

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Детский центр внешкольной работы  
«Глория» Фрунзенского района (ЦВР «Глория»)  
150035, Ярославская область, город Ярославль,  
улица Ньютона, дом 63, корпус 5  
тел. (4852) 42-37-38, 52-57-86,  
тел(факс) (4852) 42-37-38, 44-62-13  
ОКПО 47144605, ОГРН 1027600985136,  
ИНН: 7607014889 / КПП: 760401001  
№ \_\_\_\_\_

В департамент образования мэрии  
города Ярославля

## **САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦВР «ГЛОРΙΑ»**

г. Ярославль, 2013

## 1. Обеспечение качества и доступности образовательной услуги УДОД

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				3,7	

### ***Почему Вы так считаете?***

ЦВР «Глория» - одно из ведущих учреждений, предоставляющих услуги дополнительного образования детям во Фрунзенском районе.

Сегодня ЦВР «Глория» продолжает и развивает традиции, выходит на более высокий уровень развития дополнительного образования детей, в связи с этим ведется активная работа по поиску современных подходов к вопросам воспитательного процесса, созданию экспериментальных и авторских программ, методик, технологий и их реализации на практике. Это отмечается при мониторинге учебно-воспитательной работы. За последний год отмечено улучшение личных достижений педагогов и обучающихся, коллектив добился значительных успехов в учебной и воспитательной деятельности: количество обучающихся соответствует заказу департамента, появляются новые объединения, растет уровень педагогической и воспитательной работы с обучающимися, многие из них становятся победителями городских, областных, региональных, международных соревнований.

ЦВР «Глория» разрабатывает программу своей деятельности с учетом социального заказа района (запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских общественных объединений и организаций), организует и проводит массовые мероприятия, создает условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Центр оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

В Центре занимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения и воспитания учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Центр идет в ногу со временем и чутко реагирует на происходящие изменения, развивая себя и пространство дополнительного образования во Фрунзенском районе, развивая направления деятельности и открывая новые объединения. Личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов нашего учреждения позволяет воспитанникам достигать успешности и полноценного личностного роста. Таким образом, грамотно выстраивая свою деятельность по обеспечению услуг в дополнительном образовании детей, Центр реализует свою миссию – создание условий для формирования гармоничной личности ребенка.

### ***Какие аспекты наиболее сильны и почему?***

Результаты исследования показывают, что дополнительные образовательные услуги востребованы обучающимися. Желание заниматься в детских объединениях ЦВР «Глория» есть у каждого ребенка. Среди обучающихся в нашем Центре, основной группой являются дети младшего и среднего школьного возраста, а также в 2013-2014 учебном году идет активизация работы со старшим звеном. По результатам анкетирования мы видим, что среди приоритетов выделяются занятия объединений «Изодеятельность»; «ОФП»; «Греко-римская борьба»; «Эстрадные танцы» и «Лидер» (*хороший процент сохранности контингента обучающихся*). Педагоги активно занимаются обменом опытом с коллегами и самообразованием.

**Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Исходя из предложенных приоритетных направлений (спорт, танцы, изобразительность, лидерство) и учитывая, что данный выбор сделан исходя из интересов и потребностей детей, можно уверенно определять социальный заказ обучающихся ЦВР «Глория», расширить диапазон услуг спортивного направления (особенно с учетом потребностей мальчиков), сформировать материальную базу для развития объединений физкультурно-спортивной направленности. При реализации художественно-эстетической направленности следует обратить внимание на объединения эстрадного танца, а также на оптимизацию работы всего направления. Кроме того, учитывая социальный заказ родительской общественности на формирование активной личности с выраженной гражданской позицией, необходимо развивать детские объединения социально-педагогической направленности, ориентированные на социально-значимую деятельность.

