

Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Глория»  
(МОУ ДО ЦВР «Глория»)

150035 г. Ярославль, ул. Калинина, дом 30, тел. 8 (4852) 47-54-64

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ ДО ЦВР «Глория»  
(протокол № 2 от 10.01.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Балужева  
(приказ № 01-04/125 от 16.05.2024 г.)



**Авторы-составители:**  
Лысова Л.Ю. – заведующий отделом  
по организационно-массовой работе  
Комягина О.П. – педагог-организатор

г. Ярославль,  
2024 г.

## Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Актуальность программы	4
4. Ожидаемые результаты	6
5. Адресат программы	6
6. Учебно-тематический план	6
7. Содержание программы	6
8. Механизм реализации программы	8
9. Педагогические принципы программы	9
10. Методическое обеспечение программы	9
11. Материально-техническое обеспечение	9
12. Диагностическое обеспечение	9
13. Источники литературы	10
14. Приложения	11

## Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего городского профориентационного лагеря с дневной формой пребывания детей на базе МОУ ДО ЦВР «Глория»
2	Цель программы	Основная цель – помочь детям сформировать представление о мире профессий, создать педагогические условия для ранней профориентации детей в интересной для них игре-путешествии по городу профессий.
3	Место реализации программы	г. Ярославль, ул. Калинина, д.30
4	Сроки реализации программы	03.06. – 27.06.2024
5	Возраст и количество участников программы	7 – 12 лет 32 человек
6	Целевая группа и механизм ее формирования	Формирование состава смены детей осуществляется на основании заявлений родителей из числа обучающихся в объединениях МОУ ДО ЦВР «Глория» и обучающихся школ Фрунзенского района г. Ярославля. Предполагается проведение рекламной кампании
7	Краткое содержание программы	<p>Программа городского профориентационного лагеря «Ярославль – город возможностей» направлена на содействие обучающихся в развитии их профессионального самоопределения.</p> <p>Программа направлена на развитие коммуникабельности, ответственности, адаптивности, самостоятельности, критического мышления, инициативности, умению работать в команде, а главное, эмпатию – способность понимать чувства других, что сегодня называют одним из ключевых навыков будущего.</p> <p>Программа городского профориентационного лагеря «Ярославль – город возможностей» является актуальной по нескольким причинам:</p> <p>Она помогает обучающимся определиться с будущей профессией и сферой деятельности. Профориентация в младшем школьном возрасте крайне важна, так как в этот период формируются интересы и способности, которые влияют на дальнейший выбор профессионального пути.</p> <p>Таким образом, программа «Ярославль – город возможностей» является актуальной и востребованной среди младших школьников, так как помогает им сделать первые шаги в профессиональном самоопределении и построении карьеры в родном городе.</p> <p>Тематические экскурсионные программы, интерактивные беседы, мастер-классы, познавательные мероприятия от педагогов Центра и профессионалов</p>

		разных специальностей позволяют развивать у обучающихся качественные навыки.
8	Направления деятельности	Профориентационное
9	Предполагаемые конечные результаты реализации программы (кратко)	<p>Данная программа позволит обучающимся МОУ ДО ЦВР «Глория» содержательно отдохнуть, познакомиться с профессиональными возможностями родного края, актуальными в городе профессиональными направлениями.</p> <p>Результаты реализации программы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. улучшение знаний детей о профориентации и профессиональных направлений региона.</li> <li>2. развитие навыков самостоятельного познания и исследования.</li> <li>3. развитие креативности и способности к коммуникации в рамках групповых занятий и игр.</li> </ol>

### **Пояснительная записка**

Период летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебное время напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. И, конечно же, это время познаний, творчества и игр.

Одним из лучших способов организации досуга детей в летнее время является профориентационный лагерь с дневной формой пребывания детей. Лагерь помогает использовать время каникулярного отдыха максимально продуктивно, интересно и полезно.

Создаются условия для укрепления психического и физического здоровья, приобретения новых знаний и навыков, новых впечатлений и социализации в новом коллективе.

### **Актуальность программы**

Программа городского профориентационного лагеря «Ярославль – город возможностей» является актуальной по нескольким причинам:

Она помогает обучающимся определиться с будущей профессией и сферой деятельности. Профориентация в младшем школьном возрасте крайне важна, так как в этот период формируются интересы и способности, которые влияют на дальнейший выбор профессионального пути.

