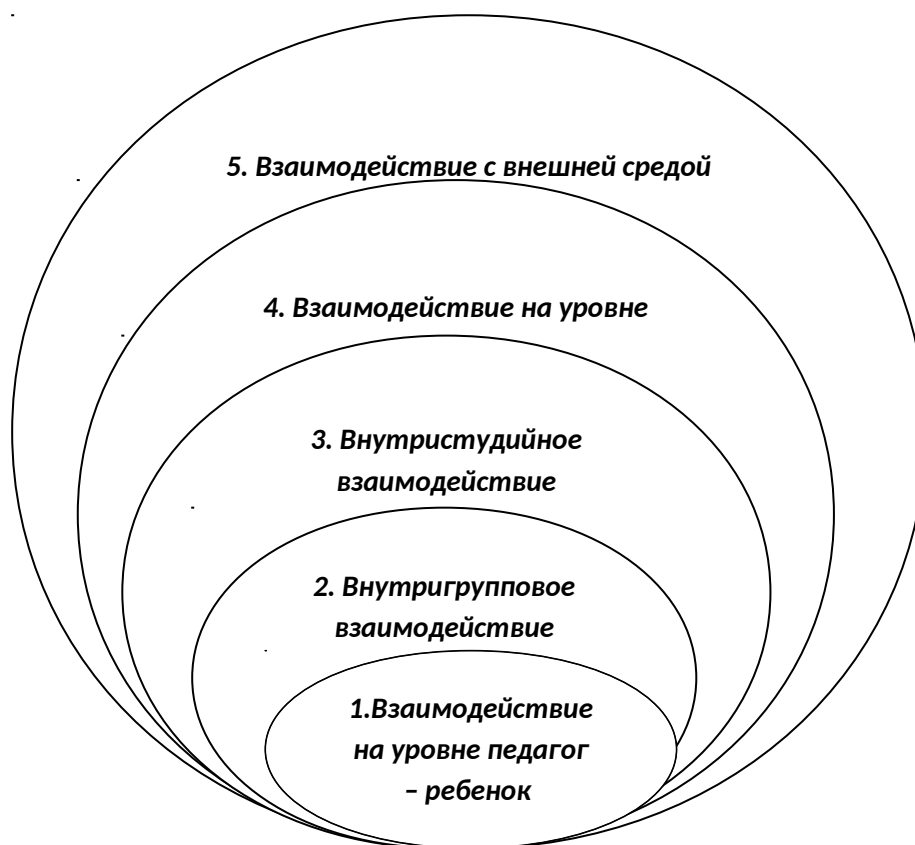


Рис. 5. Уровни взаимодействия детей и взрослых

В образовании подобная система только начинает складываться. Воспитание гражданской культуры необходимо в России не только сейчас, в период социальных перемен. Важно, чтобы каждое новое поколение постигало демократические ценности и строило свою жизнь в соответствии с ними.

Педагогу, который работает в области воспитания гражданской культуры, важно обладать не только специальными знаниями и навыками, но и высокой степенью сформированности общей культуры и определенными личностными качествами.

В процессе достижения цели и следования идее воспитания гражданской культуры предлагается в процессе реализации данной образовательной программы решить ряд задач и предполагается реализовать следующие мероприятия:

- проведение на диагностической основе ревизии действующих

объединений школьников с точки зрения их востребованности;

- создание многопрофильных детских объединений как средства организации коллективной творческой деятельности с единой целевой ориентацией;
- освоение клубных многопрофильных форм организации свободного времени детей и подростков;
- при соответствующей кадровой проработке создание новых объединений, входящих в состав уже действующих;
- на основе интегративных связей и единого планирования с общеобразовательными учебными заведениями создание совместных творческих объединений с использованием кадрового потенциала разных учреждений и разных источников финансирования;
- обеспечение иных подходов в организации досуговой деятельности (перераспределение усилий в организации и проведении с общеобразовательными учебными заведениями);
- в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и мобилизации творческого потенциала педагогического коллектива проведение самооценки ЦВР «Глория»;
- при соответствующей методической проработке создание совместных объединений детей и их родителей по специально значимым видам деятельности;
- в каникулярное время широкое использование возможностей проведения массовых мероприятий и акций непосредственно по месту жительства детей (во дворах и на площадках микрорайонов);

Реализация программы развития будет осуществляться через систему мер нормативного, кадрового, методического и финансово-экономического обеспечения.

4.2. Обновление методической работы

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в Центре – содействовать достижению качеств педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

В методическом обеспечении образовательного процесса в Центре мы выделяем следующие разновидности:

- нормативно-методическое;
- информационно-методическое;
- программное.

Основными законодательными актами, обеспечивающими нормативно-методическое сопровождение данной программы и регулирующими ее реализацию, являются:

- Конституция РФ, гарантирующая право каждого гражданина на получение бесплатных образовательных услуг, в том числе и дополнительных;
- Закон «Об образовании», регламентирующий место и значение дополнительного образования в образовательной сфере, подтверждающий общую идеологию образовательной программы – формирование гражданской культуры личности;
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей в части установления зависимости содержания образования ЦВР и программной поддержки;
- Федеральные, региональные, муниципальные документы по образованию, в том числе по дополнительному, направляющие и корректирующие нашу деятельность;

- разработка на законодательной и правовой основе локальных актов, имеющих значение для развития ЦВР «Глория» и его подразделений;
- заключение договоров с разного рода организациями и учреждениями в целях создания условий для функционирования Центра;
- аттестация учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса в центра как **система** действий включает:

- моделирование желаемого облика системы или деятельности в учреждении в целом, по направленностям и дополнительным образовательным программам;
- информационно-методическое просвещение и оснащение соответствующей деятельности;
- конструирование путей развития деятельности или системы;
- руководство нововведениями;
- совместную с педагогическими работниками продуктивную деятельность, стимулирование педагогического поиска;
- апробирование и внедрение новых элементов, обеспечивающих результативность, оперативную методическую помощь педагогам;
- изучение состояния и результатов деятельности;
- методическую коррекцию и профилактику ошибок.

Методическое обеспечение в рамках образовательного процесса в МОУ ДО ЦВР «Глория» также представлено:

- консультированием педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
- разработкой методических семинаров, практикумов;
- консультированием педагогических работников по вопросам экзаменационных билетов, вопросам для собеседования на квалификационных испытаниях специалистов дополнительного образования детей в процессе аттестации;

- составлением методических рекомендаций для специалистов ЦВР по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
- разработкой сквозных программ;
- взаимопосещением специалистами МОУ ДО ЦВР «Глория» учебных занятий с целью изучения педагогического опыта;
- организационно-методической работой по заданиям вышестоящих органов управления;
- организационно-методической работой по оказанию методической помощи педагогическим работникам учреждения.

В методическом обеспечении образовательного процесса в Центре предусматривается дифференцированная работа с педагогами по оказанию помощи в проектировании и анализе образовательного процесса, разработке дополнительных образовательных программ. В этих целях методисты осуществляют совместно с практиками анализ программ, анализ занятий и коллективной творческой деятельности детей и педагогов в образовательном процессе; организацию коллективной продуктивной деятельности, которая стимулирует педагогический поиск, позволяет обмениваться опытом и идеями, создавать целостные, технологические разработки.

Методическое обеспечение образовательного процесса в Центре также представлено:

- образовательной программой Центра;
- ежегодными планами работы;
- диагностическими методиками изучения образовательных результатов;
- диагностическими методиками педагогического анализа самого образовательного процесса;
- учебно-дидактическим комплексом учреждения: учебно-программными средствами обучения, включающими дополнительные образовательные программы, дидактическими материалами (специальная литература; учебно-методический комплекс педагога,

состоящий из методических разработок, поурочных планов занятий; тематические папки; тематические подборки; раздаточный материал; учебно-наглядные пособия; образцы изделий; коллективные творческие работы детей; постоянно действующая выставка; альбомы; документы; должностные инструкции; дипломы; грамоты).

Таким образом, для сохранения конкурентоспособности МОУ ДО ЦВР «Глория» в условиях развивающейся сети негосударственных клубов, центров, студий, работающих на платной основе, необходима системно организованная методическая работа. Актуализируя проблему методического обеспечения образовательного процесса, **выделяем следующие приоритеты** в данном направлении:

- привлечение научных кадров специалистов-психологов в целях изучения личностных, образовательных и досуговых интересов и потребностей обучающихся и жителей микрорайонов, на которых расположены помещения Центра;
- проведение конкурса дополнительных образовательных программ внутри учреждения;
- оказание методической помощи педагогам-организаторам в разработке программ досуговой деятельности;
- создание банка данных о видах, формах и методах дополнительного образования; изучение новых педагогических технологий в дополнительном образовании;
- проведение проблемно-ориентированного анализа соответствия деятельности учреждения в целом и отдельных творческих объединений реальным запросам социума;
- разработка критериев оценки результативности деятельности творческих объединений в соответствии с профилями;
- создание комплексных программ, определяющих содержание образования нескольких творческих объединений;

- работа творческих групп по направлениям над единой методической темой «Технологии интеграции как средство достижения эффективности деятельности в дополнительном образовании детей»;
- выявление, обобщение и распространение опыта работы педагогов учреждения; организация обмена опытом работы педагогов, взаимопосещение занятий.

4.3. Формы организации учебно-воспитательного процесса

Наиболее часто педагоги Центра используют такие традиционные формы организации деятельности: учебное занятие, лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, учебная игра.

