

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
Е.В. Балуева
« 31 » мая 2021 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Абвгдейка-подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бухалова Светлана
Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный план.....	6
3. Учебно-тематический план	7
4. Содержание	8
5. Обеспечение.....	11
6. Мониторинг образовательных результатов.....	11
7. Список информационных источников.....	13
Приложения.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Введение</p>	<p>Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности и, как следствие, формированию всесторонне развитой личности ребенка. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению своего социального статуса. ДООП «Абвгдейка- подготовка к школе» разработана и реализуется в соответствии с документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р); 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
<p>Актуальность программы</p>	<p>Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Актуальность программы определяется и Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р), которая рассматривает создание «социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству».</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Программа «Абвгдейка-подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность, так как создает условия для повышения уровня готовности обучающихся</p>

	дошкольного возраста к обучению в школе.
Вид программы. Отличительные особенности программы	<p>Вид программы: модифицированная. При разработке содержания программы использованы идеи и материалы из методических пособий по всестороннему развитию обучающихся дошкольного возраста.</p> <p>Отличительная особенность программы в том, что она носит развивающий характер; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.</p> <p>Программа состоит из 2 модулей, включающих следующие разделы: грамота, развитие речи, математика, в мире животных.</p>
Цель программы	Подготовка ребёнка к обучению в школе.
Задачи программы	<p>-образовательная: приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;</p> <p>-развивающая: развитие мелкой моторики руки, творческой активности;</p> <p>-воспитательная: формирование навыков общения и взаимодействия в коллективе.</p>
Ожидаемые результаты	<p>«Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности»:</p> <p>1.«Грамота»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание букв русского алфавита; • умственные действия: звуковой и слоговой анализ, синтез; • пополнение словарного запаса; • умение делать выводы, обосновывать свои суждения; • умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением; • звуковая культура речи; • владение первоначальными навыками грамоты, слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами; • умение выполнять графические работы. <p>2.«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение говорения и слушания; • понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • умение задавать вопросы и отвечать на них; • умение составлять предложения; • умение различать образцы связной речи от бессвязных

	<p>образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание видов рассказов, структуры рассказов; • умение пересказывать с опорой на план; • умение составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, по пейзажной картинке, по несвязанным картинкам, описательные рассказы; • умение составлять диалог; • умение придумывать начало, конец истории. <p>3.«Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке; • правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; • умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов; • умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, на основании знаний свойств числового ряда; • умение при сравнении пользоваться знаками $<$ $=$; • умение складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10; • умение составлять простые задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно? Что нужно найти?» Решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • умение ориентироваться на листке бумаги; • знание геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, точка, прямая, отрезок, луч и др.; • умение работать с величинами: длина, масса, объём, время. <p>4.«В мире животных»</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о • , разнообразия животного мира; • знание названия птиц перелётных зимующих; • умение различать диких и домашних животных; • знание жителей водоёмов; • знание среды обитания животных; • знание проблем окружающей среды; • умение различать насекомых; • умение ориентироваться в видах животных; • умение рисовать и конструировать животных в разных техниках. <p>«Развитие мелкой моторики руки, творческой активности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту; • овладение различными видами ручной умелости;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами работы с разными инструментами; • творческое применение знакомых техник, приёмов и материалов в художественной деятельности. <p>«Формирование навыков общения и взаимодействия в коллективе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение грамотно говорить полными и сложными предложениями, выстраивать логику общения; • умение систематизировать и классифицировать в своей речи определённые сведения; • получение навыков успешного взаимодействия друг с другом; • формирование ключевых личностных качеств: доброжелательность к сверстникам, коммуникативная активность.
Возраст учащихся	5-6 лет
Особенности комплектования групп	-набор обучающихся в объединение производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора; - количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.
Объем и срок реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа, с сентября по май (включительно).
Формы и режим занятий	Основная форма организации деятельности учащихся на занятии является групповая с индивидуальным подходом к каждому учащемуся – 4 часа в неделю в соответствии с расписанием и СанПин 2.4.43172-14.
Формы подведения итогов	-промежуточная (диагностика); -итоговая (диагностика).