**К вопросу 1.**

- Продолжительность реализации программ

1	2	3	4
Не менее 45-50% программ одногодичные; 35-45% - от 1 года до 3 лет; 5% - от 3 и более лет	Не менее 40-50% программ одногодичные; 30-40% - от 1 года до 3 лет; 10% - от 3 и более лет	Не менее 30-40% программ одногодичные; 25-35% - от 1 года до 3 лет; 25% - от 3 и более лет	<b>Не менее 20-30% программ одногодичные; 30-40% - от 1 года до 3 лет; 30% - от 3 и более лет</b>

- Уровни реализации программ

1	2	3	4
Наличие программ дошкольного и начального общего образования; не менее 10% - основного общего образования; не менее 5% среднего (полного) общего образования	Наличие программ дошкольного и начального общего образования; не менее 20% - основного общего образования; не менее 10% среднего (полного) общего образования	<b>Наличие программ дошкольного и начального общего образования; не менее 25% - основного общего образования; не менее 15% среднего (полного) общего образования</b>	Наличие программ дошкольного и начального общего образования; не менее 30% - основного общего образования; не менее 20% среднего (полного) общего образования

- Полнота реализации программ (в % от общего количества часов)

1	2	3	4
80%	85%	90%	<b>95%</b>

- Сохранность (стабильность) контингента

1	2	3	4
Более 10% «отсева детей»	От 5 до 10% «отсева детей»	От 3 до 5 % «отсева детей»	<b>Менее 3 % «отсева детей»</b>

- Наличие авторских программ

1	4
Нет авторских дополнительных	<b>Есть авторские дополнительные</b>

образовательных программ	<b>образовательные программы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие призеров в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и др. федерального и областного уровней</li> </ul>	
1	4
Нет призеров	<b>Есть призёры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программ для одаренных детей</li> </ul>	
1	4
<b>Нет программ</b>	Есть программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программ для детей со специальными образовательными потребностями</li> </ul>	
1	4
Нет программ	<b>Есть программы</b>

## 2. Обеспечение досуга обучающихся

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4	

### ***Почему Вы так считаете?***

- В учреждении существуют разные виды организации досуга детей:
- проведение воспитательных мероприятий, игр и массовых дел внутри ЦВР «Глория»
  - проведение различных игровых программ по заказу школ района;
  - участие Центра в мероприятиях района, города, области и др.;
  - благотворительная деятельность;
  - районный координационный совет старшеклассников Фрунзенского района;
  - организация оздоровительных лагерей в каникулярное время.

Ежегодно коллективы Центра организуют более четырехсот досуговых мероприятий для детей. С каждым годом увеличивается количество проводимых педагогами-организаторами по заказу школ района и для детей занимающихся в объединениях.

### ***Какие аспекты наиболее сильны и почему?***

В Центре в каникулярное время организуется работа досуговых тематических площадок с охватом от 50 до 70 человек. Обычно две площадки имеют спортивно-оздоровительное направление, остальные – творческой направленности. Основной контингент детей, посещающих досуговые площадки – дети из неполных и малообеспеченных семей. Досуговая деятельность организуется педагогом-организатором с учетом возрастных особенностей детей. В течение каникул проводятся различные конкурсы (музыкальные, творческие, интеллектуальные, спортивные), планируются выступления в детских садах. Во время летних каникул на базе ЦВР «Глория» организуется работа летнего лагеря. Содержательный досуг детей и подростков – перспективный путь снижения числа правонарушений в детской среде.

### ***Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?***

ЦВР «Глория» нуждается в молодых квалифицированных кадрах по досуговой деятельности и улучшение материально-технической базы. Необходимо привлекать молодых специалистов из ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и из училища культуры .