Таким образом, программа «Ярославль – город возможностей» является актуальной и востребованной среди младших школьников, так как помогает им сделать первые шаги в профессиональном самоопределении и построении карьеры в родном городе.

Тематические экскурсионные программы, интерактивные беседы, мастер-классы, познавательные мероприятия от педагогов Центра и профессионалов разных специальностей позволяют развивать у обучающихся качественные навыки.

Программа профориентационного лагеря с дневной формой пребывания детей «Ярославль – город возможностей» является краткосрочной и имеет профориентационную направленность.

Нормативно-правовой основой данной программы являются:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 (ст. 15, ст.29, ст. 91 п.4);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Ярославской области и целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области;
- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория».

Востребованность программы обусловлена запросом обучающихся и их родителей увлекательно провести каникулярный период.

В наше время с обилием современных технологических возможностей, развлекательных онлайн площадок и программ ребенку остается мало пространства для самостоятельности и проявления себя. Поэтому так важно своевременно заинтересовать детей и вовлечь их в активную деятельность, активизировать самостоятельность и продуктивность.

Эффективными формами развития личностного роста и потенциала, включения в активные виды деятельности детей младшего школьного возраста в лагере с дневной формой пребывания являются мастер-классы, интерактивные беседы, игровые программы, квизы, квесты и познавательные мероприятия от педагогов Центра, экскурсионные программы.

Вместе с тем, содержанием досуга должен стать активно организованный отдых детей, укрепление здоровья и формирование у детей здорового образа жизни. Ежедневные зарядки, прогулки, подвижные игры все это благоприятно повлияет на улучшение здоровье ребенка.

**Цель:** помочь детям сформировать представление о мире профессий, создать педагогические условия для ранней профориентации детей в интересной для них игре-путешествии по городу профессий.

**Задачи:**

- изучать профессиональные направления родного города и их востребованность;
- формировать сплоченный коллектив через взаимодействие друг с другом в различных формах деятельности;
- развивать у детей культуру безопасного поведения и здорового образа жизни;

- расширять кругозор детей в области направлений профориентации, самостоятельного познания и исследования;
- прививать чувство уважения к специалистам различных профессий.

### **Ожидаемые результаты**

1. Изучены профессиональные направления родного города и их востребованность;
2. сформирован сплоченный коллектив через взаимодействие друг с другом в различных формах деятельности;
3. развиты у детей культура безопасного поведения и здорового образа жизни;
4. дополнен кругозор детей в области направлений профориентации, самостоятельного познания и исследования;
5. привито чувство уважения к специалистам различных профессий.

### **Адресат программы**

Обучающиеся МОУ ДО ЦВР «Глория» и школ Фрунзенского района младшего школьного возраста 7 – 12 лет. Количество участников лагеря – 32 человека.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводный	0,5	0,5	1
2.	Познавательное мероприятие	6	7	13
3.	Экскурсия	4	4	8
4.	Мастер-класс	4,5	4,5	9
5.	Коллективно-творческое дело	0	2	2
6.	Спортивные	0	2	2
7.	Развлекательная программа	0,5	7,5	8
8.	Итоговый	0	2	2
	<b>Итого</b>	<b>15,5</b>	<b>29,5</b>	<b>45</b>

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Вводный**

*Теория:*

- знакомство с программой лагеря с дневной формой пребывания детей, инструктажи по технике безопасности, знакомство с правилами внутреннего распорядка.

*Практика:*

- игры на знакомство и сплочение коллектива, входная диагностика.

#### **Раздел 2. Познавательное мероприятие**

*Теория:*

- презентация детства и творчества А.А. Пушкина;
- посещение города профессий Кидбург, знакомство с разнообразными видами профессий;
- видео сообщение «Геральдика и негосударственные символы России»;
- видеопрезентация «Здоровый образ жизни»;
- мероприятие «Кино-рэтро» в КЗЦ «Милениум», знакомство с профессиями кино;

- литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны», посвящённая Дню памяти и скорби.

*Практика:*

- викторина по профессиям;
- игра по станциям, посвящённая дню рождения поэта «Поэт поколений – А.С. Пушкин»;
- игровая программа, посвящённая Дню России «Наша огромная страна»;
- познавательная игра «Природа родного края»;
- игровая программа «Советы доктора Айболита» с практическим занятием по оказанию первой доврачебной помощи, посвящённое дню медицинского работника;
- мастер-класс по технологии монтажа киноплёнки;
- разучивание и исполнение отрядных песен, посвящённых Дню памяти и скорби.