К нетрадиционным формам учебных занятий, применяемым в образовательном процессе Центра, относятся:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, викторины, турниры;
- занятия-фантазии: сказка, приключение, сюрприз;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, парламенты, общественная организация;
- презентация предмета, явления, события, факта;
- защита проекта;
- коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни;
- чаепитие;
- решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений;
- свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

4.4. Мотивационное обеспечение

Мотивация персонала является одним из ключевых аспектов образовательной программы Центра и управления в учреждении.

Мотивационное управление можно рассматривать как целенаправленное воздействие на мотивационную сферу деятельности педагогического коллектива. Реализация мотивационного управления предусматривает следующие направления в деятельности руководителя ЦВР:

- создание условий для самооценки своей деятельности, при которой управленческая идея превращается в конкретную форму инициативы педагогического коллектива;
- создание условий, обеспечивающих внутреннюю готовность педагогического коллектива к адекватному восприятию целей;
- создание системы стимулов, то есть системы моральных и материальных мер, направленных на реализацию интересов каждого члена коллектива и разрешение возможных противоречий.

Одним из главных аспектов мотивационного управления является создание обстановки, способствующей ликвидации в педагогическом коллективе боязни неудач.

Мотивационное управление подкрепляется конкретными действиями:

- принятие решения на базе максимально возможного содержания информации;
- безотлагательное поощрение больших и малых заслуг;
- прогнозирование возможных неудач, создание условий для их ликвидации.

Экономические способы мотивации, в силу известных причин, в системе дополнительного образования детей довольно ограничены, поэтому администрация Центра активно использует неэкономические способы

мотивации. К ним относятся организационные и морально-психологические формы стимулирования работников.

Организационные формы включают в себя:

- привлечение работников к участию в делах организации;
- перспектива приобрести новые знания и навыки, что делает работника более независимым, самостоятельным, придает уверенность в завтрашнем дне (обучение в ИРО, посещение семинаров, тренингов);
- представление более содержательной, важной, интересной работы, дающей возможность проявлять свои творческие способности, осуществлять контроль над ресурсами и условиями труда.

Морально-психологические формы включают в себя:

- создание условий, при которых люди испытывали бы профессиональную гордость за то, что лучше других могут справиться с порученной работой (например, профессиональные конкурсы «Внешкольник» и другие);
- обеспечение возможности на своем рабочем месте показать свои способности, выразить себя в труде (например, мастер-классы, «открытые уроки», участие в семинарах по обмену опытом работы);
- признание, которое может быть личным и публичным;
- высокие цели, которые воодушевляют людей на эффективный труд;
- атмосфера взаимного уважения, поощрение разумного риска и терпимости к ошибкам и неучам, внимательное отношение со стороны руководства и коллег;
- карьерный рост.

4.5. Кадровое обеспечение

Реализация программы развития ЦВР «Глория» в полном объеме требует от участников-педагогов педагогического профессионализма и

мастерства, высокой степени заинтересованности в результатах своей работы – воспитании гражданской культуры личности. Это определяет исходные положения в кадровой политике внутри Центра:

- обеспечение квалифицированными кадрами педагогов и побуждение их к непрерывному повышению профессионального уровня;
- привлечение для работы в Центре педагогов, способных реализовывать современные задачи по обновлению содержания дополнительного образования, в том числе заявленных в данной программе;
- создание условий для профессионального роста (обучение на курсах, стажерских площадках, самообразование, аттестация);
- стимулирование творческих успехов (установление надбавок за высокую результативность, выплата премий).

4.6. Модернизация управленческой системы

Управление направлено с одной стороны на поддержание устойчивого функционирования Центра, а с другой – на обеспечение его развития в условиях быстро меняющейся общественной ситуации.

Управление реализацией программы осуществляется, исходя из приоритета следующих принципов:

- активного формирования обратных связей;
- повышения уровня информированности участников педагогического процесса;
- централизации и делегирования полномочий по контролю за реализацией программы;
- мобилизации усилий всего педагогического коллектива на достижение ближайших и перспективных задач, поставленных в программе;
- субъектности, учета творческого потенциала каждого педагога; стимулирования педагогического процесса;

- оптимальности и гибкости управления; создания атмосферы психологической комфортности и поддержки творческой активности в коллективе;
- научно-методического сопровождения творческого поиска педагога.

Управление реализацией программы развития предполагает следующий алгоритм:

- обсуждение и принятие программы развития ЦВР «Глория» как коллективного труда педагогов на педагогическом совете;
- постановка конкретных задач, обусловленных данной программой, перед каждым исполнителем;
- организация и планирование работы учреждения на 3 года с учетом целей и задач, поставленных в образовательной программе;
- руководство созданием и деятельностью новых организационных структур, связанных с реализацией программы развития;
- обеспечение контроля за выполнением программы развития ежегодно и в целом (по плану контроля на каждый год);
- координация действий участников педагогического процесса.

4.7. Материально-финансовое обеспечение

Поддержка и развитие материально-технической базы ЦВР «Глория», совершенствование системы финансирования являются неотъемлемыми условиями реализации в полном объеме программы развития ЦВР «Глория».

Основными направлениями материально-финансового обеспечения данной программы являются:

- Сохранение и развитие (повышение уровня обеспечения) материально-технической базы;
- создание благоприятных (здоровых и безопасных), эргономических условий для педагогов и детей;
- активизация деятельности руководителей Центра и всех сотрудников по привлечению социальных партнеров и

дополнительных внебюджетных источников финансирования, необходимых для развития учреждения;

- приведение в соответствие с требованиями времени, профилями и направленностью образования интерьеров учебных помещений.

4.8. Формы предоставления результатов

Результат данной программы - это освоение педагогами УДО материалов, регулирующих процессы обновления содержания образования и системы оценки учебных достижений.

✓ Фиксация расширения спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг для населения микрорайона и города.

✓ Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива:

- упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки кадров через внешние и внутренние целевые ресурсы
 - разработка системы контроля за качеством обучения в Т/О
 - разработка программы «Портфолио педагога »
 - плановое участие педагогов в системных мероприятиях
 - участие и результативность педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности
 - подготовка сборника дополнительных образовательных программ педагогов
 - организация и проведение городских целевых мероприятий на базе по алгоритму целевых подпрограмм.
- ✓ Рост контингента воспитанников:
- создание модели воспитанника
 - создание модели выпускника

- создание модели общности воспитанников
- создание банка данных о выпускниках
- ✓ Реализация как целевых программ линий развития внешней и внутренней педагогической практики, реализуемых педагогическим коллективом:

- «Интеграция основного и дополнительного образования в городской образовательной среде»

- ✓ Упорядоченный календарь участия воспитанников в системных мероприятиях.

- ✓ Освоение педагогическим коллективом методологических основ программирования и организации процесса обучения в системе дополнительного образования.

Результат проявляется

- при анализе динамики запрограммированных процессов в отчетных документах, а также в ходе реализации целевых подпрограмм

- в количественно-качественном содержании портфолио учреждения

- через проведение круглых столов, семинаров, научно-практических конференций по проблематике дополнительного образования

- в содержании итоговой научно - практической конференции по эффективности реализации Программы

Итог - создание новой обучающей среды в МОУ ДО ЦВР «Глория», органично соединяющей в себе преимущества обязательного образования и мобильность дополнительного.

5. Организация работы по годам в соответствии с программой развития МОУ ДО ЦВР «Глория» на 2018 – 2022 годы

Первый этап: запуск программы	2018-2019	БЛОКИ
Аналитически – прогностическая работа по выполнению неотложных задач периода. Неотложные задачи: ✓ разработка «Паспорта педагогической оснащённости МОУ ДО ЦВР «Глория» ✓ разработка алгоритмов итоговой и промежуточной аттестации воспитанников ✓ совершенствование практики взаимодействия с учреждениями и организациями образовательного поля города в целях повышения качества дополнительного образования ✓ разработка в качестве эксперимента целевых программ по профильному образованию: художественно-эстетический и эколого-биологический профили ✓ систематизация календаря массовых мероприятий ✓ разработка пакета организационных документов по традиционным мероприятиям города и ЦВР «Глория» ✓ организация системы обучения педагогов основам программирования учебного процесса ✓ углубленная переработка фонда действующих программ (структура, информационно-предметное и деятельностное наполнение, оптимизация учебно-тематических и календарных планов, стимулирование оснащённости программ комплексами средств		✓ аналитический ✓ организационный
		Анализ ситуации в дополнительном образовании в целом и в ЦВР в частности; настоящее и будущее.
		✓ концептуальный: -деятельностный -системный -компетентностный -личностно-ориентированный
		✓ прогностический
		Разработка программы действий по реализации принятых решений в новой социокультурной ситуации (ожидаемый результат)...

