Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
«25» марта 2020 г.

Утверждаю
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
_____ Е.В. Балуева
«25» марта 2020 г.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир профессий»
Возраст учащихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Богоявленская Галина Ивановна, педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……..3
2.Учебно-тематический план……5
3. Содержание программы……..5
4. Обеспечение программы……6

5. Мониторинг образовательных результатов
Список информационных источников
Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений.
Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.
Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов.
На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.
Важным является постоянное сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
Данная программа является преемственной к программам профессиональных проб осуществляющихся на базе учреждений дополнительного образования для учащихся 6-х и 7-х класс.
Программа создана с учетом возрастных особенностей учащихся и направлена в большей степени на развитие представлений школьников о своих личностных, психологических особенностях. А так же на ознакомление учащихся с современными универсальными навыками (soft-skills).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)4
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Вид программы.Модифицированная, на основе программы Г.В.Резапкиной «Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов»
Цель:создание условий для профессионального самоопределения учащихся
Задачи:

- способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения;
- ознакомить с профессиограммой, в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
- ознакомить с современными навыками, важными для всех профессий (soft-skills);

- выявить психологические, личностные особенности учащихся 6 классов.

Категория учащихся:ориентирована на обучающихся 13-14 лет
Направленность программы: социально-гуманитарная

Режим организации занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Программа рассчитана на 72 часа

Особенности комплектования групп: наполняемость групп15 - 25 человек

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- понятие о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- понятие о профессиях в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
- понятие о современных навыках, важных для всех профессий (soft-skills).

Личностные

- анализировать информацию о профессиях
- анализировать информацию об особенностях собственной личности.

Метапредметные

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности;
- научиться получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные.

Аттестация учащихся

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.Формы и методы: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Проверку знаний желательно проводить в форме защиты проекта. (Мониторинг в Приложении)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.Жизненное и профессиональное самоопределение.	2	2	-
2.	Определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий.	10	5	5
3.	Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности.	10	5	5
4.	Самооценка и уровень притязаний.	10	5	5
5.	Характер. Темперамент и выбор профессии.	10	5	5
6.	Познавательные процессы. Внимание. Память Мышление.	20	10	10
7.	Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills	8	4	4
8.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		**72**	**36**	**36**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.
ТЕМА 2.Профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий: “Человек – техника”, “Человек – природа”,“Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”.
ТЕМА 3.Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Способности общие и специальные. Профессиональные склонности. Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».
ТЕМА 4.Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»
ТЕМА 5. Характер. Качества характера. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии. Слагаемыетемперамента. Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».
ТЕМА 6.Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление. Определение понятий. Изучение и развитие памяти, внимания, мышления.
ТЕМА7.Условия труда. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбораSoft-skills. Базовые коммуникативные навыки. Навыки self-менеджмента. Навыки эффективного мышления. Управленческие навыки. Обобщение приобретенных учащимися знаний.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	**Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)**	**Дидактический материал**	**Форма аттестации/ контроля**
ТЕМА 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.	Частично - поисковый (беседа),репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. **Технологии:** коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	Опрос, анкетирование
ТЕМА 2. Вспоминаем, то что знаем: мир профессий.	Частично - поисковый (беседа),репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. **Технологии:** коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	Опрос, анкетирование
ТЕМА 3. Профессионально-важные качества. Задатки и способности.	Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, творческие задания. **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, раздаточный материал.	Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».
ТЕМА 4. Самооценка и уровень притязаний. Формула	Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение,	Наглядные материалы, раздаточный материал.	Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»

самооценки Джеймса.	работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения		
ТЕМА 5. Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии.	Беседа, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, раздаточный материал.	Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».
ТЕМА 6. Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление.	творческие задания, защита проектов, игра, соревнование **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, раздаточный материал.видеоматериалы, фотографии	Тестирование, наблюдение,
ТЕМА7. Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.	Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, видеоматериалы, фотографии	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос, защита творческого проекта, практическое задание, творческое задание.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты
- Инфографика
- Таблицы

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. – М.: ОИЦ «Академия», 2004. – 304с.
2. Лубянкина О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение/О.В. Лубянкина// Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - №11. - С.5-7.
3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: метод. пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 208с.
4. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1991.-144с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в щколе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- М.:ВАКО, 2005.-288с.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128с.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/ Под науч. ред. Л.А.Обуховой. - М.:ВАКО, 2005.-240с.
8. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 6. – С. 2- 9.
9. Система профориентационной работы центра профориентации в механизме реализации стратегии развития воспитания РФ /О.П.Кракаускене, Л.Н. Водопьянова, Г.А. Коробко// Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - №2. - С.13-19.
10. Твоя профессиональная карьера (8-9 классы). Программа курса.- М.: Просвещение, 2005.-96с. 11. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- М.: Просвещение, 2005.-159с.
12. Технология профессионального успеха: учеб. для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2005.-141с.

Электронный ресурс

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429 (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/(информационно-правовой портал «Гарант»).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 N 41. -[Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»). 17
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»N 273-ФЗ от 29.12.2012 года.— [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/(информационно-правовой портал «Гарант»).

