

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 4

« 25 » марта 20 20 г.

Утверждаю

Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»

 Е.В. Балужева

« 25 » марта 20 20 г.

Социально - педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Моя Ярославия»**

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Автор-составитель:

Бухалова Светлана Михайловна,
педагог-организатор

Ярославль, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	9
4. Обеспечение	10
4.1. Методическое обеспечение	10
4.2. Материально-техническое обеспечение	13
4.3. Кадровое обеспечение.....	13
4.4. Информационное обеспечение	13
5. Контроль образовательных результатов	14
6. Список информационных источников	15
Приложения	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как правило, летние каникулы – время для разрядки, накопившейся напряженности, восстановления израсходованных за год сил детей, здоровья и творческого потенциала. Также это и время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Сейчас общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Согласно приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, востребованными являются такие программы, которые дают возможность обучающимся проявить себя в социально-значимой собственной практической деятельности. В условиях учреждений дополнительного образования воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Для решения обозначенных задач разработана программа к 1010-летию Ярославля, в целях привития любви и интереса к родному городу.

Программа городского тематического лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, а также современными образовательными технологиями при условии личностно-ориентированного подхода в воспитании, развитии и обучении детей с учетом сохранения заинтересованности в данном виде деятельности. Программа является модифицированной.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, которая обладает целым рядом уникальных возможностей для:

- распознавания, поддержания и развития общих, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей;
- обогащения внутреннего мира обучающегося.

Данная программа представляет собой комплекс мероприятий, который включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и обучения учащихся в условиях летнего лагеря.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р);
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р);
4. «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
7. Устав МОУ ДО ЦВР «Глория».

Цель программы: организация содержательного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей в каникулярный период.

Задачи:

Обучающие:

- формировать познавательный интерес детей;
- формировать умения и навыки игровой деятельности;
- обучить новым техникам декоративно-прикладного творчества.

Развивающие:

- расширить кругозор детей, познакомить с традициями русской культуры и культурным наследием родного города;

- развивать воображение и творческие способности;
- развивать навыки самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, волю, нравственные качества;
- воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство любви к Родине, культуре народа, его традициям.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для реализации во время проведения тематического лагеря в период летних школьных каникул и предоставляет возможность организации каникулярного досуга обучающихся, занимающихся в течение учебного года в творческих объединениях Центра или не занимающихся в таковых, но изъявивших желание связать свой отдых в каникулы с изучением культурного наследия родного города, разноплановыми творческими занятиями и мероприятиями.

Программа является краткосрочной, срок реализации – 18 дней. Занятия проводятся 2 раза в день по 1 учебному часу, всего 36 часов.

На обучение по программе принимаются все желающие обучающиеся в возрасте 7-12 лет, при наличии медицинской справки. Оптимальное количество детей в группе: 12-15 человек.

Принципы организации образовательного процесса:

- 1. Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- 2. Принцип включенности учащихся в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
- 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня,

обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)

7. Принцип сопричастности («этого достигли учащиеся, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип уважения и доверия.

10. Принцип безопасности.

В основе концепции программы «Моя Ярославия» лежит эффективно построенная система по самореализации личности учащегося через развитие интереса к родному краю и его традициях, через желание познакомиться с достопримечательностями родного города, развитию любознательности по знакомству с историческими и интересными фактами о родном городе.

Концепция основана на следующих идеях:

Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);

Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);

Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит расширить знания об истории, развитии родного города, расширить кругозор учащихся посредством экскурсий об интересных местах, исторических фактах, достопримечательностях, традициях г. Ярославля.

Ожидаемые результаты обучения:

- умение творчески использовать знания истории и культуры других народов;
- приобретение нового игрового опыта;
- владение навыками работы с различными материалами и инструментами в декоративно-прикладном творчестве.

Ожидаемые результаты развития:

- расширение кругозора;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие творческого мышления (творческого восприятия действительности), творческой активности.