обучения и образцами деятельности) ✓ работа постоянно действующего методического семинара педагогов МОУ ДО ЦВР «Глория по освоению технологии оформления педагогического опыта ✓ структурирование деятельности методической и организационно-массовой службы МОУ ДО ЦВР «Глория ✓ создание банка данных тематических публикаций по направлениям работы вМОУ ДО ЦВР «Глория ✓ работа по дидактическому и материальному оснащению кабинетов МОУ ДО ЦВР «Глория» как учебных ✓ обеспечение мероприятий по формированию <i>единого коллектива воспитанников</i> МОУ ДО ЦВР «Глория» ✓ продолжение работы по реализации программы успешности в ЦВР «Глория» для всего коллектива педагогов и воспитанников, а также каждого педагога и воспитанника, констатация успешности через портфолио учреждения, педагога, воспитанника ✓ выстраивание режимов партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью ✓ повышение уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры родителей	
---	--

Второй этап: стабилизация и коррекция	2019-2021	
✓ разработка и апробация форм работы, фиксирующих продвижение в организации педагогического процесса в МОУ ДО ЦВР «Глория» ✓ осуществление стратегических и тактических целей перехода коллектива Центра от исходного уровня к прогнозируемому в заявленных формах через аттестацию педагогов, научно-методическое обеспечение, формы презентации обученности воспитанников ✓ мониторинг и диагностика проблем обучения и развития, на этой основе – обеспечение роста педагогической эффективности применяемых технологий ✓ расширение сотрудничества с научными, культурными и иными учреждениями, содействующими предпрофессиональному становлению воспитанников и их допрофессиональной подготовке ✓ мониторинг перехода педагогами в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и досуговой деятельности ✓ преобразование учебного материала на новых началах, создание системы информирования педагогов о состоянии науки и практики в заявленных образовательных областях, разработку и апробацию программно-методического материала в режиме эксперимента ✓ совершенствование образовательного процесса как результата освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих		Отслеживание целенаправленности и результативности мероприятий по реализации программы.
		✓ Корреляция - Выверка целей Программы и путей их реализации - Коррекция программы в соответствии с новыми условиями недостаточности или опережения в выполнении намеченного. - Обеспечение опережающей подготовки педагогического персонала к работе в инновационном режиме -целевые занятия -курсы повышения квалификации -инициативы педагогов

концепции развивающего обучения ✓ апробация краткосрочных программ культурно – досуговой направления педагогической практики в МОУ ДО ЦВР «Глория» в летний период ✓ упорядочение практики участия творческих коллективов Центра в системных мероприятиях ✓ переход на реализацию дополнительных образовательных программ в режим «с компьютерной поддержкой» ✓ организация системы консультирования родителей по поддержке успешности обучения детей ✓ создание распределенных баз по контингенту воспитанников	
---	--

ТРЕТИЙ этап: подведение итогов.	2021-2022	
✓ разработка механизма систематического и целенаправленного использования новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в массовой образовательной практике ✓ освоение проектного метода обучения как обеспечивающего формирование деятельностных компетенций ✓ повышение наукоемкости, психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий ✓ констатация вариативности в выборе направлений, форм и видов образовательной деятельности и досуговой деятельности ✓ разработка технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации на основе инновационного опыта ✓ совершенствование досуговой деятельности воспитанников ✓ разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений воспитанников в разнообразных видах позитивной деятельности ✓ провести конкурс « Портфолио педагогов» ✓ отработка программ индивидуальной траектории развития одаренных детей и детей опережающего развития ✓ создание методической «копилки» о методах, способах и формах привлечения родителей к организации образовательной и досуговой	<i>Осуществление</i> в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов Программы. <i>Определение</i> качества навыков творческой, продуктивной деятельности воспитанников. <i>Апробация</i> форм презентации успешности и обученности воспитанников <i>Реализация</i> инновационных моделей	

деятельности, становление отношений
солидарной ответственности педагогов,
воспитанников и родителей за качество
образования

*Формирование устойчивой системы
инновационных процессов, обеспечивающих
стабильность педагогического коллектива,
сохранность контингента воспитанников,
преемственность связей и упрочение традиций.*

6. Список литературы

1. Акатов, Н. Б. Управление переходом к инновационным саморазвивающимся организациям: теория и практика: монография / Н.Б. Акатов. – Пермь: Перм.нац.исслед. политехн. ун-т, 2012. – 251 с.
2. Александрова, А. В., Курашова, С.А. Стратегический менеджмент: учебник / А.В. Александрова, С.А. Курашова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
3. Андреев, В. И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. - М.: Дело, 2014. – 275 с. Блэйк Р.Р., Мутон Д.С. Научные методы управления / Р.Р., Блэйк, Д.С. Мутон [пер. с англ. И. Ющенко]. – Киев: Высшая школа, 2013. – 274 с.
4. Андрейчиков, А. В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике : основы стратегического инновационного менеджмента и маркетинга: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению "Прикладные математика и физика" или по направлениям и спец. в обл. естеств. наук, техники и технологии, систем. анализа и упр. / А.В.Андрейчиков, О.Н.Андрейчикова. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2012. - 242с.
5. Ансимова, Н. П. Психология постановки учебных целей: монография / Ансимова Н. П. – Ярославль: ЯГПУ, 2006. – 268 с.
6. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т.Ю. Базаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. Бедяева, Т.В. Управление персоналом на предприятии туризма: Учебник / Т.В. Бедяева, А.С. Захаров; Под ред. проф. Е.И. Богданов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 180 с.
7. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В.. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во, ЯГПУ, 2013.

8. Балашов, А. П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 288 с. Басовский, Л.Е. Менеджмент: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. и упр. спец. / Л.Е.Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 214 с.
9. Баныкина, С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития / С. В. Баныкина // Современная конфликтология в контексте культуры мира. – Москва, 2001. – С. 373-394.
10. Басовский, Л. Е. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 365 с. Грант, Роберт М. Современный стратегический анализ: учеб. для слушателей, обуч. по прогр. "Мастер делового администрирования" / Роберт Грант; [пер. с англ. И.И.Малковой, под ред. В.Н.Фунтова]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 537 с.
11. Бодров, В. А. Психологические основы профессиональной деятельности / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, Логос, 2007. – 352 с.
12. Бойко, Е. Л., Золотарева, А. В., Пикина, А. Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО): методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.
13. Бугаков, В. М. Управление персоналом: Учебное пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров; Под ред. В.П. Бычкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 237 с.
14. Бухалков, М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / М.И. Бухалков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. Бухалков, М.И. Управление персоналом: Учебник / М.И. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 400 с.
15. Валиева, О. В. Управление персоналом. Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам / О.В. Валиева. - М.: А-Приор, 2012. - 176 с. Веснин, В.Р. Управление персоналом в схемах: Учебное пособие / В.Р.

- Веснин. - М.: Проспект, 2013. - 96 с. Веснин, В.Р. Управление персоналом: теория и практика: учебник / В.Р.Веснин. - М. : Проспект, 2010. - 688 с.
- 16.Вербицкий, А.А. Педагогическая технология с позиции теории контекстного обучения / А. А. Вербицкий // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2010. – № 2. – С. 51-56.
- 17.Вердиева, Ю. Н. Менеджмент: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 080503.65 "Антикризисное управление" / Ю.Н.Вердиева; Дальневост. федер. ун-т, Шк. экономики и менеджмента. - [2-е изд. перераб. и доп.]. - Владивосток: ДВФУ, 2012. - 311 с.
- 18.Веснин, В. Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р.Веснин. – М.: Проспект, 2013. – 320 с.
- 19.Витвицкая, Л. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса / Л. А. Витвицкая // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 93-96.
20. Виханский, О. С. Менеджмент: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и по направлению 521600 Экономика / О.С.Виханский, А.И.Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономистъ, 2008. - 669 с.
- 21.Всеобщая декларация прав человека.
- 22.Герчиков, В. И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании: учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.
- 23.Глухов, В. В. Менеджмент: для экономических специальностей / В. В. Глухов. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2009. – 600 с.
- 24.Гончаров, В. И. Менеджмент: учебное пособие / В. И. Гончаров. – Минск : Современная школа, 2010. – 635 с.

25. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1. № 4. С. 143-149.
26. Гуськов, Ю. В. Стратегический менеджмент: учебник / Ю.В. Гуськов. - М.: Альфа-М, 2011. - 192 с. Зайцев, Л.Г. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - М.: Магистр, 2013. - 528 с. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.Т. Зуб. - М.: Юрайт, 2013. - 375 с.
27. Гущина, Т. Н., Иобидзе, Н.Г., Талова, Т.М. Модель развития учреждения дополнительного образования детей за счет возможностей интеграции основного общего и дополнительного образования / Т.Н. Гущина, Н.Г. Иобидзе, Т.М. Талова // Ярославский педагогический вестник. Серия: Гуманитарные науки. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - №3. - С.66-72.
28. Дафт, Ричард Л. Менеджмент: [перевод с английского] / Л. Дафт. – Спб.: Питер, 2012. – 863 с. Данько, Т.П., Голубев, М.П. Менеджмент и маркетинг, ориентированный на стоимость: Учебник / Т.П. Данько, М.П. Голубев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
29. Деменева, Н.А. Стратегия поведения руководителя в индивидуальном социально-трудовом конфликте. Монография / Н. А. Деменева. – Сиб. гос. ун-т путей сообщ.. Новосибирск, – 2005. – 79 с.
30. Дементьева, А. Г. Управление персоналом: Учебник / А.Г. Дементьева, М.И. Соколова. - М.: Магистр, 2011. - 287 с. Зайцева, Н.А. Управление персоналом в гостиницах: Учебное пособие / Н.А. Зайцева. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
31. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ. - 2009. – 300 с. - С.67-79.

