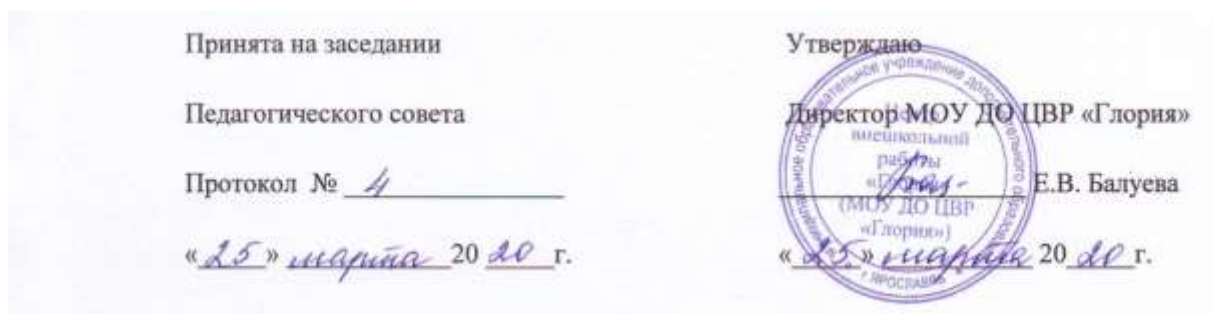


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир профессий»**
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Богоявленская Галина Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	6
4. Обеспечение программы	6
5. Мониторинг образовательных результатов	8
6. Список информационных источников	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений, особенно это касается подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они, наряду с «обычными» подростками, могут испытывать сложности не только в учебе, но и в определении будущей профессии.

Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов.

На современном этапе от подростков требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Важным является постоянное сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Данная программа является преемственной к программам профессиональных проб осуществляющихся на базе учреждений дополнительного образования для учащихся 6-х и 7-х класс.

Программа создана с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР), и направлена в большей степени на развитие представлений школьников о своих личностных, психологических особенностях, а так же на ознакомление обучающихся с современными универсальными навыками (soft-skills).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)4;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмо Минпросвещения России 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07, содержащим методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах.

Вид программы: Модифицированная, на основе программы Г.В. Резапкиной «Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов»

Цель: создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

- способствовать формированию способности к социально-профессиональной адаптации в обществе и постановке проблемы профессионального самоопределения;
- ознакомить с профессиограммой, в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
- ознакомить с современными навыками, важными для всех профессий (soft-skills);
- выявить психологические, личностные особенности учащихся 7 классов.

Категория обучающихся: программа ориентирована на обучающихся 13-14 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР).

У данных обучающихся при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития, наблюдается недостаточное развитие познавательных сфер: мышления, памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя коррекционную работу, основанную на психофизических особенностях детей с ОВЗ с ЗПР, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях.

Специальные образовательные условия включают:

- индивидуализацию подхода при обучении;
- создание ситуации успеха;
- предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
- осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;
- приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
- активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
- использование нестандартных форм контроля;
- система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся.

Использование приёмов коррекционной педагогики на занятиях:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Режим организации занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Программа рассчитана на 44 часа.

Особенности комплектования групп: наполняемость групп 12 человек.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» обучающийся с ОВЗ с ЗПР овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества, а также должны:

знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда;

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Аттестация обучающихся:

Результаты образовательной деятельности обучающихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации. Формы и методы: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Проверку знаний желательно проводить в форме защиты проекта.

Учебно-тематический план составлен для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение.	2	2	-
2.	Определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий.	10	5	5
3.	Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности.	10	5	5
4.	Самооценка и уровень притязаний.	10	5	5
5.	Характер. Темперамент и выбор профессии.	10	5	5
6.	Познавательные процессы. Внимание. Память Мышление.	20	10	10
7.	Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.	8	4	4
8.	Итоговое занятие.	2	-	2
Итого:		72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.

ТЕМА 2. Профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – человек», «Человек – художественный образ».

ТЕМА 3. Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Способности общие и специальные. Профессиональные склонности. Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».

ТЕМА 4. Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?».

ТЕМА 5. Характер. Качества характера. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии. Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».

ТЕМА 6. Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление. Определение понятий. Изучение и развитие памяти, внимания, мышления.

ТЕМА 7. Условия труда. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Soft-skills. Базовые коммуникативные навыки. Навыки self-менеджмента. Навыки эффективного мышления. Управленческие навыки. Обобщение приобретенных знаний учащимися.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/контроля
ТЕМА 1. Жизненное и профессиональное	Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение,	Дидактические материалы, раздаточный	Опрос, анкетирование.

самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.	демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	материал, фото- и видеоматериалы.	
ТЕМА 2. Вспоминаем, то что знаем: мир профессий.	Частично-поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	Опрос, анкетирование.
ТЕМА 3. Профессионально-важные качества. Задатки и способности.	Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, творческие задания. Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, раздаточный материал.	Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».
ТЕМА 4. Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса.	Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, раздаточный материал.	Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?».
ТЕМА 5. Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии.	Беседа, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, раздаточный материал.	Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».
ТЕМА 6. Познавательные процессы.	Творческие задания, защита проектов, игра, соревнование.	Наглядные материалы, раздаточный	Тестирование, наблюдение.

Внимание. Память. Мышление.	Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	материал, видеоматериалы, фотографии.	
ТЕМА 7. Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.	Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, видеоматериалы, фотографии.	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос, защита творческого проекта, практическое задание, творческое задание.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты
- Инфографика
- Таблицы

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» обучающийся с ОВЗ с ЗПР:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, тестирования, выполнения обучающимися творческих заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся;
- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>.

Список литературы для педагога

1. Байбородова, Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой, - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.: PerSe, 2001. - 511 с.
3. Горюшина, Е.А. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / под общ. ред. А.В. Золотаревой, - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 103 с.
4. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М.В. Жигорева. – М.: Academia, 2006. – 240 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://stepobr.ru/images/FGOS_OVZ/Metodicheskie_rekomendatsii/Metod_rekom_po_realiz_dapt_dop_o_programm.pdf.

7. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст]: учебное пособие – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 384 с.

8. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.

9. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).

10. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

**Календарно-учебный график программы «Мир профессий будущего»
на 2020 – 2021 учебный год**

№	Дата	Тема	Количество часов			Примечание
			Теория	Практика	Всего	
1	С 15.09.	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение.	1	1	2	
2		Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.	1	1	2	
3		Типы профессий по Климову	1	1	2	
4		Профессионально-важные качества. Профессиональные склонности.	1	1	2	
5		Задатки и способности. Способности общие и специальные.	1	1	2	
6		Самооценка и уровень притязаний.	1	1	2	
7		Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний».	1	1	2	
8		Упражнение «Что такое успех?»	1	1	2	
9		Характер. Качества характера. Истоки характера.	1	1	2	
10		Темперамент и выбор профессии	1	1	2	
11		Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента».	1	1	2	
12		Эмоции. Тест «Поведение в конфликтах».	1	1	2	
13		Познавательные процессы. Внимание. Определение понятия. Упражнения на развитие внимания.	1	1	2	
14		Познавательные процессы. Память. Определение понятия. Упражнения на развитие памяти.	1	1	2	
15		Познавательные процессы. Мышление. Определение понятия. Упражнения на развитие мышления.	1	1	2	
16		Условия труда. Профессиональная пригодность.	1	1	2	
17		Профессиональная проба 1	1	1	2	
18		Профессиональная проба 2	1	1	2	
19		Профессиональная проба 3	1	1	2	

20		Профессиональная проба 4	1	1	2	
21		Профессиональная проба 5	1	1	2	
22		Состояние физического здоровья важная составляющая правильного выбора Soft-skills.	1	1	2	
23		Базовые коммуникативные навыки.	1	1	2	
24		Навыки self-менеджмента.	1	1	2	
25		Тайм-менеджмент.	1	1	2	
26		Навыки эффективного мышления.	1	1	2	
27		Управленческие навыки.	1	1	2	
28		Атлас-100. Компетенции и профессии будущего.	1	1	2	
29		Профессии в сферах: обеспечение безопасности, добыча и переработка полезных ископаемых.	1	1	2	
30		Профессии в сферах: индустрия детских товаров, информационные технологии.	1	1	2	
31		Профессии в сферах: культура и искусство, медиа и развлечения.	1	1	2	
32		Профессии в сферах: легкая промышленность, новые материалы и нанотехнологии.	1	1	2	
33		Профессии в сферах медицины и биотехнологии.	1	1	2	
34		Профессии в социальной сфере, туризма и гостеприимства, в области менеджмента и образования.	1	1	2	
35		Профессии в секторе сельского хозяйства и транспорта и строительства.	1	1	2	
36		Обобщение приобретенных учащимися знаний.	1	1	2	
		ВСЕГО:			72 часа	