

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	801
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	801
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	428
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	282
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	91
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	41 / 5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	14 / 2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	14 / 2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, <u>проектной деятельностью</u> , в общей численности учащихся	32/4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	544 / 68%
1.8.1	На муниципальном уровне	480 / 88%
1.8.2	На региональном уровне	40 / 7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	2 / 0,5%
1.8.4	На федеральном уровне	18 / 3%
1.8.5	На международном уровне	4 / 1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	114 / 14%
1.9.1	На муниципальном уровне	67 / 59%
1.9.2	На региональном уровне	27 / 24%

1.9.3	На межрегиональном уровне	2 / 2%
1.9.4	На федеральном уровне	18 / 16%
1.9.5	На международном уровне	4 / 5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	64 / 8%
1.10.1	Муниципального уровня	32 / 4%
1.10.2	Регионального уровня	32 / 4%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 / 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 / 0%
1.10.5	Международного уровня	0 / 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	22
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 / 77%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 / 46%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 23%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 / 55%
1.17.1	Высшая	6 / 50%
1.17.2	Первая	6 / 50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 / 50%
1.18.1	До 5 лет	7 / 64%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 / 23%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 18%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических	5 / 23%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 / 84%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 / 3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	3
1.23.1	За 3 года	2
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	4
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	8
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 / 0%

Директор ЦВР «Глория»



Е.В. Балужева

**Самообследование
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей
Детского центра внешкольной работы «Глория» Фрунзенского района
2013г.**

ЦВР «Глория» - одно из ведущих учреждений, предоставляющих услуги дополнительного образования детям во Фрунзенском районе.

Количество обучающихся в 2013 г. составило 801 человек. Среди них младших школьников – (428чел.)53.4%, детей среднего школьного возраста – (282чел.)35.2% и старших школьников – (91чел.)11.4%.

Сегодня ЦВР «Глория» продолжает и развивает традиции, выходит на более высокий уровень развития дополнительного образования детей, в связи с этим ведется активная работа по поиску современных подходов к вопросам воспитательного процесса, созданию экспериментальных и авторских программ, методик, технологий и их реализации на практике. Это отмечается при мониторинге учебно-воспитательной работы. За последний год отмечено улучшение личных достижений педагогов и обучающихся, коллектив добился значительных успехов в учебной и воспитательной деятельности: количество обучающихся соответствует заказу департамента, появляются новые объединения, растет уровень педагогической и воспитательной работы с обучающимися, многие из них становятся победителями городских, областных, региональных, международных соревнований. Результаты исследования показывают, что дополнительные образовательные услуги востребованы обучающимися. Желание заниматься в детских объединениях ЦВР «Глория» есть у каждого ребенка. Среди обучающихся в нашем Центре, основной группой являются дети младшего и среднего школьного возраста, а также в 2013-2014 учебном году идет активизация работы со старшим звеном. По результатам анкетирования мы видим, что среди приоритетов выделяются занятия объединений «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»; «ОФП»; «ГРЕКО-РИМСКАЯ БОРЬБА»; «ЭСТРАДНЫЕ ТАНЦЫ» и «ЛИДЕР» (*хороший процент сохранности контингента обучающихся*). Педагоги активно занимаются обменом опытом с коллегами и самообразованием.

Исходя из предложенных приоритетных направлений (спорт, танцы, изобразительность, лидерство) и учитывая, что данный выбор сделан исходя из интересов и потребностей детей, можно уверенно определять социальный заказ обучающихся ЦВР «Глория», расширить диапазон услуг спортивного направления (особенно с учетом потребностей мальчиков), сформировать материальную базу для развития объединений физкультурно-спортивной направленности. При реализации художественно-эстетической направленности следует обратить внимание на объединения эстрадного танца, а также на оптимизацию работы всего направления. Кроме того, учитывая социальный заказ родительской общественности на формирование активной личности с выраженной гражданской позицией, необходимо развивать детские объединения социально-педагогической направленности, ориентированные на социально-значимую деятельность.