32. Жедунова, Л. Г. Психология личностного кризиса: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.01 / Жедунова Людмила Григорьевна. – Ярославль, 2010. – 335 с.
33. Завалишина, Д. Н. Субъектно-динамический аспект профессиональной деятельности / Д. Н. Завалишина // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. - №6. – С. 5-15.
34. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
35. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
36. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 200 с.
37. Золотарёва, А. В., Лекомцева, Е.Н., Пикина, А.Л. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: учебное пособие / А.В. Золотарёва, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина; под ред. А.В.Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 287 с.
38. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с. Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.
39. Иобидзе, Н. Г. О некоторых современных тенденциях развития организационной структуры учреждения дополнительного образования детей / Н.Г. Иобидзе // Ярославский педагогический

- вестник. Серия: Гуманитарные науки. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - №3. - С.78-80.
40. Казначевская, Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2012. – 452 с. Калаков, Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов): учеб. пособие для вузов / Н.И.Калаков. - М.: Академ. проект: Культура, 2010. - 746 с.
41. Карпов, А. В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005 — 584 с.
42. Карпов, А. В. Психология принятия межличностных решений: / А. В. Карпов. – Ярославский государственный университет. – Ярославль, 1993. – 90 с.
43. Карпова, Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.07 / Карпова Елена Викторовна. – Ярославль, 2009. – 461 с.
44. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала. Монография / М. М. Кашапов. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 688 с.
45. Кибанов, А. Я. Оценка и отбор персонала при найме и аттестации, высвобождение персонала / А.Я. Кибанов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 80 с. Колесникова, М.Н. Управление персоналом библиотеки: Учебно-практическое пособие / М.Н. Колесникова. - СПб.: Профессия, 2011. - 192 с.
46. Кибанов, А. Я. Управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 238 с. Кибанов, А.Я. Система управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 64 с.
47. Ким, У. Чан. Стратегия голубого океана: как создать свободную рыночную нишу и перестать бояться конкурентов: [революционная

- книга о стратегии] / У. Чан Ким, Рене Моборн; [пер. с англ. И.Ющенко]. - М.: НИРРО, 2010. - 254 с.
48. Киселева, Т. Г. Компетентностный подход и его роль в современном образовании //Общественные науки. Всероссийский научный журнал. Издательство МИИ Наука, Москва, 2011, №3. С. 219-226
49. Киселева, Т. Г. Рефлексивно-аксиологический подход к изучению и тьюторскому сопровождению социально одаренного ребенка //Ярославский педагогический вестник. Том II, Психолого-педагогические науки – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2014. №2. С 78-84
50. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. – 400 с.
51. Климова, Т.Е. Теория и практика педагогического управления социальными конфликтами. Монография / Т. Е. Климова . – М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Магнитогорский гос. ун-т". Магнитогорск, 2011. – 208 с.
52. Ключева, Н. В. Педагогическая психология / Н. В. Ключева. – М.: Владос, 2006 – 400 с.
53. Ковальчук, М. А., Ковальчук А.В., Ходырев А.М. Профилактика и коррекция девиантного поведения в детской среде: Монография. Ярославль, 2005. 130с.
54. Конвенция ООН о правах ребенка. 15 сентября 1990 г.
55. Конституция Российской Федерации.
56. Концепция дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р).
57. Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 443 с.

58. Коргова, М. А. Менеджмент: краткий курс: учеб. пособие / М.А. Коргова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 378 с. Минцберг, Генри. Менеджмент: природа и структура организаций глазами гуру / Генри Минцберг; пер. с англ. О.И.Медведь. - М. : ЭКСМО, 2009. - 463 с.
59. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. – Москва : Юрайт, 2012. – 640 с. Коротков, Э.М., Солдатова, И.Ю. Основы менеджмента: Учебное пособие / Э.М. Коротков, И.Ю. Солдатова, - М.: Дашков и К, 2013. - 272 с.
60. Коточигова, Е. В. Структура педагогической компетентности педагога / Е. В. Коточигова, Т. Г. Киселева // Ярославский психологический вестник. Выпуск 9. – Москва; Ярославль, 2002. – С.113-117.
61. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
62. Куприянчук, Е. В. Щербакова Ю.В. Управление персоналом: ассессмент, комплектование, адаптация, развитие: Учебное пособие / Е.В. Куприянчук, Ю.В. Щербакова. - М.: РИОР, 2013. - 255 с. Лукичева, Л.И. Управленческие решения: учебник / Л.И.Лукичева. - М.: ОМЕГА-Л, 2014. - 383 с.
63. Лебедева, Т. С. Взаимодействие социальных институтов, как условие формирования реабилитационного пространства для безнадзорных детей // Ярославский педагогический Вестник. – 2010 - №4 - С.36-39.
64. Лекомцева, Е. Н., Давыдов, А. В. Основы делового общения: методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2011.
65. Ляско, А. К. Стратегический менеджмент. Современный учебник / А.К. Ляско. - М.: ИД Дело АНХ, 2013. - 488 с. Литвак, Б.Г. Стратегический менеджмент: Учебник для бакалавров / Б.Г. Литвак. - М.: Юрайт, 2013. - 507 с.

- 66.Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент. Курс лекций: учебник / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
- 67.Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений: Справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 320 с.
- 68.Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент: курс лекций / В.Д.Маркова, С.А.Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 287 с.
- 69.Маслова, В. М. Управление персоналом: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / В.М.Маслова. - М.: Юрайт, 2011. - 488 с. Митрофанова, Е.А. Управление персоналом: Теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом: Учебно-практическое пособие / Е.А. Митрофанова. - М.: Проспект, 2013. - 72 с.
- 70.Медведев, Д. Л. Эффективный Черчилль: методы, которые использовал самый известный премьер в мировой истории / Д.Медведев. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2011. - 574 с.
- 71.Мелихов, Ю. Е. Управление персоналом: портфель надежных технологий: учеб.-практ. пособие / Ю.Е.Мелихов, П.А.Малуев; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 342 с.
- 72.Мескон, М. Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; [пер. с англ. О.И. Медведь]. - М.: Вильямс, 2012. - 672 с. Репина, Е.А. Основы менеджмента: Учебное пособие / Е.А. Репина. - М.: Академцентр, 2013. - 240 с.
- 73.Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
- 74.Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

- 75.Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебник для бакалавров / Е.Б. Моргунов. - М.: Юрайт, 2011. - 561 с.
- 76.Нехланова, А. М. Стратегический менеджмент в АПК: учеб. пособие для студ., обуч. по направлению подгот. "Экономика и упр. на предприятии АПК" / А.М.Нехланова, М.Б.Туманова; Ассоц. "Агрообразование". - М.: КолосС, 2012. - 311 с.
- 77.Нижегородцева, Н. В., Вадурин, Е. Н. Психологическая готовность педагогов к обучению в условиях непрерывного профессионального образования// Профессиональное образование: модернизационные аспекты: коллективная монография / Под научной редакцией кандидата психологических наук, доцента О.П. Чигишевой. В 9-ти томах. Том 3. Глава 8. Ростов-на-Дону: Издательство Международного исследовательского центра "Научное сотрудничество", 2014.
- 78.Оксинойд, К. Э., Розина, Е.В. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: Учебно-практическое пособие / К.Э. Оксинойд., Е.В. Розина. - М.: Проспект, 2014. - 64 с.
- 79.Парахина, В. Н. Стратегический менеджмент.: учебник / В.Н. Парахина, Л.С. Максименко, С.В. Панасенко. - М.: КноРус, 2012. - 496 с. Пирс, П. Д. Стратегический менеджмент / Д. Пирс П, Р. Робинсон; Пер. с англ. Е. Милютин. - СПб.: Питер, 2013. - 560 с.
80. План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности качества образовательных услуг в Ярославской области (утвержден постановлением Правительства области от 23.04.2013 № 435-п).
- 81.Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. – Ярославль: Канцлер, 2008. – 402 с.

82. Поваренков, Ю. П. Системогенетическая концепция профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков // Ярославский психологический вестник. Вып. 22. – Москва; Ярославль: Российское психологическое общество, 2007. – С. 128-139.
83. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008).
84. Потемкин, В. К. Управление персоналом: учеб. для студ. вузов, специализирующихся на менеджменте организации, экономики труда и упр. персоналом / В.К.Потемкин. - М.: Питер, 2010. - 426 с. Управление персоналом: учеб. для бакалавров: для студ. вузов / [А.А.Литвинюк и др.]; под ред. А.А.Литвинюка. - М.: Юрайт, 2012. - 434 с.
85. Практики тьюторского сопровождения одарённых старшеклассников в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: учебное пособие / под ред. Е.Н. Лекомцевой - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 237 с.
86. Профессиональный стандарт педагогов дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 613н).
87. Рахманова, М. С. Инновационный стратегический анализ вуза на основании теории заинтересованных сторон: монография / М.С.Рахманова, К.С.Солодухин; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2011. - 213 с.
88. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

- 89.Рожков, М. И., Байбородова, Л. В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: Учеб.-метод. пособие. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.
- 90.Романов, Е. В. Стратегический менеджмент: учебник / Е.В. Романов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. Тебекин, А.В. Стратегический менеджмент: Учебник для бакалавров / А.В. Тебекин. - М.: Юрайт, 2012. - 320 с.
- 91.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных учреждений дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41).
- 92.Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01: Симановский Андрей Эдгарович. – Ярославль, 2003. – 350 с.
- 93.Смирнов, А. А. Психотехнологии социальной адаптации в образовательном учреждении: метод. указания. (метод. указания) / А. А. Смирнов. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 52с.
- 94.Сопровождение непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей[Текст]: методическое пособие./ под ред. А.В. Золотаревой. К.Д.Ушинского, 2014 – 314с.
- 95.Тарханова, И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2010.
- 96.Теория управления: учебник / [Ю. П. Алексеев и др.]; под общей редакцией: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. – М.: Издательство РАГС, 2010. – 557 с.
- 97.Тихомирова, Н. Г. Оценка качества формирования организационной структуры учреждения дополнительного образования детей [Текст] /

- Н.Г. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. Т.П (психолого-педагогические науки). - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - №4. - С.27-30
98. Тихомирова, Н. Г. Развитие организационной структуры учреждения дополнительного образования детей [Текст]: методические рекомендации / Н.Г. Тихомирова; под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. - 64 с.
99. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; Пер. с англ. А.Р. Ганиева, Э.В. Кондукова. - М.: Вильямс, 2013. - 928 с.
100. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497)
101. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897).
102. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ).
103. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
104. Хорин, А. Н. Стратегический анализ: учеб. пособие для студ. Вузов / А.Н.Хорин, В.Э.Керимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЭКСМО, 2009. - 444 с. Шестопал, Ю.Т. Стратегический менеджмент: учебник / Ю.Т. Шестопал, В.Д. Дорофеев. - М.: КноРус, 2013. - 320 с.
105. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).

