

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2014г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	человек	821
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	821
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	384
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	392
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	45
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек/%	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	23 / 3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	16/2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	26 / 3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	587 / 71%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	382 / 47%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	77 / 9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	9 / 1%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	43 / 5%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	76 / 9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	544 / 68 %

1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	276 / 34%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	137 / 17%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0 / 0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	3 / 0,5%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	128 / 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	197 / 24%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	152 / 19
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	45 / 6
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	-
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	-
1.10.5	Международного уровня		-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	3
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	3
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	24
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19 / 79%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 / 67%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 21%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 / 58%
1.17.1	Высшая	человек/%	7 / 29%
1.17.2	Первая	человек/%	7 / 29%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24 / 100 %
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5 / 21 %
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 / 17 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 13 %

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 21 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 / 69 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1 / 3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	2
1.23.1	За 3 года	единиц	2
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура	единиц	4
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2
2.3.1	Актный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	нет

	помещении библиотеки		
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%

Директор ЦВР «Глория»



Балуева Е.В.

Самообследование

муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Детского центра внешкольной работы «Глория» Фрунзенского района 2014г.

Сегодня ЦВР «Глория» продолжает и развивает традиции, выходит на более высокий уровень развития дополнительного образования детей, в связи с этим ведется активная работа по поиску современных подходов к вопросам воспитательного процесса, созданию экспериментальных и авторских программ, методик, технологий и их реализации на практике. Это отмечается при мониторинге учебно-воспитательной работы. За последний год отмечено улучшение личных достижений педагогов и обучающихся, коллектив добился значительных успехов в учебной и воспитательной деятельности: количество обучающихся соответствует заказу департамента, появляются новые объединения, растет уровень педагогической и воспитательной работы с обучающимися, многие из них становятся победителями городских, областных, региональных, международных соревнований. Результаты исследования показывают, что дополнительные образовательные услуги востребованы обучающимися. Желание заниматься в детских объединениях ЦВР «Глория» есть у каждого ребенка. Количество обучающихся в 2014-2015 учебном году составило 821 человек. Среди них младших школьников – 46%, средних – 48% и старших школьников – 6%. Количество занимающихся по объединениям составило: физкультурно-спортивное: 276, эколого-биологическое – 36, социально-педагогическое – 126, художественно-эстетическое – 383 обучающихся. Среди обучающихся в нашем Центре, основной группой являются дети младшего и среднего школьного возраста, а также в 2014-2015 учебном году идет активизация работы со старшим звеном. По результатам анкетирования мы видим, что среди приоритетов выделяются занятия объединений «Лыжные гонки»; «Изодеятельность»; «ОФП»; «Греко-римская борьба»; «Эстрадные танцы» и «РКС Фрунзенского района» *(хороший процент сохранности контингента обучающихся)*. Педагоги активно занимаются обменом опытом с коллегами и самообразованием.

Исходя из предложенных приоритетных направлений (спорт, танцы, изодетельность, лидерство) и учитывая, что данный выбор сделан исходя из интересов и потребностей детей, можно уверенно определять социальный заказ обучающихся ЦВР «Глория», расширить диапазон услуг спортивного направления (особенно с учетом потребностей мальчиков), сформировать материальную базу для развития объединений физкультурно-спортивной направленности. При реализации художественно-эстетической направленности следует обратить внимание на объединения эстрадного танца, а также на оптимизацию работы всего направления. Кроме того, учитывая социальный заказ родительской общественности на формирование активной личности с выраженной гражданской позицией, необходимо развивать детские объединения социально-педагогической направленности, ориентированные на социально-значимую деятельность.

В учреждении существуют разные виды организации досуга детей:

- проведение воспитательных мероприятий, игр и массовых дел внутри Центра;
- проведение различных игровых программ по заказу школ района;
- участие Центра в мероприятиях района, города, области и др.;
- благотворительная деятельность;
- районный координационный совет старшеклассников Фрунзенского района;

-организация оздоровительных лагерей в каникулярное время.

Ежегодно коллективы Центра организуют более четырехсот досуговых мероприятий для детей. С каждым годом увеличивается количество проводимых педагогами-организаторами по заказу школ района и для детей занимающихся в объединениях.

В ЦВР «Глория» в каникулярное время организуется работа досуговых тематических площадок с охватом от 25 до 60 человек. Основной контингент детей, посещающих досуговые площадки – дети из неполных и малообеспеченных семей. Досуговая деятельность организуется педагогом-организатором с учетом возрастных особенностей детей. В течение каникул проводятся различные конкурсы (музыкальные, творческие, интеллектуальные, спортивные), планируются выступления в детских садах. Во время летних каникул на базе ЦВР «Глория» организуется работа тематического летнего лагеря. Содержательный досуг детей и подростков – перспективный путь снижения числа правонарушений в детской среде.