### **Раздел 3. Экскурсия**

*Теория:*

- теоретическое знакомство с профессией зодчий в «Русский парк» г. Переславль-Залесский;
- теоретическое знакомство с профессией пожарного в музее пожарного дела;
- знакомство с профессией сыровар;
- знакомство с профессиями кузнец и ткачиха.

*Практика:*

- практическое знакомство с деревянным зодчеством и посещение музея Уральская изба;
- экскурсионная программа в музее пожарного дела;
- экскурсионная программа в музее сыра г. Кострома;
- экскурсионная программа в музее ярославской мануфактуры «Красный перекоп».

### **Раздел 4. Мастер-класс**

*Теория:*

знакомство с техниками:

- пуантилизма,
- биокерамики,
- каллиграфии,
- кузнечного дела,
- ткачества,
- монтажа киноплёнки,
- декоративно-прикладного творчества,
- нетрадиционных техник рисования,
- лоскутная кукла.

*Практика:*

- закрепление приобретённых знаний в техниках пуантилизма, биокерамики, каллиграфии, кузнечного дела, ткачества, монтажа киноплёнки, декоративно-прикладного творчества, нетрадиционных техник рисования, лоскутная кукла.

### **Раздел 5. Коллективно-творческое дело**

*Практика:*

- изготовление мега-плаката «Я живу в России», оформление окон к всероссийской акции «Окна России»

## **Раздел 6. Спортивное мероприятие**

### *Практика:*

- Командная коллективная игра «Большие гонки»;
- Спартакиада «Весёлые старты».

## **Раздел 7. Развлекательное мероприятие**

### *Теория:*

- знакомство с азами профессии кукловод.

### *Практика:*

- детская развлекательная программа «Яркие краски лета» в МАУ ДК «Нефтяник»;
- выездной кукольный спектакль театра «Динк» «Динозаврик Дино»;
- игровая программа «Советы Доктора Айболита»;
- игровая программа «В гостях у Пломбирки и Зефирки», посвящённая всемирному Дню мороженого;
- шоу талантов.

## **Раздел 8: Итоговый**

### *Практика:*

- линейка, посвящённая закрытию смены. итоговая диагностика.

## **Механизм реализации программы**

Этапы реализации программы:

*Подготовительный этап* - первый этап, который характеризуется подготовкой к каникулярному периоду. Основные виды деятельности на данном этапе:

- разработка программы;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в лагере с дневной формой пребывания детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря – презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

*Организационный этап.* Основными видами деятельности на этом этапе являются:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (приложение 2);
- знакомство с правилами внутреннего распорядка (приложение 1);
- формирование детского коллектива;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

*Основной этап* - на третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- реализация основной идеи смены;
- посещение экскурсий;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение мастер-классов, познавательных и оздоровительных мероприятий.

*Заключительный этап* - четвертый является подведением итогов смены:

- подготовка и проведение итогового мероприятия;
- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы (приложение 4);
- выработка перспектив деятельности;
- анализ обратной связи детей и их родителей о посещении лагеря (приложение 4).

### Педагогические принципы реализации программы

- *Принцип демократичности.* Учет интересов всех учащихся, поощрение самостоятельности, партнерство, согласие в интересах дела.

- *Принцип раскрытия ценностной сущности объектов реального мира в педагогическом взаимодействии* предполагает постоянное раскрытие и углубление в ценностную сущность предмета, поиск в нем общечеловеческой значимости. Данный принцип предполагает добровольное включение субъекта в различные виды деятельности; помощь в определении субъектом цели – доступной, понятной и осознанной; свободу в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

### Методическое обеспечение программы

Основными формами и методами организации деятельности являются:

1. познавательные мероприятия, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, расширение кругозора, способствуют познанию мира профессий и всестороннему развитию ребенка;
2. экскурсии способствуют воспитанию чувства патриотизма, эстетическому воспитанию, развитию художественного вкуса, формированию традиционных культурно-исторических ценностей (теоретическое и практическое знакомство);
3. мастер-классы способствуют закреплению приобретённых знаний в техниках: пуантилизма, биокерамики, каллиграфии, кузнечного дела, ткачества, монтажа киноплёнки, декоративно-прикладного творчества, нетрадиционных техниках рисования, лоскутной куклы;
4. коллективно-творческое дело – активная социальная деятельность детской группы, направленная на создание творческого продукта;
5. спортивные игры направлены на командообразование и сплочение детского коллектива, закрепление на практике правил игр и техники безопасного поведения;
6. развлекательные мероприятия направлены на эмоциональную разгрузку и создание позитивных впечатлений.