#### **К вопросу 2.**

- Реализация плана массовых мероприятий

1	4
---	---

Массовые мероприятия проводятся нерегулярно, неплано	<b>Реализуется годовой план (программа) массовых мероприятий</b>
● Наличие в УДОД досуговых программ	
1	4
Нет программ	<b>Есть программы</b>
● Наличие в УДОД программ лагерей дневного пребывания	
1	4
Нет программ	<b>Есть программы</b>

### 3. Обеспечение сохранности здоровья детей

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3,5		

#### ***Почему Вы так считаете?***

ЦВР «Глория» создает необходимые условия для организации образовательного процесса: выполняются требования СанПиНов, правила пожарной безопасности, проводятся организационные мероприятия по подготовке к новому учебному году (в целях исполнения предписаний органов контроля и надзора)

#### ***Какие аспекты наиболее сильны и почему?***

Наиболее эффективной формой организации оздоровительных и профилактических мероприятий является работа физкультурно-спортивных объединений, расширение которой происходит с каждым годом. В качестве одного из основных приемов оздоровительной работы педагоги используют физкультминутки на занятиях детских объединений и во время перерывов.

Помогают решению задачи оздоровления детей прогулки на свежем воздухе, экскурсии в природу, спортивные праздники. Различные виды народного творчества: музыка, танец, пение, подвижные игры – благотворно влияют на психофизическое и психоэмоциональное состояние детей и подростков. Так, исполнение танцев способствует формированию правильной осанки, физическому развитию, улучшению координации движений. Яркие костюмы улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых, разнообразные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, снимают агрессию, замкнутость, развивают речь и т.п.

Большая часть мероприятий Центра (и для детей, и для родителей) направлена на сохранение здоровья обучающихся, на предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности детей и на морально-этическое воспитание. Работа в основном осуществлялась с обучающимися подросткового и старшего возрастов с целью формирования у них установки на здоровый образ жизни, через информирование их о причинах и последствиях употребления ПАВ и неумения противостоять давлению группы, авторитета. Проводились следующие мероприятия: *дискуссионная беседа «Курение – вред?», интерактивные беседы «Пожар. Правила поведения во время пожара», «Правила поведения на воде и с водой», правила поведения с колюще-режущими предметам», «Искру туши, до пожара не доводи», «Электрический ток. Правила обращения с розеткой и бытовыми приборами», «Ценность нашей жизни», «Урок мужества», «Правила поведения в обществе. Этикет», интерактивная беседа «ДТП и его последствия. Предупреждение ДТП», оформление стенда по ПДД, беседы по истории нашего Отечества, конкурс агитплакатов по борьбе с курением, операция «Чистый двор», познавательная-развлекательная программа «Правила поведения», «Дорогою добра», благотворительная акция «Бесценный дар», лекция-визуализация, ролевая игра «Суд над алкоголем», беседа «День героев России», образовательная программа «Скажем СПИДУ – Нет!», беседа «Когда ты дома один»,*

Во всех подразделениях Центра каждый месяц проводятся различные по форме и структуре физкультурно-спортивные мероприятия: «Неделя спорта», «Веселые старты», «День спорта», «День здоровья», «Лыжные соревнования», «День здоровья», «Безопасное колесо», «Зарница», различные походы и выезды на природу.

Среди различных форм творческих объединений наибольшей популярностью у детей пользуются занятия в спортивных секциях: «Аэробика», «Каратэ-до», «Греко-римская борьба», «Лыжные гонки», «Баскетбол». Наши воспитанники занимают призовые места в районных, городских, областных спортивных соревнованиях. В Центре большое внимание уделяется профилактике детского дорожного травматизма (ДДТ). В течение года каждый педагог проводит беседы, игровые программы, тематические викторины, выставки рисунков, посещение музея ГИБДД, просмотр видеороликов и т.д.

**Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Одна из приоритетных задач ЦВР «Глория» - создание условий по охране и укреплению здоровья обучающихся, создание оптимальных условий работы педагогов.