В учреждении существуют разные виды организации досуга детей:

- проведение воспитательных мероприятий, игр и массовых дел внутри ЦВР «Глория»
- проведение различных игровых программ по заказу школ района;
- участие Центра в мероприятиях района, города, области и др.;
- благотворительная деятельность;
- районный координационный совет старшеклассников Фрунзенского района;
- организация оздоровительных лагерей в каникулярное время.

Ежегодно коллективы Центра организуют более четырехсот досуговых мероприятий для детей. С каждым годом увеличивается количество проводимых

педагогами-организаторами по заказу школ района и для детей занимающихся в объединениях.

В Центре в каникулярное время организуется работа досуговых тематических площадок с охватом от 50 до 70 человек. Основной контингент детей, посещающих досуговые площадки – дети из неполных и малообеспеченных семей. Досуговая деятельность организуется педагогом-организатором с учетом возрастных особенностей детей. В течение каникул проводятся различные конкурсы (музыкальные, творческие, интеллектуальные, спортивные), планируются выступления в детских садах. Во время летних каникул на базе ЦВР «Глория» организуется работа летнего лагеря. Содержательный досуг детей и подростков – перспективный путь снижения числа правонарушений в детской среде.

ЦВР «Глория» нуждается в молодых квалифицированных кадрах по досуговой деятельности и улучшение материально-технической базы. Из первоочередных задач стоит привлечение молодых специалистов из ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и из училища культуры.

ЦВР «Глория» создает необходимые условия для организации образовательного процесса: выполняются требования СанПиНов, правила пожарной безопасности, проводятся организационные мероприятия по подготовке к новому учебному году (в целях исполнения предписаний органов контроля и надзора)

Наиболее эффективной формой организации оздоровительных и профилактических мероприятий является работа физкультурно-спортивных объединений, расширение которой происходит с каждым годом. В качестве одного из основных приемов оздоровительной работы педагоги используют физкультминутки на занятиях детских объединений и во время перерывов.

Помогают решению задачи оздоровления детей прогулки на свежем воздухе, экскурсии в природу, спортивные праздники. Различные виды народного творчества: музыка, танец, пение, подвижные игры – благотворно влияют на психофизическое и психоэмоциональное состояние детей и подростков. Так, исполнение танцев способствует формированию правильной осанки, физическому развитию, улучшению координации движений. Яркие костюмы улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых, разнообразные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, снимают агрессию, замкнутость, развивают речь и т.п. Большая часть мероприятий Центра (и для детей, и для родителей) направлена на сохранение здоровья обучающихся, на предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности детей и на морально-этическое воспитание. Работа в основном осуществлялась с обучающимися подросткового и старшего возрастов с целью формирования у них установки на здоровый образ жизни, через информирование их о причинах и последствиях употребления ПАВ и неумения противостоять давлению группы, авторитета. Проводились следующие мероприятия: *дискуссионная беседа «Курение – вред?», интерактивные беседы «Пожар. Правила поведения во время пожара», «Правила поведения на воде и с водой», правила поведения с колюще-режущими предметами», «Искру туши, до пожара не доводи», «Электрический ток. Правила обращения с розеткой и бытовыми приборами», «Ценность нашей жизни», «Урок мужества», «Правила поведения в обществе. Этикет», интерактивная беседа «ДТП и его последствия. Предупреждение ДТП», оформление стенда по ПДД, беседы по истории нашего Отечества, конкурс агитплакатов по борьбе с курением, операция «Чистый двор», познавательная-развлекательная программа «Правила поведения», «Дорогою добра», благотворительная акция «Бесценный дар», лекция-визуализация, ролевая игра «Суд над алкоголем», беседа «День героев России», образовательная программа «Скажем СПИДу – Нет!», беседа «Когда ты дома один». Во всех подразделениях Центра каждый месяц проводятся различные по форме и структуре физкультурно-спортивные мероприятия: «Неделя спорта», «Веселые старты», «День*