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность учебного года	Сентябрь - май
Продолжительность учебного процесса	Первый модуль -17 недель, 68 часов (сентябрь-декабрь); Второй модуль – 19 недель, 76 часов (январь – май).
Режим работы по программе	2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 30 минут). Продолжительность времени отдыха между занятиями – 10 минут.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1

N п/ п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теория	Прак	Всего	

			тика		
1	«Грамота»	8	9	17	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа опрос чтение
2	«Развитие речи»	8	9	17	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа тесты опрос выставки
3	«Математика»	8	9	17	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа опрос математические диктанты графические работы
4	«В мире животных»	8	9	17	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа опрос проекты выставки
	Итого	32	36	68	

Модуль 2

N п/ п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	«Грамота»	9	10	19	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа опрос чтение
2	«Развитие речи»	9	10	19	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа тесты опрос выставки
3	«Математика»	9	10	19	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа опрос математические диктанты графические

					работы
4	«В мире животных»	9	10	19	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа • опрос • проекты • выставки
	Итого	36	40	76	

4. СОДЕРЖАНИЕ Модуль 1 (68 часов)

1 раздел «Грамота»

Теория: знакомство со звуками и буквами; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки; соотнесение букв и звуков; звукобуквенный анализ слогов, слов; образование разных форм слов; слоговое чтение.

Практика: артикуляционная гимнастика; чистоговорки; скороговорки; звуковая характеристика; нахождение места звука в слове; деление слов на слоги, выделение ударного слога; упражнения по развитию мелкой моторики; творческие упражнения; словарная работа: «назови ласково», «один-много», «слова наоборот», «четвёртый лишний», «измени слова по образцу», «слова - друзья», «слова-родственники», «кто сначала, кто потом», «отгадай», «выбери пословицу»; чтение слогов, слов, простых предложений, текстов.

2 раздел «Развитие речи»

1 блок: Предложение.

Теория: знакомство с понятием – «слово», «слова обозначающими предметы», «слова обозначающие признаки», «слова обозначающие действия»; знакомство с понятием «живое – неживое»; обучение правильной постановке вопросов к словам; группировка слов по признакам; формировать понятие «предложение», главные члены предложения; знакомство с лексико-грамматическими категориями слов, знакомство с предлогами; обучение составлению простых предложений, распространённых предложений.

Практика: определение слов, обозначающих предметы, признаки, действия; деление слов на тематические группы; выделение лишнего слова; составление словосочетаний с использованием предлогов, образование разных форм слов по заданию; составление двухсловных предложений по ситуативным картинкам; составление распространённых предложений; нахождение главных членов предложения.

2 блок: Связная речь.

Теория: знакомство с образцами связной речи; обучение ответам на вопросы; знакомство с признаками рассказа, видами рассказов; обучение пересказу текста с использованием картинного плана.

Практика: отличие связных высказываний от бессвязных образцов; составление полных ответов на вопросы; пересказ текстов с использованием картинного плана.

3 раздел «Математика»

1 блок: количество и счёт:

Теория: прямой и обратный счёт в пределах десяти; порядковый и количественный счёт; образование следующего числа путём прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами; состав чисел от 1 до 5; сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о действиях сложения и вычитания (с использованием наглядной опоры); взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; число 0 и его свойства; решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практика: счёт в пределах 10; сопоставление числа, цифры и количества предметов от 1 до 5; сравнение чисел; письмо и применение математических знаков при решении примеров и задач; решение простых задач с опорой на наглядный материал, письмо цифр от 1 до 5 в клетке.

2 блок: пространственно-временные представления:

Теория: примеры отношений: слева-справа-посередине, спереди – сзади, между, раньше-позже, сначала- потом, правый - левый; установление последовательности событий; ориентировка на листе бумаги в клетку, в строчке и в столбике клеток.