Усилить контроль за обеспечением выполнения законодательства по охране здоровья детей. Вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения. Организовать семинары для педагогов по проблеме здоровьесбережения. Изучить и внедрить здоровьесберегающие образовательные технологии. Спланировать систему родительских собраний, включая темы по формированию здорового образа жизни ребенка и культуры здоровья. Разработать программы дополнительного образования для работы с коррекционными классами.

**К вопросу 3.**

- Соблюдение техники безопасности

1	2	3	4
Более 3-х замечаний соответствующих служб относительно нарушений, связанных с обеспечением безопасности обучающихся	<b>Не более 3-х замечаний соответствующих служб относительно нарушений, связанных с обеспечением безопасности обучающихся</b>	Не более 2-х замечаний соответствующих служб относительно нарушений, связанных с обеспечением безопасности обучающихся	Отсутствие замечаний соответствующих служб относительно нарушений, связанных с обеспечением безопасности обучающихся

- Реализация здоровьесберегающих мероприятий для обучающихся

1	4
Здоровьесберегающие мероприятия проводятся нерегулярно, непланово	<b>Реализуется годовой план (программа) здоровьесберегающих мероприятий</b>

- Реализация программ по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

1	4
В учреждении не ведётся работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	<b>Реализуется программа (план мероприятий) по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних</b>

**4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

	1	2	3	4	

Очень мало			<b>3,5</b>	4	Превосходно
------------	--	--	------------	---	-------------

***Почему Вы так считаете?***

В Центре работают 27 педагогических работника. Из них 56% штатных сотрудников и 44 % внешних совместителей. (по сравнению с прошлым годом 54% штатных сотрудников и 46% внешних совместителей). Уровень образования педагога – залог его дальнейшей профессиональной деятельности. Анализ образования педагогических кадров позволил увидеть следующую картину: большая часть педагогических работников имеет высшее образование и только пять педагога представлены выпускниками средне- специальных учреждений. Администрация Центра поддерживает инициативы педагогов и создает условия для привлечения работников на постоянной основе.

***Какие аспекты наиболее сильны и почему?***

Изучая педагогический стаж работников, отмечаем преемственность поколений во всех подразделениях: примерно равные доли педагогов, работающих до 3 лет, и педагогов, работающих более 5 лет. Такая тенденция, на наш взгляд, оптимальна, поскольку большинство молодых специалистов имеют возможность изучить опыт профессионалов (44%) и внедрить его в свою деятельность. Педагоги-специалисты, стаж работы которых от 10 лет и более (29% от общего числа сотрудников), уже накопили теоретический и практический потенциал, который год от года будет развиваться и совершенствоваться. Приход молодых специалистов - это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий. Формой повышения уровня профессиональной компетенции была и остается аттестация. Сейчас аттестация стала формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности. В последние годы рост квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику. В 2011- 2012уч.г. два педагога аттестовались на I квалификационную категорию. В 2012-2013уч.г. заявление на аттестацию написали еще четыре педагога на I квалификационную категорию. Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив ЦВР «Глория» стабилен и в настоящее время в коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

***Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?***

Пути улучшения в кадровом обеспечении образовательного процесса ЦВР «Глория»: привлекать для работы в Центре педагогов, способных реализовывать современные задачи по обновлению содержания дополнительного образования. Создавать условия для профессионального роста (обучение на курсах, стажерских площадках, самообразование, аттестация). В вопросах работы с кадрами следует обратить внимание на психолого-педагогическую грамотность педагогов, на дифференцированный подход в рамках деятельности подразделений учреждения, отработать специфику работы через систему кураторства - наставничества. Стимулировать творческие успехи (установление надбавок за высокую результативность, выплата премий).