спорта», «День здоровья», «Лыжные соревнования», «Безопасное колесо», «Зарница», различные походы и выезды на природу. Наши воспитанники занимают призовые места в районных, городских, областных спортивных соревнованиях. В Центре большое внимание уделяется профилактике детского дорожного травматизма (ДДТ). В течение года каждый педагог проводит беседы, игровые программы, тематические викторины, выставки рисунков, посещение музея ГИБДД, просмотр видеороликов и т.д. Одна из приоритетных задач ЦВР «Глория» - создание условий по охране и укреплению здоровья обучающихся, создание оптимальных условий работы педагогов. Главными среди задач по охране труда являются:

- усиление контроля за обеспечением выполнения законодательства по охране здоровья детей;
- вовлечение обучающихся в исследовательской деятельности по вопросам здоровьесбережения;
- организация семинаров для педагогов по проблеме здоровьесбережения;
- изучение и внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, планирование системы родительских собраний, включая темы по формированию здорового образа жизни ребенка и культуры здоровья;
- разработка программ дополнительного образования для работы с коррекционными классами.

В Центре работают 22 педагогических работника. Из них 64% штатных сотрудников и 36 % внешних совместителей (по сравнению с прошлым годом 54% штатных сотрудников и 46% внешних совместителей). Уровень образования педагога – залог его дальнейшей профессиональной деятельности. Анализ образования педагогических кадров позволил увидеть следующую картину: большая часть педагогических работников имеет высшее образование и только 5 педагогов представлены выпускниками средне- специальных учреждений. Администрация Центра поддерживает инициативы педагогов и создает условия для привлечения работников на постоянной основе. Изучая педагогический стаж работников, отмечаем преемственность поколений во всех подразделениях: примерно равные доли педагогов, работающих до 3 лет, и педагогов, работающих более 5 лет. Такая тенденция, на наш взгляд, оптимальна, поскольку большинство молодых специалистов имеют возможность изучить опыт профессионалов (44%) и внедрить его в свою деятельность. Педагоги-специалисты, стаж работы которых от 10 лет и более (29% от общего числа сотрудников), уже накопили теоретический и практический потенциал, который год от года будет развиваться и совершенствоваться. Приход молодых специалистов - это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий. Формой повышения уровня профессиональной компетенции была и остается аттестация. Сейчас аттестация стала формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности. В последние годы рост квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику. Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив ЦВР «Глория» стабилен и в настоящее время в коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

Содержание и качество деятельности ЦВР «Глория» зависит от методического обеспечения образовательного процесса.

Составными элементами методической деятельности являются:

- *программно - проектная*, направленная на создание авторских и экспериментальных образовательных программ и проектов, методических и дидактических разработок, образовательных технологий по направлениям педагогической практики Центра;

- *учебно-методическая*: разработка учебных, предметно-тематических, методических и дидактических материалов и пособий, образовательных проектов и программ, положений об творческих объединениях, составление учебных планов объединений;
- *информационно-методическая*: формирование методических подборок по конкретной тематике;
- *организационно-методическая*: разработка документации - положений, программ, циклограмм, планов, сценариев и т.п.; проведение мероприятий различных уровней и типов;
- *нормативно-методическая*: разработка положения должностных инструкций, проектов организационно-нормативных документов, составление планов и отчетов.

Разработка нового поколения образовательных программ в дополнительном образовании является по существу *решающим звеном нормативного представления и реализации современного содержания дополнительного образования*. Подтверждение государственного статуса (тип, вид, категория) учреждения зависит от уровня и направленности реализуемых им образовательных программ.

Сильный аспект в методическом обеспечении образовательного процесса в ЦВР «Глория» предусматривается дифференцированная работа с педагогами по оказанию помощи в проектировании и анализе образовательного процесса. В этих целях осуществляется совместно с педагогами анализ программ, анализ занятий и коллективной творческой деятельности детей и педагогов. Методическое обеспечение образовательного процесса Центра представлено:

- диагностическими методиками изучения образовательных результатов;
- диагностическими методиками педагогического анализа самого образовательного процесса;
- учебно - методическим комплексом учреждения (дополнительные образовательные программы, дидактические материалы ,специальная литература);
- учебно-методическим комплексом педагога (методические разработки, поурочные планы занятий, тематические папки, тематические подборки, раздаточный материал, учебно-наглядные пособия, образцы изделий, коллективные творческие работы детей, альбомы, дипломы, грамоты, портфолио).