Практика:определение положения предметов в пространстве, направления движения, определение своего положения среди окружающих предметов; ориентировка в пространстве с помощью плана; графические диктанты.

3 блок: геометрические фигуры и величины:

Теория: выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы; знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, четырёхугольник, круг, овал; свойства предметов: цвет, размер, форма, материал и др. Классификация фигур по 1-3 признакам: форма, размер, цвет.

Практика:составление фигур из частей и деление фигур на части; конструирование фигур из палочек; сравнение фигур; черчение геометрических фигур в тетради; сравнение предметов по цвету, форме, размеру и т.д.; составление группы предметов по заданному признаку; выделение части группы; сравнение групп предметов; графические упражнения.

4 раздел «В мире животных»

Теория: расширение представления о разнообразии животного мира; знакомство с домашними, дикими животными, особенностями их поведения и питания; знакомство с перелётными, зимующими птицами, их отличительными особенностями.

Практика: выполнение развивающих, творческих, дидактических, познавательных упражнений и заданий.

Модуль 2 (76 часа)

1 раздел «Грамота»

Теория: знакомство со звуками и буквами; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки; соотнесение букв и звуков; звукобуквенный анализ слогов, слов; образование разных форм слов; слоговое чтение.

Практика: артикуляционная гимнастика; чистоговорки; скороговорки; звуковая характеристика; нахождение места звука в слове; деление слов на слоги, выделение ударного слога; упражнения по развитию мелкой моторики; творческие упражнения; словарная работа: «назови ласково», «один-много», «слова наоборот», «четвёртый лишний», «измени слова по образцу», «слова-друзья», «слова-родственники», кто сначала, кто потом», «отгадай», «выбери пословицу»; чтение слогов, слов, простых предложений, текстов.

2 раздел «Развитие речи».

1 блок: Предложение.

Теория: знакомство с лексико-грамматическими категориями слов, обучение составлению распространенных предложений.

Практика: составление двухсловных предложений по ситуативным картинкам; составление распространенных предложений; нахождение главных членов предложения.

2 блок: Связная речь.

Теория: обучение пересказу текста с использованием картинного плана; обучение рассказыванию по сюжетной картинке; обучение придумывания конца рассказа; знакомство с диалогом; обучение пересказу по плану, плану-схеме; обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок, по несвязанным между собой картинкам.

Практика: составление рассказа по сюжетной картинке, придумывая имена и клички персонажам; придумывание диалога по малосюжетным картинкам; пересказ по плану, плану-схеме; передача эмоционального состояния с помощью мимики и пантомимики; определение последовательности сюжетных картинок из серии.

3 раздел «Математика».

1 блок: Количество и счёт:

Теория: прямой и обратный счёт в пределах десяти; порядковый и количественный счёт; образование следующего числа путём прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 6 до 10 цифрами; состав чисел первого десятка; сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10 (с использованием наглядной опоры); взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практика: счёт в пределах 10; сопоставление числа, цифры и количества предметов; сравнение чисел; письмо и применение математических знаков при решении примеров и задач; решение простых задач с опорой на наглядный материал, письмо цифр от 6 до 10 в клетке.

2 блок: Пространственно-временные представления:

Теория: примеры отношений: на-над-под, верхний-нижний-центральный, внутри-снаружи, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.; установление последовательности событий, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; ориентировка на листе бумаги в клетку, в строчке и в столбике клеток.

Практика: определение положения предметов в пространстве, направления движения, определение своего положения среди окружающих предметов, определение, какой день недели был вчера, позавчера, сегодня, какой будет завтра, послезавтра, последовательность месяцев, ориентировка в пространстве с помощью плана; графические диктанты.