### Материально-техническое обеспечение

Техническое оборудование	Проектор, экран, микрофоны, музыкальная колонка.
Материалы	Расходные материалы для творческой деятельности, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, реквизиты для игр, полиграфия.
Помещения	Учебные кабинеты, уличная площадка МОУ ДО ЦВР «Глория»

### Диагностическое обеспечение

Вид диагностики	Цель	Сроки проведения
Входная диагностика	Анкетирование детей в первый день смены с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере	03.06.2024
Текущая диагностика	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (приложение 3)	Ежедневно
Итоговая диагностика	Сбор обратной связи от детей и их родителей об удовлетворенности от посещения лагеря	27.06.2024

### **Источники литературы**

1. «Игры для развития творческих способностей», М.А. Орлова, 2011 г.
2. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет», Г.В. Лаптева, 2011 г.
3. «Развиваем творческие способности у детей 5-9 лет», М.В. Межиева, 2002 г.
4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2018.
5. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
6. Курганский С. М. Путешествие в страну творчества и самоуправления. М., 2017.
7. Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. — Одесса: Астра-Принт, 1999.
8. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013.
9. Шмаков С. А. Лето. Каникулы. Лагерь: экспресс – учебное пособие. М, 2015
10. Шуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2017.

**Правила поведения в летнем профориентационном лагере с дневной формой пребывания детей «Ярославль – город возможностей»**

1. Соблюдать установленный в лагере режим дня.
2. Одеваться по погоде.
3. Подчиняться требованиям воспитателей.
4. Соблюдать технику безопасности.
5. Беречь имущество.
6. Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
7. Соблюдать правила гигиены.

**Примерные вопросы для входной диагностики**

1. Были ли вы раньше в лагере?  
да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_
  
2. Что вы любите больше из перечисленного (поставьте цифру от 1 до 5):  
Что-то делать руками (лепить, рисовать) \_\_\_\_\_  
Выступать на сцене (петь, танцевать, читать стихи, участвовать в сценках) \_\_\_\_\_  
Спортивные мероприятия (соревнования, подвижные игры) \_\_\_\_\_
  
3. Какое ваше хобби/любимое занятие?  
\_\_\_\_\_
  
4. Умеете ли сопереживать?  
\_\_\_\_\_
  
5. Каким по вашему мнению должен быть воспитатель лагеря?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
6. Какие ваши первые впечатления о лагере?  
\_\_\_\_\_
  
7. Какие занятия и активности вам хотелось бы попробовать?  
\_\_\_\_\_
  
8. Какая тематика лагеря была бы интересна вам из перечисленных (поставьте цифру от 1 до 5):  
Волонтерство \_\_\_\_\_  
Творчество \_\_\_\_\_  
Краеведение \_\_\_\_\_  
Спорт \_\_\_\_\_  
Профориентация \_\_\_\_\_

### **Текущая диагностика «Дерево с человечками»**

Для определения настроения ребенка в течение лагерной смены используется диагностика «Дерево с человечками». Л.П. Пономаренко может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале смены и при проживании смены. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Содержание методики:

Детям предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый ребенок получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок).

Инструкция:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Оформить диагностику можно различными способами и поместить его в отрядный уголок.

**Итоговая диагностика**  
**Анкета обратной связи для детей**

- Какие дела, проведенные в лагере, вам больше всего запомнились?

---

---

---

- Что нового вы узнали, чему научились?

---

---

- Чем вам больше всего ваш отряд:

нравится: \_\_\_\_\_

не нравится: \_\_\_\_\_

- Как вы оцениваете активность вашего отряда?

---

---

- Вы нашли новых друзей в лагере?

---

---

- За что вы цените своих друзей?

---

---

### Анкета обратной связи для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_

1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

---

2. Возникали ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания ребенка в лагере?

---

3. Как оценивал организацию деятельности лагеря Ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

1. хочу еще

2. понравилось

3. не понял

4. не понравилось

5. ваш вариант \_\_\_\_\_

4. Возникали ли у Вашего ребенка, во время пребывания в лагере проблемы во взаимоотношениях с воспитателями? \_\_\_\_\_

Какие? \_\_\_\_\_

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_

---

---

---

Благодарим за сотрудничество!