**К вопросу 4.**

- Уровень квалификации кадров

1	2	3	4
5% педагогов имеют	5-10% педагогов имеют	10-15% педагогов	<b>15-20% педагогов имеют</b>

высшую, 10-15% первую, 55-60% - вторую квалификационную категорию	высшую, 15-20% первую, 45-55% - вторую квалификационную категорию	имеют высшую, 20-25% первую, 40-45% - вторую квалификационную категорию	<b>высшую, 25-30% первую, 30-40% - вторую квалификационную категорию</b>
---	---	---	--

- Участие педагогов УДОД в мероприятиях по повышению квалификации (не менее 72 часов) вне учреждения

1	2	3	4
Менее 30 % педагогов	От 30 до 40% педагогов	<b>От 40 до 50% педагогов</b>	Более 50 % педагогов

### 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3		

#### ***Почему Вы так считаете?***

Содержание и качество деятельности ЦВР «Глория» зависит от методического обеспечения образовательного процесса.

Составными элементами методической деятельности являются:

- *программно - проектная*, направленная на создание авторских и экспериментальных образовательных программ и проектов, методических и дидактических разработок, образовательных технологий по направлениям педагогической практики Центра;
- *учебно-методическая*: разработка учебных, предметно-тематических, методических и дидактических материалов и пособий, образовательных проектов и программ, положений об творческих объединениях, составление учебных планов объединений;
- *информационно-методическая*: формирование методических подборок по конкретной тематике;
- *организационно-методическая*: разработка документации - положений, программ, циклограмм, планов, сценариев и т.п.; проведение мероприятий различных уровней и типов;
- *нормативно-методическая*: разработка положения должностных инструкций, проектов организационно-нормативных документов, составление планов и отчетов.

Разработка нового поколения образовательных программ в дополнительном образовании является по существу *решающим звеном нормативного представления и реализации современного содержания дополнительного образования*. Подтверждение государственного статуса (тип, вид, категория) учреждения зависит от уровня и направленности реализуемых им образовательных программ.

#### ***Какие аспекты наиболее сильны и почему?***

Сильный аспект в методическом обеспечении образовательного процесса в ЦВР «Глория» предусматривается дифференцированная работа с педагогами по оказанию помощи в проектировании и анализе образовательного процесса. В этих целях осуществляется совместно с педагогами анализ программ, анализ занятий и коллективной творческой деятельности детей и педагогов. Методическое обеспечение образовательного процесса Центра представлено:

- диагностическими методиками изучения образовательных результатов;
- диагностическими методиками педагогического анализа самого образовательного

процесса;

- учебно - методическим комплексом учреждения ( дополнительные образовательные программы, дидактические материалы ,специальная литература);
- учебно-методическим комплексом педагога ( методические разработки, поурочные планы занятий, тематические папки, тематические подборки, раздаточный материал, учебно-наглядные пособия, образцы изделий, коллективные творческие работы детей, альбомы, дипломы, грамоты, портфолио).

***Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?***

Для сохранения конкурентоспособности ЦВР «Глория» в условиях развивающейся сети негосударственных клубов, центров, студий, работающих на платной основе, необходима системно организованная методическая работа. Актуализируя проблему методического обеспечения образовательного процесса, выделяем следующие приоритеты в данном направлении:

- привлечение специалистов-психологов в целях изучения личностных, образовательных и досуговых интересов и потребностей обучающихся и жителей микрорайонов комнат школьника;
- оказание методической помощи педагогам-организаторам в разработке программ досуговой деятельности;
- создание банка данных о видах, формах и методах дополнительного образования; изучение новых педагогических технологий в дополнительном образовании;
- проведение проблемно - ориентированного анализа соответствия деятельности учреждения в целом и отдельных творческих объединений реальным запросам социума;
- создание комплексных программ, определяющих содержание образования нескольких творческих объединений;
- выявление, обобщение и распространение опыта работы педагогов учреждения;
- организация обмена опытом работы педагогов, взаимопосещение занятий.