106. Чернявская, А. П. Становление партнерской позиции педагога : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Чернявская Анна Павловна. – Ярославль, 2007. – 521 с.
107. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.
108. Шилков, В. И. Стратегический менеджмент: учебник / В.И. Шилков. - М.: Форум, 2013. - 304 с. Шифрин, М.Б. Стратегический менеджмент / М.Б. Шифрин. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с. Список литературы по управлению персоналом Алавердов, А.Р. Управление персоналом: Учебное пособие / А.Р. Алавердов, Е.О. Куроедова, О.В. Нестерова. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 192 с.
109. http://кропоткинцвр.рф/images/documents/2014_Programma_razvitiya_na2014-2018.pdf
110. http://cvr.clan.su/upload/Obiaz_razdel/obrazovanie/programma_razvitiya_cvr_2016-2018_g.g-ispravlennaj.pdf
111. <http://doc.bkobr.ru/index.php/component/k2/item/2725-programma-razvitiya-tsvr-na-2016-2020-gody>
112. <http://pandia.ru/text/77/361/82692.php>
113. <http://z-cvr.ru/wp-content/uploads/Программа-развития-МОУ-ДО-Центр-внешкольной-работы-2015-2020-гг.полная.pdf>
114. https://cvrsimasha.educhel.ru/uploads/5000/20496/section/335774/Programma_Razvitiya__Raduga_2017-_2021.pdf?1497507377108
115. <https://infourok.ru/programma-razvitiya-uchebnovospitatelnogo-kompleksa-s-krasnoholm-municipalnogo-avtonomnogo-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazova-1409170.html>
116. <https://portal.iv-edu.ru/dep/main/projects.aspx>

Приложение 1

<i>Критерии эффективности педагогической деятельности</i>	<i>Показатели эффективности педагогической деятельности</i>
На уровне ребенка	
Успешность ребенка в МОУ ДО ЦВР «Глория»	- устойчивость интереса детей к занятиям - удовлетворенность детей от собственных достижений - творческая активность учащихся в образовательном процессе - положительные мотивы посещения детского коллектива - широкое применение в практике жизнедеятельности полученных учащимися знаний, умений, навыков в познавательной и досуговой деятельности - творческие достижения учащихся в самых различных направлениях учебной и досуговой деятельности
Динамика развития личностных качеств ребенка	- ориентация на нравственные ценности гражданского общества - воспитанность ребенка - доброжелательная атмосфера в коллективе - познавательная активность

	ребенка в учебной и досуговой деятельности • социальная защищенность ребенка
На уровне педагога	
• Педагогическая компетентность	• аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание дополнительных образовательных программ, отраженность всех направлений и видов деятельности • оптимальность использования содержания образовательного процесса • применение новых технологий • многообразие направлений и видов учебной и досуговой деятельности • наличие межпредметных связей, использование познавательного материала из различных сфера науки, культуры, социальной жизни и в целях комплексного раскрытия содержания • наличие результативной практической деятельности • наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности • участие в инновационной

	деятельности • участие в интегрированных программах • систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста
На уровне МОУ ДО ЦВР «Глория»	
• Степень соответствия образовательного процесса Центра внешкольной работы социальному заказу	• широкий охват разновозрастных категорий детей • многообразие видов, дополнительных образовательных программ и форм детских объединений • позитивная мотивация детского и педагогического коллективов к познанию и творчеству • наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективах • стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности • сохранность контингента • наличие системы мониторинга результатов

Приложение 1

**Высокие личные, коллективные достижения обучающихся учреждения
на соревнованиях, фестивалях, конкурсах регионального,
всероссийского и международного уровня за 2014-2015 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата	ФИ участников	Уровень	Результат	ФИО руководит еля
1	Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества « На берегах Невы », Санкт -Петербург, 1-3.11.14	Дубова Ксения, Витальская Виктория, Лезнова Полина, Федяева Яна, Яковлева Анна, Торопова Анна, Полицина Анна, Струнова Арина, Махмудова Виолетта, Игнатьева Дарья, Чудакова Екатерина, Мухина Анна, Кардакова Диана, Пагосян Мариам, Плиско Алена, Чернюк Карина, Логинова Арина, Салова Диана	Междуна родный	Лауреат 3 степени в номинаци и эстрадны й танец	Безсонова Светлана Львовна
2	Открытый кубок Московской ассоциации боевых искусств, г. Москва, 19.10.14	Симанова Анна, Голосов Александр, Валдес-Коровкин Илья, Веревкина Полина	Всероссий ский	1 место ката 1 место кумитэ 2 место ката, 3 место кумитэ 3 место	Конов Александр Карлович

				ката	
3	Всероссийский творческий конкурс « Лучше кошки зверя нет », г. Санкт – Петербург, 4.12.14	Карачавцева Александра	Всероссийский	1 место	Дубовик Светлана Николаевна
4	Открытый турнир по каратэ посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне Дата: «22» февраля 2015 г. г. Москва	Симанова Анна, Валдес-Коровкин Илья, Яковлев Владислав, Колточенко Владимир,	Всероссийский	1 место ката 1 место кумитэ 2 место кумитэ 3 место ката	Конов Александр Карлович
5	Открытый турнир по каратэ « Восходящие звезды » 22 февраля 2015 г. г. Иваново	Симанова Анна, Голосов Александр, Валдес-Коровкин Илья, Переверзев Владислав	Всероссийский	1 место ката	Конов Александр Карлович
6	Областной фотоконкурс « Мир в объективе », г. Ярославль, март 2015	Курапин Евгений, Рябова Мария, Кокорев Андрей, Корабельникова Анастасия	Областной	Дипломанты конкурса - 4 чел.	Микрюков Роман Александрович
7	Областной этап VII Всероссийского фестиваля « Я вхожу в мир искусств », г. Ярославль, январь 2015 г.	Курапин Евгений, Кокорев Андрей, Корабельникова Анастасия, Руфанова Алена	Областной	Лауреаты областного конкурса в 4 номинациях	Микрюков Роман Александрович
8	Городская акция-конкурс « Летчикам-героям Ярославского	Камышников Сергей, Петров Даниил	Городской	Диплом 2 степени, Диплом 1 степени	Дерюгин Валерий Константинович

	неба», МОУ СОШ №50, 20.10.14				
9	Городской конкурс «Новогодний и рождественский сувенир» , ЦВР «Приоритет», 22.01.2015		Городской	Диплом победителя – 2 чел.	Дубовик Светлана Николаевна
10	Городской конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество» , март 2015	Федяев Артем	Городской	1 место	Ерофеева Елена Витальевна
11	Открытый турнир г.Ярославля по каратэ «Ярослав Мудрый» Дата: «31» января 2015 г.	Симанова Анна Валдес-Коровкин Илья Яковлев Владислав Яковлева Валерия Колточенко Владимир, Гиненко Владислав Голосов Александр Верёвкина Полина	Городской	1 место - 4 чел 2 место – 2 чел 3 место – 3 чел	Конов Александр Карлович
12	Городской конкурс исследовательских и творческих работ, посвященный памяти жертв блокадного Ленинграда «Голос памяти» , г. Ярославль, январь 2015	Борисанова Владислава	Городской	Диплом 1 степени	Ерофеева Елена Витальевна
13	Соревнования по лыжным эстафетам среди	Горшкова Юлия, Напоркин Павел, Китикова Варвара,	Городской	2 место	Пестерев Евгений Николаевич

	муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, г. Ярославль, 21.02.15	Смирнова Алена, Потепанин Никита, Шаманин Вадим, Громова Нина,			ч
14	Открытый конкурс декоративно - прикладного творчества «Весеннее настроение. МЯУ-ГАЗ», апрель 2015, ЦАТ «Перспектива»	Пшеничникова Есения, Шапкина Анастасия, Казнина Алина, Ефимова Марина, Ахмедова Ясмина	Городской	Диплом 2 степени	Дубовик Светлана Николаевна
15	Городской фотоконкурс «Чудо жизни на планете Земля», г. Ярославль, 4.03.15	Курапин Евгений, Корабельникова Анастасия	Городской	Диплом 1 место – 1 Диплом 3 место – 1	Микрюков Роман Александрович
16	Городской конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Весна в подарок», г. Ярославль, март 2015	Борисанова Владислава, Ефимова Марина	Городской	Диплом 1 степени, Диплом 3 степени	Дубовик Светлана Николаевна, Ерофеева Елена Витальевна
17	Конкурс – выставка изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой», г. Ярославль, 26.02.2015	Фомина Анна	Городской	Диплом 1 степени	Ерофеева Елена Витальевна
18	Городской фотоконкурс «Мир в объективе	Ермилова Елизавета, Грехова Софья, Курапин	Городской	Диплом лауреата 1	Микрюков Роман Александр

	молодых», 17.12.15, г. Ярославль,	евгений, Корабельникова Анастасия, Руфанова Алена, Таранущенко Наталия		степени, Диплом лауреата 2 степени, Диплом лауреата 3 степени в номинаци ях Лучший портрет, репортаж , пейзаж, Специаль ный диплом – 3 шт.	ович
19	Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин спасение номер: 01», 17.04.2015	Щеглов Станислав	Городской	Диплом «Особое мнение жюри»	Ерофеева Елена Витальевн а
20	Городской фестиваль–конкурс и выставка детско- юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звездам», ЦВР «Истоки»	Бакышева Айсу Агым, Васильев Дмитрий, Евстафьева Галина, Жукова Ксения, Рыбакова Екатерина	Городской	Диплом фестивал я- конкурса	Дубовик Светлана Николаевн а
21	Соревнования по лыжным эстафетам среди МОУ ДОД, ДЮЦ «Медведь», 21.02.15	Косяченко Георгий, Шилов Антон, Красотин Сергей, Кадыров Евгений, Горбунов Семен, Соков	Городской	2 место	Головцов Виктор Михайлов ич, Задорожн ый

		Денис			Валерий Григорьев ич
22	Соревнования по эстафета « Веселые старты » среди МОУ ДОД города Ярославля, ДЮЦ «МИГ», 18.04.15	Зайцева Елизавета, Сергеева Виктория, Смурова Кристина, Цапаев Максим, Красотин Сергей, Шилов Антон	Городской	3 место	Головцов Виктор Михайлович, Задорожный Валерий Григорьев ич
23	Пятый Городской слет детских и молодежных объединений гражданско-патриотической направленности « Растем патриотами », ДМЦ им. Ушакова 12.05.15,	Грехова Софья, Афанасьева Анастасия, Шабанова Анастасия, Макушина Анна, Кузнецова Екатерина, Муравьева Мария, Егоров Александр, Бурдинский Дмитрий	Городской	Диплом 1 степени	Голубева Юлия Михайловна

**Высокие личные, коллективные достижения обучающихся учреждения
на соревнованиях, фестивалях, конкурсах регионального,
всероссийского и международного уровня за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата	ФИ участников	Урове нь	Результат	ФИО руководи теля
1	Международный творческий конкурс "Мы рисуем осень" , 3.12.15, г. Санкт-Петербург, Академия развития творчества.	Свиридова Алена	Между народн ый	1 место в номинации "Рисунок"	Дубовик Светлана Николаев на
2	Международный фотоконкурс "Осень золотая" , 18.12.2015, г. Санкт - Петербург, Академия развития творчества.	Корабельникова Анастасия, Курапин Евгений, Антонова Екатерина	Между народн ый	1 место в номинации "Фотография"	Микрюко в Роман Александ рович
3	Международный фотоконкурс "Спорт в нашей жизни" , г. Санкт - Петербург, Академия развития творчества. 25.03.16	Корабельникова Анастасия	Между народн ый	1 место в номинации "Фотография"	Микрюко в Роман Александ рович
4	Международный творческий конкурс "Женский день - 8 марта" , 16.04.16, г. Санкт - Петербург, Академия развития творчества.	Свиридова Алена	Между народн ый	1 место в номинации и "Рисунок к празднику"	Дубовик Светлана Николаев на
		Пшеничникова Есения	Между народн ый	1 место в номинации и "Праздничная открытка"	Дубовик Светлана Николаев на
5	Международный	Пшеничникова	Между	2 место	Дубовик

	конкурс рисунков и поделок "Любимые герои сказок и мультфильмов" , сайт творческих конкурсов "Маленькая страна творчества", июнь 2015г.	Есения	народный		Светлана Николаевна
	Международный турнир по каратэ имени Святителя Николая Японского (Касаткина)	Переверзева Екатерина	Международный	3 место ката	Конов Александр Карлович
		Валдес - Коровкин Илья		4 место ката	
6	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Уж небо осенью дышало.." , 8.11.15, г. Самара	Борисанова Владислава	Всероссийский	Диплом победителя - 2 место	Ерофеева Елена Витальевна
7	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно - прикладного искусства "Гаснет вечер, даль синее" , 8.11.15, г. Самара	Борисанова Владислава	Всероссийский	Диплом победителя - 2 место	Ерофеева Елена Витальевна
8	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно - прикладного искусства "Любимые сказки и мультфильмы" , 8.11.15, г. Самара	Пшеничникова Есения	Всероссийский	Диплом победителя - 3 место	Дубовик Светлана Николаевна

9	Первенство России 2015 года по Всестилевому каратэ , 12-15.11.15, г. Звенигород, МО	Валдес-Коровкин Илья, Симанова Анна	Всероссийский	Диплом 2 степени в спортивно й дисциплин е "кумитэ-санбон" Диплом 3 степени в спорт. дисциплин е "ката - ренгокай"	Конов Александр Карлович
10	Всероссийский Всестилевский турнир по каратэ «Победа» 22 ноября 2015 г., г. Москва	Валдес-Коровкин Илья	Всероссийский	2 место ката, 3 место кумитэ	Конов Александр Карлович
11	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитников Отечества "Во имя Отчизны" , 8.04.16, г. Санкт - Петербург, Академия развития творчества.	Сирый Андрей	Всероссийский	1 место в номинации "Подарок к празднику"	Сирая Татьяна Юрьевна
12	Всероссийский творческий конкурс "Здравствуй, масленица" , 14.04.16, г. Санкт - Петербург, Академия развития творчества.	Сирый Андрей	Всероссийский	3 место в номинации "Сувенир к празднику"	Сирая Татьяна Юрьевна
13	Традиционный турнир по каратэ (шобу-иппон) «Рождественские встречи» , 17.01.2016, г.	Веревкина Полина	Всероссийский	3 место	Конов Александр Карлович

	Москва				
14	Областной этап VII Всероссийского фестиваля «Я вхожу в мир искусств », ЦДЮ, г. Ярославль, 19.09.2015 г.	Фомина Анна	Областной	Лауреат конкурса	Ерофеева Елена Витальевна
15	Областной этап Всероссийского фотоконкурса " Семейный альбом ", ОЦДЮ, 12.10.15	Курапин Евгений	Областной	1 место в номинации "Мое отечество"	Микрюков Роман Александрович
16	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды , ОЦДЮ, 12.11.15	Яблокова Елизавета	Областной	Диплом 3 степени в номинации "Агроэкология"	Соколова Наталия Ивановна
17	Первенство Ярославской области по каратэ WKF , г. Ярославль, 21.10.15	Валдес-Коровкин Илья	Областной	2 место ката, 2 место кумитэ, 2 место ком. ката	Конов Александр Карлович
		Симанова Анна		1 место ката, 2 место ком. ката	
		Голосов Александр		3 место ката, 1 место кумитэ, 2 место ком. ката	
18	Областной этап Всероссийского фотоконкурса " Семейный альбом ", апрель - май 2016, ЦДЮ ТТ	Курапин Евгений	Областной	3 место	Микрюков Роман Александрович

19	XVI Областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества "Радуга", Конкурс кино- , видео - и фототворчества "Новый взгляд" , ЦАТ "Перспектива" , март 2016	Курапин Евгений	Областной	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени	Микрюков Роман Александрович
20	Городской конкурс по пожарной безопасности "Помни каждый гражданин спасения номер: 01" , ЯОООООО ВДПО, МОУ СШ № 72	Демиденко Артем	Городской	1 место	Ерофеева Елена Витальевна
21	Городской фотоконкурс "Мир в объективе молодых" , ЦАТ "Перспектива", 3.12.15	Курапин Евгений, Корабельникова Анастасия, Архипов Егор, Царев Кирилл, Константинова Мария, Антонова Екатерина	Городской	Диплом 1 степени в номинации "Лучший репортаж, Диплом 1 степени в номинации "Лучший портрет", Диплом 2 степени в номинации "Лучший портрет", Диплом 2 степени в номинации "Лучший репортаж, Специальный диплом конкурса,	Микрюков Роман Александрович