Ожидаемые результаты воспитания:

- формирование навыков общения и взаимодействия в коллективе;
- положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводный	0,5	0,5	1
2	Мини-лекция	9	-	9
3	Конкурсно-игровая программа	1	8	9
4	Мастер-класс по художественно-прикладному творчеству	2	14	16
5	Итоговый	0,5	0,5	1
ИТОГО:		13	23	36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Раздел 1 «Вводный»

Теория: Знакомство с программой: ожидаемые результаты и перспективы. Инструктажи по безопасности. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива. Анкетирование.

2. Раздел 2 «Мини-лекция»

Теория: Знакомство с географическим положением города, важнейшими событиями в истории города, памятниками истории и культуры в Ярославле, растительным и животным миром Ярославля и Ярославской области.

Практика: викторины по материалам мини-лекций.

3. Раздел 3 «Конкурсно-игровая программа»

Теория: Возникновение игр. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. История игр детей России и Ярославской области.

Практика: разучивание некоторых игр народов. Участие в конкурсно-игровых программах.

4. Раздел 4 «Мастер-класс по художественно-прикладному творчеству»

Теория: Ознакомление с различными видами художественно-прикладного творчества и рукоделия: основные приемы и техники изготовления изделий.

Практика: Мастер-классы по овладению различными видами художественного творчества и рукоделия.

5. Раздел 5 «Итоговый»

Теория: Анкетирование

Практика: Круглый стол: подведение итогов, обсуждение.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое, материально-техническое, организационное и кадровое обеспечение.

Методическое обеспечение

Программа «Моя Ярославия» предусматривает использование педагогических технологий как традиционных (технология коллективного творчества, здоровьесберегающие технологии и т.п.), так и современных (компьютерные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, проектная деятельность и т.п.).

Используемые современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Результат применения технологии
Технология группового обучения	• Взаимное обогащение учащихся в группе • Организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов • Коммуникация, общение • Реализация основных условий коллективности: сознание общей цели, распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.	• Формирование собственной точки зрения и умения ее аргументировать • Развитие познавательной активности учащихся • Обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности - решения проблемы • Создание психологического комфорта на занятии и чувства принадлежности • Совершенствование межличностных отношений в отряде
Технология развивающего обучения	• Формирование субъекта учения – учащего себя индивида	• Формирование у учащихся психологической установки (доминанты) на самосовершенствование.
Компьютерные технологии	• Повышение эффективности и качества образовательного процесса	• Активизация познавательной деятельности учащихся • Развитие интереса к предмету.

	за счет реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); Активизация познавательной деятельности с использованием ИКТ;	
Технология игровой деятельности	• Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество. • Осмысление имеющегося у них опыта и творческое применение его в новых условиях. • Стимулирование учащихся к достижению цели и осознание путей достижения этой цели. • Создание условий реального общения. • Повышение мотивации к обучению. • Развитие коммуникативных навыков учащихся. • Формирование навыков совместной деятельности	• Развитие коммуникативных навыков учащихся • Развитие умения управлять своим поведением • Создание психологического комфорта на занятиях • Развитие интереса к предмету.
Технология коллективной творческой деятельности	• Выявление и развитие творческих способностей детей, приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (проект, исследование и т.п.) • Воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на	• Формирование мышления учащихся, обучение творческой деятельности.

	служению людям в конкретных социальных ситуациях.	
Здоровье сберегающая технология	• Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.	• Равномерное распределение во время занятий различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности
	• Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.	• Высокий уровень знаний • Реализация талантов, возможностей, самосознания • Повышение стимулы познавательной деятельности у учащихся.

Методы обучения:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- по характеру стимулирования интереса: игровой, дискуссионный.

Методы воспитания:

- по формированию взглядов, оценок учащихся: рассказ, объяснение, беседа и другие;
- по организации деятельности: ситуация-оценка, анализ опыта, анализ творческого продукта и другие;
- по характеру воздействия на учащегося: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и другие.

Основные формы организации занятий: беседа, выставка, игра, конкурс, круглый стол, мастер-класс.