**К вопросу 5.**

- Организация методического сопровождения деятельности педагогов

1	2	3	4
Методическая работа ведётся бессистемно	Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, программ, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей	<b>Систематическая работа по консультированию педагогов в широком диапазоне: тематические консультации по личным затруднениям, выявление и обобщение передового педагогического опыта, разработка мероприятий по обновлению содержания и организационных</b>	Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организация и проведение экспериментальной работы, экспертная оценка авторских программ, взаимодействие с научными центрами и институтами

		<b>форм дополнительного образования</b>	
--	--	---	--

#### 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			2,5		

##### ***Почему Вы так считаете?***

Анализ состояния материально-технической базы учреждения свидетельствует о том, что в данном направлении происходят положительные изменения. Центр имеет Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации. За последний год оснащение помещений ЦВР «Глория» значительно улучшилось, что не могло не сказаться положительно на организации образовательно-воспитательного процесса.

В учреждении имеются и используются современные технические средства.

##### ***Какие аспекты наиболее сильны и почему?***

К сильным сторонам можно отнести наличие выхода в «Интернет», электронной почты, сайта учреждения.

##### ***Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?***

Создать благоприятные здоровые и безопасные условия для педагогов и детей. Активизировать деятельность сотрудников Центра по привлечению социальных партнеров и дополнительных внебюджетных источников финансирования, необходимых для развития учреждения. Привести в соответствие с требованиями времени и направленностью образования интерьеров помещений ЦВР «Глория».

##### **К вопросу 6.**

- Наличие лицензии

1	4
Лицензия отсутствует	Лицензия имеется

1	4
<b>Частично обеспечивает потребности образовательного процесса</b>	<b>Полностью обеспечивает потребности образовательного процесса</b>

- Информационно-техническое оснащение (наличие используемых в образовательном процессе аудиотехники, телевизоров, фото- и видеотехники, компьютеров, подключения к сети Интернет, локальных сетей дополнительного оборудования (принтер, сканер, факс и др.)

#### 7. Обеспечение открытости образовательного процесса

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				3,5	

##### ***Почему Вы так считаете?***

Основные направления работы с родителями в ЦВР «Глория»:

- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- психологическая поддержка родителей через консультации педагогов-психологов;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы Центра в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, открытых занятий ПДО, досуговые мероприятия педагогов - организаторов);
- в привлечении родителей к руководству ЦВР через их участие в работе родительского комитета.

**Какие аспекты наиболее сильны и почему?**

Реализация системы работы с семьей способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ЦВР «Глория». Показателем ее результативности является удовлетворенность родителей работой Центра, степенью информированности о ЦВР «Глория» в целом, о чем свидетельствуют результаты анкет и многочисленные благодарности в адрес педагогов.

**Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Необходимо создать Попечительский совет, в который будут входить представители родительской общественности и бизнеса.

**К вопросу 7.**

- Наличие системы информирования родителей

<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Реализуются плановые мероприятия по информированию родителей (день открытых дверей и т.п.), готовятся смотры-отчёты, выставки достижений</b>	Готовятся и доводятся до сведения родителей специальные отчёты (не реже раза в год) об индивидуальном развитии ребёнка

- Наличие договоров о сотрудничестве с другими ОУ и организациями, ведомствами

<b>1</b>	<b>4</b>
Нет договоров	<b>Есть договоры</b>

ЦВР «Глория» имеет договора сотрудничества на 2012-2013 учебный год со следующими образовательными учреждениями: МОУ СОШ №14, МОУ СОШ №28, МОУ СОШ №45, МОУ СОШ №66, МОУ СОШ № 73.

**8. Обеспечение эффективности управления образовательным учреждением**

Очень мало	1	2	3	<b>4</b>	Превосходно
				4	

**Почему Вы так считаете?**

Структура управления Центра представляет как упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование как единого целого. Элементами этой структуры в ЦВР «Глория» являются отдельные работники, методическая служба, административная служба, а отношения между ними поддерживаются горизонтальными и вертикальными связями.