3 блок: Геометрические фигуры и величины:

Теория: выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы; знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, многоугольник; формирование представления о точке, прямой, кривой, луче, отрезке; свойства предметов: цвет, размер, форма, материал и др. классификация фигур по 1-3 признакам: форма, размер, цвет; знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин; установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин;

Практика: составление фигур из частей и деление фигур на части; конструирование фигур из палочек; сравнение фигур; черчение геометрических фигур в тетради; сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок); сравнение предметов по цвету, форме, размеру и т.д.; составление группы предметов по заданному признаку; выделение части группы; сравнение групп предметов; графические упражнения.

4 раздел «В мире животных».

Теория: расширение представления о разнообразии животного мира; знакомство с домашними, дикими животными, особенностями их поведения и питания; знакомство с перелётными, зимующими птицами, их отличительными особенностями; знакомство с особенностями жизни обитателей водоёмов; знакомство с видами насекомых, их многообразием.

Практика: выполнение развивающих, творческих, дидактических, познавательных упражнений и заданий.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ методическое обеспечение:

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля
«Грамота»	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • игра, • загадки, • путешествие, • упражнения, • наблюдение, • артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал, • буквы, слоги • карточки, • раздаточный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятель-ная работа • опрос • чтение
«Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • игра • путешествие • творческая работа с текстом, • загадки, • театрализация, • викторина, • пересказ, • кроссворд, • творческая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картины • серии картин • карточки, • раздаточный материал, • шаблоны, • схемы, • наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятель-ная работа, • тесты • опрос • выставки
«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> • головоломки, • игры, • путешествие, • решение проблемных ситуаций, • объяснение, • задачи, • загадки, • ребусы, • конкурсы; • графические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • схемы, • шаблоны, • раздаточный материал, • карточки, • цифры, знаки • счётный материал • линейка, • наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятель-ная работа • опрос • математические диктанты • графические работы
«В мире животных»	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • наблюдение, • игры, • лото, • демонстрация, • показ, • просмотр видеоматериалов, • викторина • творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал • карточки, • раздаточный материал • видеозаписи • шаблоны 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятель-ная работа • опрос • проекты • выставки

материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: проектор, экран, столы, стулья, доска, шкафы;
- дидактический материал (карточки, схемы, шаблоны, видеоматериалы, наглядный материал, раздаточный материал);
- материалы для творчества (бумага, пластилин, краски, карандаши, воск, гуашь, пастель, уголь);
- инструменты и приспособления (кисти, стеки, палитры, ножницы, штихель).

кадровое обеспечение:

педагог дополнительно образования, имеющий высшее педагогическое образование.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;	развитие навыков учебных действий	Уровень владения навыком Низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее ½ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой; умеет работать только с педагогом. Средний уровень (С) – обучающийся овладел не менее ½ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой; умеет работать самостоятельно, но при затруднении обращается к педагогу. Высокий уровень (В) – обучающийся показывает высокий	Самостоятельная работа, опрос, выставки, творческая работа, тесты, проекты, диктанты

		уровень знаний теоретического материала, умеет работать самостоятельно без помощи педагога.	
Развитие мелкой моторики руки, творческой активности.	творческие способности	творческая активность	наблюдение
Формирование навыков общения и взаимодействия в коллективе.	коммуникатив ные способности	умение общаться	наблюдение

7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

для педагогов

1. Антонова, Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Л.Г. Антонова - Ярославль: Академия развития, 1997 г. - 224 с.
2. Александрова, О.В. Азбука для малышей / Александрова О.В. - М.: Эксмо, 2012. - 64 с.
3. Александрова, О.В. Математика для малышей / Александрова О.В. - М.: Эксмо, 2012. - 64 с.
4. Бутаярова, Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет / Е.Ю. Бутаярова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 203 с.
5. Волина, В.В. Занимательная математика для детей / В.В. Волина. - М., 1993 г.
6. Виноградова, Н.Ф. Природа и мир вокруг нас / Н.Ф. Виноградова. - М., 1992 г.
7. Житомирский, В.Г. Геометрия для малышей / В.Г. Житомирский. - М., 1978 г.
8. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / Сост. Никитина А.В. - СПб.: КАРО, 2012 г. - 144 с.
9. Игнатьева, Л.В. Учимся говорить правильно. Формирование правильно звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста. / Л.В. Игнатьева. - М.: Издательство «Ювента», 2011 г. - 48 с.
10. Короткова, Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет / - Ярославль: Академия развития, 2010. - 129 с.
11. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года №1726-р).
12. Подласый, Н.П. Педагогика: 1—вопросов – 100 ответов: Учеб. Пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004
13. Слатья, Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / авт. - сост. Л. Н. Слатья. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013. - 232 с.
14. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Шалаева, Г.П. Учимся рисовать / Г.П. Шалаева. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2007 г. - 224 с.