				Свидетельства участников	
22	Первенство города Ярославля по баскетболу среди учреждений дополнительного образования , ноябрь 2015 г., г. Ярославль	Липатов Виктор, Дубровин Григорий, Городков Михаил, Калинин Артем, Киселев Александр, Горшихин Артем, Протасов Даниил, Даников Анатолий	Городской	3 место	Головцов Виктор Михайлович
23	Конкурс художественного и прикладного творчества "Талантливая семья" , ЦАТ "Перспектива" ,	Семья Гурьяновых	Городской	2 место в номинации "Изобразительная деятельность"	Ерофеева Елена Витальевна
24	Первенство города Ярославля по стритболу среди учреждений дополнительного образования , 12.12.15, г. Ярославль, ДЮЦ "Каучук"	Баранов Максим, Гниденко Егор, Золотов Евгений, Клишкин Даниил, Кобылкин Антон, Колот Кирилл, Комаров Алексей, Агафонов Николай	Городской	2 место	Задорожный Валерий Григорьевич
25	Конкурс - выставка изобразительного творчества "Мой любимый мультгерой" , г. Ярославль, ЦАТ "Перспектива" , март 2016	Фомина Анна	Городской	Диплом Лауреата	Ерофеева Елена Витальевна
26	Городской конкурс-выставка "Новогодний и рождественский сувенир" ЦВР "Приоритет" , 25.12.15 г.	Камолых Ярослав, Камолых Лада, Скиба Алеся, Федотова Екатерина, Фомин Леонид, Конопкова Вероника	Городской	Диплом победителей 2 этапа, Подведение итогов	Богоявленская Галина Ивановна, Ерофеева Елена

					Витальев на, Дубовик Светлана Николаев на
27	VII конкурс прикладного и изобразительного творчества "Спасатель глазами детей" , МКУ Центр гражданской защиты г. Ярославля", 23.12.15	Кулигина Ирина	Городс кой	1 место в номинации "Спасение на пожаре"	Богоявле нская Галина Ивановна , Ерофеева Елена Витальев на
28	IX Городской конкурс рисунков «Рисую мой город» , ЦАТ «Перспектива», июнь 2015г	Гурьянова Карина	Городс кой	Диплом 1 степени	Ерофеева Елена Витальев на
29	Конкурс декоративно - прикладного творчества "Красота рукотворная" муниципального этапа XVI областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества "Радуга", февраль 2016	Пшеничникова Есения	Городс кой	1 место в номинации "Вышивка "	Дубовик Светлана Николаев на
30	Конкурс детского изобразительного творчества «Наш район – его прошлое, настоящее и	Гурьянова Карина	Районн ый	3 место	Богоявле нская Галина Ивановна

	будущее», Администрация Фрунзенского района, сентябрь 2015				
31	Областной этап Всероссийского фотоконкурса «Семейный альбом», ГОУЯО ЦДЮТТ, 26.09.15	Курапин Евгений	Област ной	Диплом 1 место	Микрюко в Роман Александ рович
32	Конкурс детского изобразительного творчества " Мой дом. Мой город. Моя страна " муниципального этапа XVI областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества "Радуга", 12.02.2016, г. Ярославль	Ухова Алина	Городс кой	Диплом 3 степени в номинации "Живопись "	Ерофеева Елена Витальев на
		Гурьянова Карина		Диплом 1 степени в номинации "Живопись "	
33	Городской конкурс- выставка " Новогодний и рождественский сувенир " ЦВР "Приоритет", 25.12.15 г.	Тяжелкова Юлия, Кораблева Дарья, Балакирева Александра, Юрченко Екатерина, Подмигалова Екатерина, Стоянова Софья	Городс кой	Диплом победител ей 2 этапа	Ерофеева Елена Витальев на, Морозова Нина Васильев на
34	XIII городском фестивале ученических спектаклей «Играем в театр», ДЮЦ Лад, 27.02.16	Андреева Татьяна, Бобакова Елизавета, Заякина Анастасия, Злобина Ксения, Куварзина Елена, Морозова Софья, Сулейманова Нармин, Зыкова Екатерина, Разова	Городс кой	Спец. диплом в номинации "Социальн о - нравствен ная тема спектакля" , "Лучший	Семенова Елена Владимир овна

		Мария, Землякова Зоя, Землякова Яна, Кулагина Екатерина, Попов Никита, Мироненко Алеся, Чернюк Карина, Запрягалова Анастасия, Жаворонкова Юлия, Юсуфи Мария, Бирюкова Виктория		философск ий спектакль" , "Лучшая женская роль спектакля"	
35	Открытый турнир по каратэ Шотокан «Ярослав Мудрый» , 30.01.16, Российской Ассоциации каратэ- до Шотокан (РАКШ) и ЯРФСОО «Федерация каратэ»	Симанова Анна	Городс кой	III место ката;	Конов Александ р Карлович
		Валдес-Коровкин Илья		III место к ата, II место ком. ката;	
		Голосов Александр		III место к ата, I место ком. ката;	
		Переверзев Владислав		III место к ата, I место ком. ката	
36	Ежегодная городская конкурс - выставка декоративно - прикладного творчества "Весна в подарок" , МОУ ДО "ГЦТТ", апрель 2016	Гурьянова Карина	Городс кой	1 место	Ерофеева Елена Витальев на
		Фомина Анна		1 место	
37	Конкурс декоративно - прикладного творчества "Весеннее настроение Мая - гав" , апрель 2016	Аникина Виктория	Городс кой	Диплом 1 степени	Дубовик Светлана Николаев на
		Федорова Ульяна			
		Мамедова Наргиз			
		Халимдарова Семира			
		Юрков Тимофей			
38	1 Открытый ярославский	Фролов Ярослав	Городс кой	Диплом 3 степени	Трофимо ва Юлия

	фестиваль - конкурс театральных коллективов и объединений "Театральный саквояж - 2016" , апрель 2016, ДК им. А.М. Добрынина				Александ ровна
39	Городская патриотическая Акция "Ветеран живет рядом" , 26.04.16, МОУ ДО ЦВР "Глория"	Воронков Павел, Дичин Михаил , Долинин Александр, Емелин Петр, Конопкова Эльмира, Лебедева Владислава, Серебрякова Анна, Сирой Андрей, Соседова Екатерина, Тинкова Алина, Трушкова Дарья, Федотова Екатерина, Шепелева Дарья, Шуманов Арсений, Быкова Лола, Глаголин Никита, Иванов Роман, Камолых Артем, Карасева Вероника, Лебедев Егор, Медяшов Андрей, Мокеева Маргарита, Морокуева Варвара, Рябиченко Алина, Царапаев Семен, Теплова Оксана, Фролов Ярослав	Городс кой	Диплом 2 место	Трофимо ва Юлия Александ ровна
40	Городской конкурс социальной рекламы "Новое	Лапшина Екатерина	Городс кой	1 место в номинаци и	Богоявле нская Галина

	пространство России - 2016", МОУ ДО ЦВР "Глория", 29.04.16			"Зеленый свет"	Ивановна	
		Емакова Светлана	Городс кой	2 место в номинаци и "Зеленый свет"	Богоявле нская Галина Ивановна	
41	Весенний добровольческий марафон "Даешь добро!" , МОУ ДО Ярославский Дворец Пионеров, апрель 2016 г.	Волкова Полина, Бузакина Анастасия, Маркин Владислав, Качура Татьяна, Федорова Мария, Горячев Константин, Толокнова Муза, Макаров Никита, Ярослав Надточей, Дейнеко Алексей, Кириллов Иван	Городс кой	3 место	Антонова Екатерин а Петровна	
42	Турнир г. Ярославля по всестелевому каратэ, посвященный Победе в ВОВ, 14 мая 2016 Ярославль	Конов Александр Карлович	Перевер зев Владис лав	III место ката		
			Валдес - Коровк ин Михаи л			II I мес то ком · кат а
			Пухова Дарья	II место ката		
			Перевер зева Екатери на	III место ката		I мес то км кат а
			Веревк ина Полина	III место ката	II мес то кум	II мес то ком

					итэ	. кат а
43	Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма "Безопасное электричество" , май 2016 г., МРСК "ЦЕНТРА"	Баргер Никита	Областной	III место в номинации "Правила безопасности на улице", 7-10 лет	Ерофеева Елена Витальевна	

**Высокие личные, коллективные достижения обучающихся учреждения
на соревнованиях, фестивалях, конкурсах регионального,
всероссийского и международного уровня за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата	ФИ участников	Уровень	Результат	ФИО руководителя
1	Международный творческий конкурс поделок «Hand-made», 17.10.2016, Лаборатория творческих конкурсов	Пшеничник ова Есения	междуна родный	1 место в номинации «Открытка »	Дубовик Светлана Николаевна
2	Международный фотоконкурс «Школьная пора», 25.11.2016, Академия развития творчества, Г.Санкт-Петербург	Корабельни кова Анастасия	междуна родный	1 место в номинации «Фотограф ия»	Микрюклв Роман Александрович
3	Международный творческий конкурс «Забавные ладошки», 06.12.2016, Академия развития творчества, Г.Санкт-Петербург	Грамович Анастасия	междуна родный	1 место в номинации «Декорати вно- прикладно е творчество »	Дубовик Светлана Николаевна
4	Международный творческий конкурс «Волшебные краски	Карачевцев а Александра	междуна родный	1 место в номинации «Рисунок»	Дубовик Светлана Николаевна

	осени»,16.12.2016 , Академия развития творчества, Г.Санкт- Петербург				
5	Международный творческий конкурс «Волшебные краски осени»,16.12.2016 , Академия развития творчества, Г.Санкт- Петербург	Гурьянова Карина	междуна родный	1 место в номинации «Рисунок»	Ерофеева Елена Витальевна
6	Международный творческий конкурс «Я люблю мультфильмы»,23 .12.2016, Академия развития творчества, Г.Санкт- Петербург	Заботкина Мария	междуна родный	1 место в номинации «Рисунок»	Ерофеева Елена Витальевна
7	Международный фотоконкурс «Зимняя сказка»,28.02.201 7, Академия развития творчества, Г.Санкт- Петербург	Шибнева Алина	междуна родный	1 место в номинации «Фотограф ия»	Микрюков Роман Александрович
8	Всероссийский творческий конкурс	Глазунова Полина	всеросси йский	1 место в номинации	Ерофеева Елена Витальевна