В процессе деятельности осуществляется:

- планирование работы на основе анализа и мониторинга состояния и результативности деятельности;
- организация и координация взаимодействия структурных подразделений;
- мотивация и стимулирование деятельности работников Центра;
- контроль результатов взаимодействия и корректировка деятельности ЦВР «Глория».

Основными формами управления деятельностью учреждения являются:

- педагогические советы, в ходе которых обсуждаются, утверждаются планы образовательной деятельности, заслушиваются доклады и отчеты, решаются вопросы, связанные с реализацией образовательных направлений и видов деятельности;
- административные совещания (производственные, при директоре), где решаются вопросы организационно-хозяйственные, анализируются проблемы, определяются приоритеты по взаимодействию с общественными организациями, родительской общественностью, оценивается деятельность подразделений (помещений) и ЦВР в целом, планируются и организовываются конкретные дела;
- методические объединения как форма организации коллективной методической работы.

### **Какие аспекты наиболее сильны и почему?**

Показателями результативности управленческой деятельности являются следующие факторы:

- наличие программы развития ЦВР «Глория» на период до 2013 года;
- наличие авторских программ («Шахматы»);
- участие учреждения, детских коллективов, педагогов в конкурсах разного уровня;
- наличие детских творческих достижений;
- повышение педагогическими кадрами квалификационного уровня.

### **Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Внедрение новых методик управленческой деятельности. Создание новой системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса в ЦВР «Глория»

### **К вопросу 8.**

- Наличие программы развития УДОД

1	4
Программа развития отсутствует	<b>Разработана и реализуется программа развития учреждения</b>

- Наличие системы мониторинга качества образовательного процесса

1	4
Исследования проводятся фрагментарно	<b>Исследования проводятся регулярно по сравнимым параметрам (есть входной и выходной контроль качества, мониторинг удовлетворенности)</b>

### **9. Обеспечение реализации перспективных направлений развития УДОД**

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4	

### **Почему Вы так считаете?**

Создана новая комплексная программа «Инициатива» в неё входят следующие блоки:

- «Лидер» (психологические основы лидерства);
- «Тимбилдинг»;
- «Журналистика».

Основная идея: создать оптимальные социально-педагогические условия для комплексного развития у подростков креативных, коммуникативных способностей и лидерского потенциала. За последние два года наблюдается устойчивая положительная динамика участия детей в различных областных, городских конкурсах.

**Какие аспекты наиболее сильны и почему?**

Хороший преподавательский состав. Благоприятный эмоциональный микроклимат. Бесплатность предоставляемых услуг. Разработано положение о стимулировании деятельности работников ЦВР «Глория».

**Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Необходимо более широко применять современные образовательные технологии. Освещать свою деятельность в средствах массовой информации.

**К вопросу 9 (вариативный перечень показателей).**

- Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1	4
Диагностические исследования проводятся нерегулярно, бессистемно	<b>Разработана и реализуется программа мониторинга индивидуального развития ребёнка</b>

- Наличие программ предпрофильной подготовки и курсов по выбору

1	4
В УДОД не реализуются программы предпрофильной подготовки и курсов по выбору	<b>В УДОД реализуются программы предпрофильной подготовки и курсов по выбору</b>

- Наличие системы стимулирования профессионального роста педагогов

1	4
Нет локальных актов УДОД, направленных на стимулирование профессионального роста педагогов	<b>Наличие локальных актов УДОД, направленных на стимулирование профессионального роста педагогов</b>

- Процент родителей, участвующих в мероприятиях УДОД

1	2	3	4
Есть стабильная отрицательная динамика участия за последние три года	Наблюдается «плавающая» динамика участия за последние три года	Участие остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	<b>Наблюдается устойчивая положительная динамика участия за последние три года</b>

- Положительные отзывы в СМИ за последние 3 года

1	4
В СМИ нет положительных отзывов об учреждении	<b>Имеются публикации, заметки, сюжеты, интервью, позитивно</b>

Директор

Е.В. Балужева