ЦВР «Глория» нуждается в молодых квалифицированных кадрах по досуговой деятельности и улучшение материально-технической базы. Из первоочередных задач стоит привлечение молодых специалистов из ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и из училища культуры.

Центр создает необходимые условия для организации образовательного процесса: выполняются требования СанПиНов, правила пожарной безопасности, проводятся организационные мероприятия по подготовке к новому учебному году (в целях исполнения предписаний органов контроля и надзора)

Основная часть мероприятий Центра (и для детей, и для родителей) направлена на сохранение здоровья обучающихся, на предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности детей, нравственное воспитание и гармоничное развитие личности. Работа в основном осуществлялась с обучающимися подросткового и старшего возрастов с целью формирования у них установки на здоровый образ жизни, через информирование их о причинах и последствиях употребления ПАВ и неумения противостоять давлению группы, авторитета. Проводились следующие мероприятия: беседа «Чистота - залог здоровья», беседа, мультимедийная презентация «Осторожно, тонкий лед!», «Давайте дружить с электричеством!», Викторина, мини-сценки «Здоровое питание- основа процветания», игровая программа «Путешествие по здоровейску», беседа , анализ ситуаций «Я и закон», беседа - игра «Как победить грипп», «Путешествие в страну порядка», «Путешествие в страну вежливости и добра» , беседа - диалог «Поступки твои и других», эвристическая беседа «Закаляйся - если хочешь быть здоров!», экскурсии в живой уголок ГОРСЮН, дискуссионная беседа «Курение – вред?», правила поведения с колюще-режущими предметам», «Искру туши, до пожара не доводи», «Электрический ток. Правила обращения с розеткой и бытовыми приборами», «Ценность нашей жизни», «Урок мужества», интерактивная беседа «ДТП и его последствия. Предупреждение ДТП», оформление стенда по ПДД, беседы по истории нашего Отечества, конкурс агитплакатов по борьбе с курением, операция «Чистый двор», «Дорогою добра», благотворительная акция «Бесценный дар», лекция-визуализация, ролевая игра «Суд над алкоголем», беседа «День героев России», образовательная программа «Скажем СПИДу – Нет!», беседа «Когда ты дома один» и другие.

Во всех подразделениях Центра ежемесячно проводятся различные по форме и структуре физкультурно-спортивные мероприятия: *«Неделя спорта», «Веселые старты», «День спорта», «День здоровья», «Лыжные соревнования», «День здоровья», «Безопасное колесо», «Зарница»,* различные походы и выезды на природу. Ежемесячно проходят мероприятия, посвященные проводимым месячникам, проводятся инструктажи по технике безопасности на дороге *«Внимание: дети!»*, при обращении с огнем, *«Когда ты дома один»*, интерактивные беседы *«Пожар. Правила поведения во время пожара»,* правилам поведения на водоемах: беседа и разбор ситуаций *«Правила поведения на воде и с водой»,* в общественных местах *«Правила поведения в обществе. Этикет»* познавательно-развлекательная программа *«Правила поведения»,* большое значение уделяется профилактике детского травматизма с проведением бесед, игровых программ, экскурсий и выставок.

В систему обратной связи ЦВР «Глория» входит ежегодное анкетирование родителей об удовлетворенности услугами Центра, в 2014-2015 учебном году анкеты представили 520 родителей.