	«Синичкин день», 12.01.2017, Академия развития творчества, Г.Санкт-Петербург			«Рисунок»	
9	Всероссийский творческий конкурс «Синичкин день», 12.01.2017, Академия развития творчества, Г.Санкт-Петербург	Грамович Мария	всероссийский	1 место в номинации «Рисунок»	Дубовик Светлана Николаевна
10	Региональный турнир по греко-римской борьбе, 02.03.2017 г. Ярославль	Шилин Иван	региональный	3 место	Сальников Алексей Вячеславович
11	8-й конкурс декоративного и прикладного творчества «Спасатель глазами детей», 14.11.2016, г. Ярославль МКУ «Центр гражданской защиты»	Соколов Никита	муниципальный	1 место в номинации «Спасение на пожаре»	Ерофеева Елена Витальевна
12	Городской конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся, посвященных памяти жертв блокадного	Гурьянова Карина	муниципальный	Диплом 2 степени в номинации «Изобразительное творчество»	Ерофеева Елена Витальевна

	Ленинграда «Голос памяти», 29.11.2017, МОУ ОШ № 46, г. Ярославль				
13	Городской конкурс-выставка художественно- прикладного творчества «Люблю тебя, родная сторона», 28.04.2017, г. Ярославль	Пшеничник ова Есения	муници пальный	Диплом 3 степени в номинации «Ярославс кий сувенир»	Дубовик Светлана Николаевна
14	Городской конкурс-выставка художественно- прикладного творчества «Люблю тебя, родная сторона», 28.04.2017, г. Ярославль	Карачевцев а Александра	муници пальный	Диплом 2 степени в номинации «Ярославс кий сувенир»	Дубовик Светлана Николаевна
15	Конкурс кино-, видео-, фототворчества «Новый взгляд», 20.04.2017, г. Ярославль	Курапин Евгений	муници пальный	Диплом 2 степени в номинации «Репортаж »	Микрюков Роман Александрович
16	Конкурс кино-, видео-, фототворчества «Новый взгляд», 20.04.2017, г. Ярославль	Курапин Евгений	муници пальный	Диплом 3 степени в номинации «Пейзаж»	Микрюков Роман Александрович
17	Конкурс кино-, видео-, фототворчества «Новый взгляд», 20.04.2017, г. Ярославль	Корабельни кова Анастасия	муници пальный	Диплом 1 степени в номинации «Репортаж »	Микрюков Роман Александрович
18	Городской природоохранн	Королева Екатерина	муници пальный	Диплом 1 степени	Завернягина Татьяна

	й конкурс «Пернатая радуга» 31.03.2017, г. Ярославль	Ершов Кирилл		в номинации «Фоторепор- таж»	Анатолевна
19	Городской природоохранн й конкурс-акция «Берегите птиц», 31.03.2017, г. Ярославль	Майорова Анастасия Мищенко Анфиса Фадеев Макар Шоркин Глеб Кулик Анна Кольдина Анастасия Емельянов Иван Дудкина Анастасия Белов Юрий Галкина Алиса Разов Андрей Лифанова Диана	муници- пальный	Диплом 2 степени	Завернягина Татьяна Анатолевна
20	Городской конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир», декабрь 2016	Грамович Анастасия Грамович Мария Тяжелкова Юлия	муници- пальный	1 место в номинации «Подарков новогодне- е мерцание» 1 место в номинации «Новогодн- яя фантазия»	Дубовик Светлана Николаевна. Ерофеева Елена Витальевна
21	Турнир Ярославской	Тихонова Арина	областн- ой	2 место кумитэ	Конов Александр Карлович

	области по каратэ-до Шотокан «Ярослав Мудрый», 29.01.2017, Ярославль г.	Швец Ульяна		3 место ката	
22	Чемпионат и первенство Европы по каратэ джитсу, 35-27.03.2017, Рига г.	Валдес-Коровкин М.	междуна родный	2 место ката 2 место кумитэ	Конов Александр Карлович
		Веревкина Полина		2 место ката	
		Переверзева Екатерина		2 место ката 3 место кумитэ	
23	Международный турнир по каратэ «Славянский щит», 20.08.2016. г. Ярославль	Переверзев Вячеслав	междуна родный	3 место кумитэ	Конов Александр Карлович
		Валдес-Коровкин Михаил		4 место кумитэ	
24	Всероссийский турнир по каратэ «Победа», 27.11.2016, Москва г.	Переверзев Вячеслав	всеросси йский	2 место ката	Конов Александр Карлович
		Валдес-Коровкин Михаил		1 место ката	
		Пухова Дарья		2 место ката	
25	Чемпионат и первенство Ярославской области по каратэ, 29.04.2017, Туношна пос.	Валдес-Коровкин М.	областн ой	1 место ката 2 место кумитэ	Конов Александр Карлович
		Веревкина Полина		2 место ката 3 место кумитэ	
		Переверзева Екатер.		1 место ката 2 место кумитэ	
		Пухова Даря		3 место ката	

				2 место кумитэ	
		Григоьев Валерий		2 место ката	
		Швейкин Данила		3 место кумитэ	
26	Первенство города Ярославля по всестилевому каратэ, 17.10.2016, г. Ярославль	Валдес-Коровкин М.	муниципальный	1 место ката	Конов Александр Карлович
		Переверзева Е.		2 место ката	
		Пухова Дарья		2 место ката 3 место кумитэ	
		Веревкина Полина		1 место ката	
		Тихонова Арина		3 место ката 3 место кумитэ	
		Бондаренко Матвей		1 место ком.ката	
		Харчевников Владислав		2 место ката 3 место кумитэ	
		Швец Ульяна		2 место ката	
		Швейкин Данила		1 место кумитэ	
		Кракасевич Артем		3 место ката 2 место кумитэ	
27	Первенство Ярославской области по всестилевому каратэ, 29.10.2016, г. Ярославль	Валдес-Коровкин М.	областной	2 место ката 1 место кумитэ	Конов Александр Карлович
		Веревкина Полина		2 место ком. ката	
		Переверзева Екатерина		1 место ката	

		Пухова Дарья		1 место ком.ката 3 место кумитэ	
		Григоьев Валерий		2 место ката	
		Швейкин Данила		2 место кумитэ	
28	Шахматный турнир, посвященный Дню учителя, 02.10.2016, КСК «Щедрино»	Дерюгин Лев	областн ой	1 место	Дерюгин Валерий Константи нович
		Камышники в Сергей		1 место	
		Дворников Федор		2 место	
29	Первенство Ярославской области по шахматам, 13.10.2016, г. Ярославль	Шилин Иван Соколов Илья Дерюгин Лев	областн ой	1 место 3 место 1 место	Дерюгин Валерий Константи нович
30	Областной конкурс творческих работ «Безопасное электричество», май 2017г. ОАО «Ярэнерго» г. Ярославль	Гурьянова Карина	областн ой	1 место	Ерофеева Елена Витальевна
31	12-й международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», 22.11.2016, г. Ярославль	Пшеничник ова Есения	междуна родный	1 место	Дубовик Светлана Николаевна
32	Международный творческий конкурс поделок «Hand-made», 17.10.2016, Лаборатория	Николаева Елизавета	междуна родный	1 место в номинации «Поделка»	Сирая Татьяна Юрьевна

	творческих конкурсов				
--	-------------------------	--	--	--	--

Приложение 1

<i>Критерии эффективности педагогической деятельности</i>	<i>Показатели эффективности педагогической деятельности</i>
На уровне ребенка	
Успешность ребенка в МОУ ДО ЦВР «Глория»	- устойчивость интереса детей к занятиям - удовлетворенность детей от собственных достижений - творческая активность учащихся в образовательном процессе - положительные мотивы посещения детского коллектива - широкое применение в практике жизнедеятельности полученных учащимися знаний, умений, навыков в познавательной и досуговой деятельности - творческие достижения учащихся в самых различных направлениях учебной и досуговой деятельности
Динамика развития личностных качеств ребенка	- ориентация на нравственные ценности гражданского общества - воспитанность ребенка - доброжелательная атмосфера в коллективе - познавательная активность

	ребенка в учебной и досуговой деятельности • социальная защищенность ребенка
На уровне педагога	
• Педагогическая компетентность	• аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание дополнительных образовательных программ, отраженность всех направлений и видов деятельности • оптимальность использования содержания образовательного процесса • применение новых технологий • многообразие направлений и видов учебной и досуговой деятельности • наличие межпредметных связей, использование познавательного материала из различных сфера науки, культуры, социальной жизни и в целях комплексного раскрытия содержания • наличие результативной практической деятельности • наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности • участие в инновационной

	деятельности • участие в интегрированных программах • систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста
На уровне МОУ ДО ЦВР «Глория»	
• Степень соответствия образовательного процесса Центра внешкольной работы социальному заказу	• широкий охват разновозрастных категорий детей • многообразие видов, дополнительных образовательных программ и форм детских объединений • позитивная мотивация детского и педагогического коллективов к познанию и творчеству • наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективах • стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности • сохранность контингента • наличие системы мониторинга результатов