Для обучающихся

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
3. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда / Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова и др. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2003.- С.91.
4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис,2007.
5. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5 – 6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Календарно-учебный график программы «Мир профессий будущего»
на 2020 – 2021 учебный год

№	Дата	Тема	Количество часов			Примечание
			Теория	Практика	Всего	
1	С 15.09.	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение.	1	1	2	
2		Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.	1	1	2	
3		Типы профессий по Климову	1	1	2	
4		Профессионально-важные качества. Профессиональные склонности.	1	1	2	
5		Задатки и способности. Способности общие и специальные.	1	1	2	
6		Самооценка и уровень притязаний.	1	1	2	
7		Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний».	1	1	2	
8		Упражнение «Что такое успех?»	1	1	2	
9		Характер. Качества характера. Истоки характера.	1	1	2	
10		Темперамент и выбор профессии	1	1	2	
11		Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента».	1	1	2	
12		Эмоции. Тест «Поведение в конфликтах».	1	1	2	
13		Познавательные процессы. Внимание. Определение понятия. Упражнения на развитие внимания.	1	1	2	
14		Познавательные процессы. Память. Определение понятия. Упражнения на развитие памяти.	1	1	2	
15		Познавательные процессы. Мышление. Определение понятия. Упражнения на развитие мышления.	1	1	2	
16		Условия труда. Профессиональная пригодность.	1	1	2	
17		Профессиональная проба 1	1	1	2	
18		Профессиональная проба 2	1	1	2	
19		Профессиональная проба 3	1	1	2	
20		Профессиональная проба 4	1	1	2	

21		Профессиональная проба 5	1	1	2	
22		Состояние физического здоровья важная составляющая правильного выбора Soft-skills.	1	1	2	
23		Базовые коммуникативные навыки.	1	1	2	
24		Навыки self-менеджмента.	1	1	2	
25		Тайм-менеджмент.	1	1	2	
26		Навыки эффективного мышления.	1	1	2	
27		Управленческие навыки.	1	1	2	
28		Атлас-100. Компетенции и профессии будущего.	1	1	2	
29		Профессии в сферах: обеспечение безопасности, добыча и переработка полезных ископаемых.	1	1	2	
30		Профессии в сферах: индустрия детских товаров, информационные технологии.	1	1	2	
31		Профессии в сферах: культура и искусство, медиа и развлечения.	1	1	2	
32		Профессии в сферах: легкая промышленность, новые материалы и нанотехнологии.	1	1	2	
33		Профессии в сферах медицины и биотехнологии.	1	1	2	
34		Профессии в социальной сфере, туризма и гостеприимства, в области менеджмента и образования.	1	1	2	
35		Профессии в секторе сельского хозяйства и транспорта и строительства.	1	1	2	
36		Обобщение приобретенных учащимися знаний.	1	1	2	
		ВСЕГО:			72 часа	

№	Дата	Тема	Количество часов			Примечание
			Теория	Практика	Всего	
1		Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение.	1	1	2	
2		Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.	1	1	2	
3		Типы профессий по Климову	1	1	2	
4		Профессионально-важные качества. Профессиональные склонности.	1	1	2	
5		Задатки и способности. Способности общие и специальные.	1	1	2	
6		Самооценка и уровень притязаний.	1	1	2	
7		Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний».	1	1	2	
8		Упражнение «Что такое успех?»	1	1	2	
9		Характер. Качества характера. Истоки характера.	1	1	2	
10		Темперамент и выбор профессии	1	1	2	
11		Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента».	1	1	2	
12		Эмоции. Тест «Поведение в конфликтах».	1	1	2	
13		Познавательные процессы. Внимание. Определение понятия. Упражнения на развитие внимания.	1	1	2	
14		Познавательные процессы. Память. Определение понятия. Упражнения на развитие памяти.	1	1	2	
15		Познавательные процессы. Мышление. Определение понятия. Упражнения на развитие мышления.	1	1	2	
16		Условия труда. Профессиональная пригодность.	1	1	2	
17						
18						
19						
20						
21						
22		Состояние физического здоровья важная составляющая правильного выбора Soft-skills.	1	1	2	
23		Базовые коммуникативные навыки.	1	1	2	
24		Навыки self-менеджмента.	1	1	2	
25		Тайм-менеджмент.	1	1	2	
26		Навыки эффективного мышления.	1	1	2	
27		Управленческие навыки.	1	1	2	
28		Атлас-100. Компетенции и профессии будущего.	1	1	2	

29		Профессии в сферах: обеспечение безопасности, добыча и переработка полезных ископаемых.	1	1	2	
30		Профессии в сферах: индустрия детских товаров, информационные технологии.	1	1	2	
31		Профессии в сферах: культура и искусство, медиа и развлечения.	1	1	2	
32		Профессии в сферах: легкая промышленность, новые материалы и нанотехнологии.	1	1	2	
33		Профессии в сферах медицины и биотехнологии.	1	1	2	
34		Профессии в социальной сфере, туризма и гостеприимства, в области менеджмента и образования.	1	1	2	
35		Профессии в секторе сельского хозяйства и транспорта и строительства.	1	1	2	
36		Обобщение приобретенных учащимися знаний.	1	1	2	
		ВСЕГО:			72 часа	