для обучающихся

1. Весёлый художник. Серия журналов./- М.: ООО издательство ДТИФаббриЭдишинз, 2015г.
2. Весёлый художник. Серия журналов./- М.: ООО издательство ДТИФаббриЭдишинз, 2016г.
3. Земцова, О. Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику. Для детей 5-6 лет / О.Н.Земцова. – М.: ООО Издательская группа «Азбука-аттикус», 2013г.- 16с.
4. Мой алфавит. Издание для досуга, для чтения взрослыми и детьми. / М.: ООО «Полиграф-Проект», 2011 г.
5. Посчитайка для малышей. Издание для досуга, для чтения взрослыми и детьми. / М.: ООО «Полиграф-Проект», 2011 г.
6. Простые уроки рисования для детей от 7до13 лет. Серия журналов./ -Нижний Новгород: ООО издательство «Добрые слова», 2017.
7. Простые уроки рисования для детей от 7до13 лет. Серия журналов./ -Нижний Новгород: ООО издательство «Добрые слова», 2018.
8. Я учусь говорить правильно: 5-6 лет/ О.Н. Крылова.- 2-изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен». 2015 г. – 32 с (Серия «Дошкольное образование»).
9. Твои весёлые друзья зверята. Серия журналов. / М.: -ООО «ДЖИФаббриЭдишинз», 2008.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

календарный период	месяц	дата	тема занятия	кол-во часов	форма аттестации
«Грамота»					
1 модуль 01.09- 31.12	сентябрь		Вводное занятие. Игра-путешествие в страну знаний. Тема: «Звук (А), буква «А».	1	беседа, опрос
			Тема: «Звук (У), буква «У». Артикуляционный аппарат».	1	
			Тема: «Звук [М], буква «М» Артикуляционный аппарат».	1	
			Тема: « Звук [С], буква «С». Артикуляционный аппарат».	1	
			Тема: «Учимся соединять буквы».	1	

	октябрь		Тема: «Читаем буквы, читаем слоги».	1	
			Тема: «Соединяем буквы».	1	
			Тема: « Читаем слитно».	1	
			Тема: « Звук [Х], буква Х».	1	
	ноябрь		Тема: « Звук [Р], буква «Р».	1	
			Тема: « Звук [Ш], буква «Ш».	1	
			Тема: Звук [ы], буква «ы».	1	
			Тема: Звук [Л], буква «Л».	1	
	декабрь		Тема: Звук [Н], буква «Н».	1	
			Тема: Звук [К], буква «К».	1	
			Тема: Звук [Т], буква «Т».	1	чтение
			Тема: «Звук [И], буква «И».	1	самостоятельная работа
				17	
2 модуль 09.01- 31.05			Тема: «Звук [П], буква «П».	1	
	январь		Тема: « Звук [З], буква «З».	1	
			Тема: «Буква «й».	1	
			Тема: «Звук [Г], буква «Г».	1	
	февраль		Тема: « Звук [В],буква «В».	1	
			Тема: Звук [Д], буква Д».	1	
			Тема: «Звук [Б], буква «Б».	1	
	март		Темы: «Звук [Ж], буква «Ж».	1	
			Тема: «Буква «Е».	1	
			Тема: «Буква «ь».	1	
			Тема: «.Буква «Я».	1	
			Тема: «Буква «Ю».	1	
	апрель		Тема: «Буква «Ё».	1	
			Тема: «Буква «Э».	1	
			Тема: « Звук [Ц], буква «Ц».	1	