Дидактическое оснащение программы: карточки с заданиями, наборы раздаточного материала, образцы оформления работ и заданий, технологические карты для мастер-классов, анкеты, сценарии культурно-досуговых мероприятий, комплект игр, викторин.

Материально-техническое обеспечение

Организационными условиями для реализации программы «Моя Ярославия» являются:

1. Помещения с соблюдением санитарно-гигиенических требований (освещение, вентиляция, вода и т.п.);
2. Оборудованные учебные кабинеты.
3. Рабочее место педагогов: письменный стол, кресло, компьютер, шкаф для методических разработок;
4. Расходные материалы: бумага для письма, бумага для принтера, бумага для черновиков.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Педагог-организатор (воспитатель) ;
- Педагоги дополнительного образования (воспитатели);

Итого количество педагогических работников – 4 человека.

Информационное обеспечение программы

осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагоги, реализующие программу, знакомы с нормативно-правовыми документами, используют в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы.

5.КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Чтобы оценить эффективность программы лагеря «Моя Ярославия» педагогами будет проводиться мониторинг с учащимися.

Мониторинг — форма обратной связи, которая позволит судить о результативности смены лагеря.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей (рефлексия);
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Мотивация к познавательной деятельности (создание проекта «Что я узнал интересного о родном городе»);
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности (наличие проектов и участие в конкурсах, викторинах, играх);
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей (анкета «Удовлетворенности»).

Дополнительно для комментариев об интересных событиях в жизни лагеря работают «Наши новости», где каждый из вас может оставить отзыв о понравившемся событии лагерной смены. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия». Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007 г.;
2. Афанасьев С. П., Тимонин А. И., «Что делать с детьми в загородном лагере» - М. Изд-во «Новая школа», 1994 г.;
3. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие» – Изд-во ЦГЛ, 2003 г.;
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005 г.;
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.;
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. «Загородный летний лагерь» – М.: ВАКО, 2008 г.;
7. Соколова Н. В. «Лето, каникулы – путь к успеху» : сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря», - О.: «Детство», 2009 г.;
8. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» - Волгоград, Учитель, 2007 г.;
9. Головщиков К.Д. «История города Ярославля» -Изд-во «Ярославль», 1889 г.

Для детей:

1. Герланец В.И., Рукавичка, Киев, Сталкер, 1998 г.;
2. Игры с бумагой и на бумаге, п/ред. Титковой Т.М.. Ритол Классик, 2001 г.. 320 стр.
3. Уроки детского творчества, п/ред. Зивальд М.М., Внешсигма, 1996 г.
4. Журналы «Детская коллекция идей» 2004-2008 г.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический тест «Я в круге»

на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

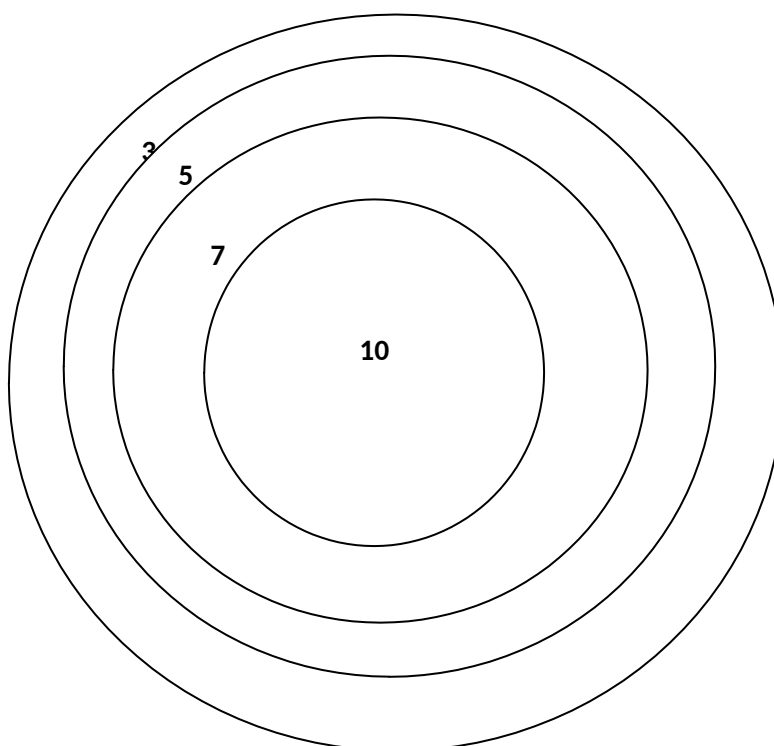
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