Для сохранения конкурентоспособности ЦВР «Глория» в условиях развивающейся сети негосударственных клубов, центров, студий, работающих на платной основе, необходима системно организованная методическая работа. Актуализируя проблему методического обеспечения образовательного процесса, выделяем следующие приоритеты в данном направлении:

- привлечение специалистов-психологов в целях изучения личностных, образовательных и досуговых интересов и потребностей обучающихся и жителей микрорайонов комбината;
- оказание методической помощи педагогам-организаторам в разработке программ досуговой деятельности;
- создание банка данных о видах, формах и методах дополнительного образования; изучение новых педагогических технологий в дополнительном образовании;
- проведение проблемно - ориентированного анализа соответствия деятельности учреждения в целом и отдельных творческих объединений реальным запросам социума;
- создание комплексных программ, определяющих содержание образования нескольких творческих объединений;
- выявление, обобщение и распространение опыта работы педагогов учреждения;
- организация обмена опытом работы педагогов, взаимопосещение занятий.

Анализ состояния материально-технической базы учреждения свидетельствует о том, что в данном направлении происходят положительные изменения. Центр имеет Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации. За последний год оснащение помещений ЦВР «Глория» значительно улучшилось, что не могло не сказаться положительно на организации образовательно-воспитательного процесса.

В учреждении имеются и используются современные технические средства.

К сильным сторонам можно отнести наличие выхода в «Интернет», электронной почты, сайта учреждения.

Из ближайших перспектив развития следует отметить:

- создание более благоприятных здоровых и безопасных условия для педагогов и детей;
- активизировать деятельность сотрудников Центра по привлечению социальных партнеров и дополнительных внебюджетных источников финансирования, необходимых для развития учреждения;
- привести в соответствие с требованиями времени и направленностью образования интерьеров помещений ЦВР «Глория».
- модернизация информационно-технического оснащения (наличие используемых в образовательном процессе аудиотехники, телевизоров, фото- и видеотехники, компьютеров, подключения к сети Интернет, локальных сетей дополнительного оборудования (принтер, сканер, факс и др.)

Основными формами управления деятельности учреждения являются:

- педагогические советы, в ходе которых обсуждаются, утверждаются планы образовательной деятельности, заслушиваются доклады и отчеты, решаются вопросы, связанные с реализацией образовательных направлений и видов деятельности;
- административные совещания (производственные, при директоре), где решаются вопросы организационно-хозяйственные, анализируются проблемы, определяются приоритеты по взаимодействию с общественными организациями, родительской общественностью, оценивается деятельность подразделений (помещений) и ЦВР в целом, планируются и организуются конкретные дела;
- методические объединения как форма организации коллективной методической работы.

Показателями результативности управленческой деятельности являются следующие факторы:

- наличие программы развития ЦВР «Глория» на период до 2015 года;
- наличие авторских программ («Шахматы»);
- участие учреждения, детских коллективов, педагогов в конкурсах разного уровня;
- наличие детских творческих достижений;
- повышение педагогическими кадрами квалификационного уровня.

Внедрение новых методик управленческой деятельности. Создание новой системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса в ЦВР «Глория»

Созданы новые программы «Лидер» (психологические основы лидерства); «Тимбилдинг»; «Журналистика». Основная идея: создать оптимальные социально-педагогические условия для комплексного развития у подростков креативных, коммуникативных способностей и лидерского потенциала.

За последние два года наблюдается устойчивая положительная динамика участия детей в различных областных, городских конкурсах.

Из положительных особенностей Центра следует отметить: хороший преподавательский состав, благоприятный эмоциональный микроклимат, бесплатность предоставляемых услуг. В ближайших перспективах развития необходимо более широко применять современные образовательные технологии, а также шире освещать свою деятельность в средствах массовой информации.

Директор



Е.В. Балуева