			Тема: «Звук [Ф], буква «Ф».	1	
	май		Тема: «Звук [Щ], буква «Щ».		Самостоятельная работа
			Тема: «Буква «ъ».	1	чтение
			Тема: «Алфавит» - игра-путешествие.	1	
			.	19	
«Развитие речи»					
1 модуль 01.09- 31.12	сентябрь		Тема: «Слово, обозначающее предмет».	1	беседа. опрос
			Тема: «Слова-предметы».	1	
			Тема: «Слова-предметы».	1	
			Тема: «Слова-действия».	1	
			Тема: «Слова-действия».	1	
	октябрь		Тема: «Предложение».	1	
			Тема: «Предложение».	1	
			Тема: «Слово-предложение».	1	
			Тема: «Слово-предложение».	1	
	ноябрь		Тема: «Распространение предложений».	1	
			Тема: «Обучение рассказыванию».	1	
			Тема: «Обучение рассказыванию».	1	
			Тема: «Слова-признаки».	1	
	декабрь		Тема: «Слова-признаки. Распространение предложений».	1	
			Тема: «Вопросы и ответы на них».	1	
			Тема: «Составление простых и распространённых предложений по вопросам».	1	самостоятельная работа
			Тема: «Знакомство с видами рассказов».	1	

				17	
2 модуль 09.01- 31.05	январь		Тема: «Пересказ с использованием картинного плана».	1	
			Тема: «Рассказ по серии сюжетных картин».	1	
			Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине с использованием картинного плана».	1	
			Тема: «Знакомство с диалогом. Придумывание конца рассказа».	1	
	февраль		Тема: «Диалог. Пересказ с использованием плана-схемы».	1	
			Тема: «Придумывание конца рассказа (творческое рассказывание)».	1	
			Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок».	1	
	март		Тема: «Пересказ с использованием карточек».	1	
			Тема: «Составление описательных рассказов по плану-схеме».	1	
			Тема: «Придумывание начала рассказа».	1	
			Тема: «Составление рассказа по несвязанным картинкам».	1	
			Тема: «Пересказ по плану, нарисованному детьми».	1	
	апрель		Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок».	1	
			Тема: «Описательные рассказы по пейзажной картине».	1	

			Тема: «Придумывание истории по плану-схеме».	1	
			Тема: «Придумывание начала истории».	1	
	май		Тема: «Рассказ по серии сюжетных картинок с пропуском звена».	1	
			Тема: «Рассказывание из личного опыта».	1	самостоятельная работа
			Тема: «Повторение изученного».	1	
всего				19	
«Математика»					
1 модуль 01.09- 31.12	сентябрь		Тема: «Признаки и свойства предметов (цвет, форма, величина). Объединение групп предметов по общим свойствам».	1	беседа, опрос
			Тема: Количество и счёт «Цифра и число «ноль». Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений «больше», «меньше», «равно».	1	
			Тема: Пространственные отношения: «Слева, справа, посередине».	1	
			Тема: Количество и счёт. «Число 1, цифра 1. Один – много».	1	
	октябрь		Тема: Геометрические фигуры «Круг, овал».	1	
			Тема: Количество и счёт «Число 2, Цифра 2. Знаки +и-»	1	
			Тема: Пространственные отношения:	1	