В течение учебного года в Центре проводились конкурсы по различным направлениям, лучшие участники и их работы направлялись на участие в городских, областных, российских и международных конкурсах, акциях и выставках. В 2014-2015 учебном году 544 обучающихся стали призерами городских, областных, российских и международных конкурсов, таких как: *Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «На берегах Невы», Международный фестиваль-конкурс музыкально-художественного творчества «Открытые страницы: Ярославль», Всероссийский творческий конкурс «Лучшие кошки зверя нет», Областной фотоконкурс «Мир в объективе», Областной этап VII Всероссийского фестиваля «Я захожу в мир искусств», Соревнования по лыжным эстафетам среди муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, Открытый конкурс декоративно - прикладного творчества «Весеннее настроение. МЯУ-ГАВ», Городской фотоконкурс «Чудо жизни на планете Земля», Городской фотоконкурс «Мир в объективе молодых», Городской фестиваль-конкурс и выставка детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звездам», Соревнования по лыжным эстафетам среди МОУ ДОД, Соревнования по эстафета «Веселые старты» среди МОУ ДОД города Ярославля, Пятый Городской слет детских и молодежных объединений гражданско-патриотической направленности «Растем патриотами», Городской конкурс исследовательских и творческих работ, посвященных памяти жертв блокадного Ленинграда «Голос Памяти», Городской конкурс - выставка декоративно – прикладного творчества «Весна в подарок», Городской фестиваль подросткового и молодежного альтернативного искусства «Майская жара», Акция «Покормите птиц зимой», Городская акция «Вместе мы - добрая сила», Участие в ежегодном Фестивале спорта среди учреждений ДОД; участие в первенстве города по шахматам, соревнования по каратэ-до различного уровня: Международный турнир по каратэ-до «Кубок содружества», Международный турнир по каратэ «Славянский щит», Открытый кубок Московской ассоциации боевых искусств, Открытый турнир по каратэ «Восходящие звезды», Открытый Кубок Ярославской области по Восточным единоборствам, Чемпионат и первенство г. Ярославля по каратэ-до, Выставка «Новогодний и рождественский сувенир», Городской конкурс «Мой любимый мультгерой», Первенство Ярославской области по греко-римской борьбе; Городской*

фестиваль детского и юношеского творчества «Танцующий Ярославль», городской конкурс – выставка «Мир, который я люблю», Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России», Городской конкурс - выставка художественно – прикладного творчества «Люблю тебя, родная сторона», Городской смотр - конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин: спасения номер: 01» и других. В I квартале количество призеров (1, 2 и 3- места) составило: 144 человека, II - 208, III - 8 и в IV квартале 184 обучающихся, награжденных грамотами и дипломами.

В Центре работают 25 педагогических работника. Из них 60% штатных сотрудников и 40 % внешних совместителей. Уровень образования педагога – залог его дальнейшей профессиональной деятельности. Анализ образования педагогических кадров позволил увидеть следующую картину: большая часть педагогических работников (21 пед.раб.) имеет высшее образование и только 4 педагога представлены выпускниками средне- специальных учреждений. Администрация Центра поддерживает инициативы педагогов и создает условия для привлечения работников на постоянной основе. Изучая педагогический стаж работников, отмечаем преемственность поколений во всех подразделениях: примерно равные доли педагогов, работающих до 3 лет, и педагогов, работающих более 5 лет. Такая тенденция, на наш взгляд, оптимальна, поскольку большинство молодых специалистов имеют возможность изучить опыт профессионалов (44%) и внедрить его в свою деятельность. Педагоги-специалисты, стаж работы которых от 10 лет и более (29% от общего числа сотрудников), уже накопили теоретический и практический потенциал, который год от года будет развиваться и совершенствоваться. Приход молодых специалистов - это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий. Формой повышения уровня профессиональной компетенции была и остается аттестация. Сейчас аттестация стала формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности. В последние годы рост квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику. Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив ЦВР «Глория» стабилен и в настоящее время в коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

Содержание и качество деятельности ЦВР «Глория» зависит от методического обеспечения образовательного процесса.

Составными элементами методической деятельности являются:

- *программно - проектная*, направленная на создание авторских и экспериментальных образовательных программ и проектов, методических и дидактических разработок, образовательных технологий по направлениям педагогической практики Центра;
- *учебно-методическая*: разработка учебных, предметно-тематических, методических и дидактических материалов и пособий, образовательных проектов и программ, положений об творческих объединениях, составление учебных планов объединений;
- *информационно-методическая*: формирование методических подборок по конкретной тематике;
- *организационно-методическая*: разработка документации - положений, программ, циклограмм, планов, сценариев и т.п.; проведение мероприятий различных уровней и типов;

- *нормативно-методическая*: разработка положения должностных инструкций, проектов организационно-нормативных документов, составление планов и отчетов.

Разработка нового поколения образовательных программ в дополнительном образовании является по существу *решающим звеном нормативного представления и реализации современного содержания дополнительного образования*. Подтверждение государственного статуса (тип, вид, категория) учреждения зависит от уровня и направленности реализуемых им образовательных программ.