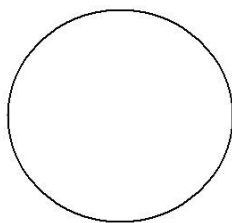
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



Анкета

Мы хотели бы узнать, с какими впечатлениями ты провёл время на досуговой площадке «Планета талантливых детей».

Моё настроение в течение всех этих дней было ... (Нарисуй лицо смайлику)



Цветограмма «Дерево настроения»

На стенде располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- ☀ - зелёный – отличное настроение;
- ☀ - желтый – хорошее настроение;
- ☀ - серый – нейтральное настроение;
- ☀ - синий – плохое настроение.

Каждый день на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

Календарный учебный график на 2019- 2020 учебный год

месяц	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту			
	1		Вводное занятие	1	опрос
			Мини-лекция «Россия. Ярославль»	1	опрос
			Мастер-класс «Плетение из лыка»	1	выставка работ
	2		Мини-лекция «Герб города Ярославля»	1	опрос
			Мастер-класс «Герб Ярославля»	1	выставка работ
	3		Мини-лекция «Лента времени : Ярославль»	1	опрос
			Коллективное творческое дело «Коллаж: Мои любимые места в Ярославле»	1	выставка работ
	4		Мини-лекция «Ярославль: пути сообщения »	1	опрос
			Мастер-класс по оригами « пароход. Паровоз. Машина»	1	выставка работ
	5		Мини-лекция «Ярославские промыслы»	1	опрос
			Мастер-класс по мотанке «Подорожница» и «Мужик»	1	выставка работ
	6		Мини-лекция «Ярославские традиции»	1	опрос
			Конкурсно-игровая программа «Игры прошлого века»	1	наблюдение
	7		Мини-лекция «Знаменитые люди Ярославля»	1	опрос
			Викторина «Ярославль: вчера, сегодня, завтра»	1	опрос
	8		Мини-лекция «Ярославцы-герои Великой Отечественной войны»	1	опрос
			Коллективное творческое дело « Ярославль в годы войны»	1	наблюдение
	9		Мини-лекция «Водоемы Ярославля и области»	1	опрос
			Танцевальная программа «День	1	наблюдение

		Водяного»		ие
10		Мини-лекция «Ярославль – родина русского театра»	1	опрос
		Мастер-класс «Изготовление театральной маски»	1	выставка работ
11		Мини-лекция «Природа Ярославии»	1	опрос
		Мастер-класс «Композиция на спиле дерева»	1	выставка работ
12		Мини-лекция «Животный мир Ярославской области»	1	опрос
		Мастер-класс по оригами «Животные»	1	выставка работ
13		Мини-лекция «Растительный мир ярославской области»	1	опрос
		Конкурсно-игровая программа «Зеленая аптека»	1	наблюдение
14		Мини-лекция «Птицы Ярославской области»	1	опрос
		Мастер-класс по лепке из глины «Птичка»	1	выставка работ
15		Мини-лекция «Красная Книга Ярославской области»	1	опрос
		Коллективное творческое дело «Береги природу!»	1	выставка работ
16		Мини-лекция «Климат Ярославской области»	1	опрос
		Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования «Рассвет. Закат»	1	выставка работ
17		Мини-лекция «Природа нашего края»	1	опрос
		Мастер-класс по изодейтельности «Летний пейзаж»	1	выставка работ
18		Анкетирование	1	опрос
		Круглый стол : подведение итогов, обсуждение.	1	