			«вперед, сзади, между».		
			Тема: Геометрические фигуры «Квадрат, прямоугольник».	1	
			Тема: Количество и счёт. Тема «Число 3, Цифра 3. Состав числа 3».	1	
	ноябрь		Тема: Временные отношения: «Раньше, позже, сначала, потом».	1	
			Тема: Геометрические фигуры «Четырёхугольники» .	1	
			Тема: Количество и счёт «Число 4.Цифра 4.Состав числа 4».	1	
			Тема: Представление о действии «сложение». Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1	
	декабрь		Тема: Количество и счёт: «Число 5.Цифра 5. Состав числа 5.Порядковый и обратный счёт».	1	
			Тема: «Простые задачи на сложение».	1	математический диктант
			Тема: « Ориентация на листке бумаги: «правый, левый угол». Графический диктант»	1	графический диктант
			Тема: Количество и счёт: «Число 5. Цифра 5. состав числа 5».	1	самостоятельная работа
				17	
2 модуль	январь		Тема: Представление	1	

09.01-31.05			о действии «вычитание». Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.		
			Тема: Временные отношения: «Дни недели, части суток».	1	
			Тема: «Простые задачи на вычитание».	1	
			Тема: Сравнение предметов по величине «шире-уже», «выше-ниже», «тоньше-толще», «короче-длиннее».	1	
	февраль		Тема: Количество и счёт: «Число 6. Цифра 6. Состав числа 6».	1	
			Тема: Геометрические фигуры: Треугольник».		
			Тема: Пространственные отношения: «на, над, под».	1	
			Тема: Количество и счёт: «Число 7. Цифра 7. Состав числа 7».	1	
	март		Тема: Ориентировка на листе: «верхний угол, нижний угол, центр листа». Графический диктант».	1	
			Тема: «Геометрические фигуры: прямая, кривая, отрезок, луч».	1	
			Тема: Количество и счёт. «Число	1	

			8.Цифра 8. Состав числа 8».		
			Темы: Пространственные отношения: «внутри, снаружи».	1	
	апрель		Тема: Геометрические фигуры «Многоугольники».	1	
			Тема: Количество и счёт: «Число 9. Цифра 9. состав числа 9.».	1	
			Тема: Простые задачи «Решение простых задач».	1	
			Тема: Количество и счёт: «Число 10. Цифра 10. состав числа 10».	1	
			Тема: Временные отношения: «Времена года, месяцы,».	1	математический диктант
	май		Тема: Количество и счёт. «Счёт в пределах 10. прямой и обратный счёт».	1	самостоятельная работа
			Тема: Количество и счёт «Состав чисел первого десятка».	1	графический диктант
				19	
«В мире животных»					
1 модуль 01.09- 31.12	сентябрь		Тема: Игра-путешествие «В мире животных».	1	беседа, опрос
			Тема «Заяц».	1	
			Тема «Белка».	1	
			Тема «Еж».	1	
	октябрь		Тема «Домашние птицы».	1	
			Тема «Волк».	1	
			Тема «Лось».	1	
			Тема «Лиса».	1	
			Тема «Птицы - кочевники».	1	
	ноябрь		Тема «Енот».	1	
			Тема «Барсук».	1	

		Тема: «Рысь».	1	
		Тема «Пролётные птицы».	1	
	декабрь	Тема «Ондатра».	1	
		Тема «Мышь».	1	
		Тема «Крот».	1	выставка
		Тема «Зимующие птицы».	1	викторина
			17	
2 модуль 09.01- 31.05	январь	Тема: «Бурундук».	1	
		Тема «Куница».	1	
		Тема «Черепаша».	1	
		Тема Декоративные птицы».	1	
	февраль	Тема «Ящерица».	1	
		Тема «Змея».	1	
		Тема: «Лягушки».	1	
		Тема «Перелётные птицы».	1	
	март	Тема «Кошки».	1	
		Тема «Собаки».	1	
		Тема «Кролики».	1	
		Тема «Лесной доктор».	1	
	апрель	Тема «Насекомые – пчёлы».	1	
		Тема «Насекомые – бабочки».	1	
		Тема «Насекомые – муравьи».	1	
		Тема «Рыбы».	1	
		Тема: «Лошадь».	1	
	май	Тема «Водоплавающие птицы».	1	выставка
		Тема: Викторина «Кто мы?».		викторина
			19	