Сильный аспект в методическом обеспечении образовательного процесса в ЦВР «Глория» предусматривается дифференцированная работа с педагогами по оказанию помощи в проектировании и анализе образовательного процесса. В этих целях осуществляется совместно с педагогами анализ программ, анализ занятий и коллективной творческой деятельности детей и педагогов. Методическое обеспечение образовательного процесса Центра представлено:

- диагностическими методиками изучения образовательных результатов;
- диагностическими методиками педагогического анализа самого образовательного процесса;
- учебно - методическим комплексом учреждения (дополнительные образовательные программы, дидактические материалы ,специальная литература);
- учебно-методическим комплексом педагога (методические разработки, поурочные планы занятий, тематические папки, тематические подборки, раздаточный материал, учебно-наглядные пособия, образцы изделий, коллективные творческие работы детей, альбомы, дипломы, грамоты, портфолио).

Для сохранения конкурентоспособности ЦВР «Глория» в условиях развивающейся сети негосударственных клубов, центров, студий, работающих на платной основе, необходима системно организованная методическая работа. Актуализируя проблему методического обеспечения образовательного процесса, выделяем следующие приоритеты в данном направлении:

- оказание методической помощи педагогам-организаторам в разработке программ досуговой деятельности;
- создание банка данных о видах, формах и методах дополнительного образования; изучение новых педагогических технологий в дополнительном образовании;
- проведение проблемно - ориентированного анализа соответствия деятельности учреждения в целом и отдельных творческих объединений реальным запросам социума;
- создание комплексных программ, определяющих содержание образования нескольких творческих объединений;
- выявление, обобщение и распространение опыта работы педагогов учреждения;
- организация обмена опытом работы педагогов, взаимопосещение занятий.

Анализ состояния материально-технической базы учреждения свидетельствует о том, что в данном направлении происходят положительные изменения. Центр имеет Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации. За последний год оснащение помещений ЦВР «Глория» значительно улучшилось, что не могло не сказаться положительно на организации образовательно-воспитательного процесса. Сделан косметический ремонт в кабинетах «Изодеятельность», «Эстрадные танцы». В

учреждении имеются и используются современные технические средства. К сильным сторонам можно отнести наличие выхода в «Интернет», электронной почты, сайта учреждения.

Из ближайших перспектив развития следует отметить:

- создание более благоприятных здоровых и безопасных условий для педагогов и детей;
- активизировать деятельность сотрудников Центра по привлечению социальных партнеров и дополнительных внебюджетных источников финансирования, необходимых для развития учреждения;
- привести в соответствие с требованиями времени и направленностью образования интерьеры помещений ЦВР «Глория».
- модернизация информационно-технического оснащения (наличие используемых в образовательном процессе аудиотехники, телевизоров, фото- и видеотехники, компьютеров, подключения к сети Интернет, локальных сетей дополнительного оборудования (принтер, сканер, факс и др.)

Основными формами управления деятельности учреждения являются:

- педагогические советы, в ходе которых обсуждаются, утверждаются планы образовательной деятельности, заслушиваются доклады и отчеты, решаются вопросы, связанные с реализацией образовательных направлений и видов деятельности;
- административные совещания (производственные, при директоре), где решаются вопросы организационно-хозяйственные, анализируются проблемы, определяются приоритеты по взаимодействию с общественными организациями, родительской общественностью, оценивается деятельность подразделений (помещений) и ЦВР в целом, планируются и организовываются конкретные дела;
- методические объединения как форма организации коллективной методической работы.

Показателями результативности управленческой деятельности являются следующие факторы:

- наличие программы развития ЦВР «Глория» на период до 2015 года;
- наличие авторских программ («Шахматы»);
- программа «Одаренные дети»
- участие учреждения, детских коллективов, педагогов в конкурсах разного уровня;
- наличие детских творческих достижений;
- повышение педагогическими кадрами квалификационного уровня.

Внедрение новых методик управленческой деятельности. Создание новой системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса в ЦВР «Глория». Созданы новые дополнительные общеразвивающие программы «Школа Здоровья», «Детский фитнес», «Школа дизайна», «Театр вокальных миниатюр», «В мире прекрасного».

Анализируя деятельность учреждения в целом, хочется отметить положительную динамику качества работы учреждения. Используя внутренние ресурсы, решаются многие проблемы связанные с функционированием учреждения. В деятельности Центра основными планами и задачами остаются:

- качественное ведение учебного процесса.
- осуществление воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее развитие.

- целенаправленное обучение педагогов новым принципам и формам организации учебной деятельности;
- повышение социальной активности обучающихся,
- формирование у обучающихся основных навыков самоорганизации: планирования, контроля, самооценки;
- создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества;
- разработка и поддержка вариативных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;

Директор



Е.В. Балуева