

Департамент образования мэрии города Ярославля  
муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
« 31 » мая 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»  
Е.В. Балуева  
« 31 » мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Английский: играю и изучаю»**

Возраст обучающихся: 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:  
Борисова Марина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                  | 3  |
| 2. Учебно-тематический план .....              | 6  |
| 3. Содержание .....                            | 7  |
| 4. Обеспечение .....                           | 12 |
| 4.1. Методическое обеспечение .....            | 12 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение ..... | 13 |
| 4.3. Информационное обеспечение .....          | 14 |
| 5. Контроль образовательных результатов .....  | 15 |
| 6. Список информационных источников .....      | 19 |

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость (педагогическая целесообразность)

Необходимость создания и реализации программы «Английский: играю и изучаю» обусловлена, прежде всего, социальным запросом. В настоящее время иностранный язык является обязательным для изучения со второго класса. В связи с этим у родителей и детей появилась потребность в дополнительных занятиях по английскому языку. Данная образовательная программа разработана для оказания поддержки детям при освоении английского языка, а также для воспитания познавательного интереса. Следовательно, программа «Английский: играю и изучаю» **актуальна и имеет несомненную практическую значимость**, так как обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом, позволяет пробудить в ребёнке уверенность.

Данная модифицированная комплексная программа имеет социально-педагогическую направленность. Она разработана на основе зарубежных учебно-методических комплексов, предназначенных для начальной школы, а также на основе авторского взгляда на проблему раннего обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Программа «Английский: играю и изучаю» включает обучение навыкам аудирования, говорения, чтения и письма. Программа дополнена аудио и видео материалами, обучающими играми и песнями.

**Новизна** программы состоит в сочетании коммуникативного подхода и педагогических новаций в области преподавания иностранных языков.

**Отличительной особенностью** данной программы является овладение английским языком как инструментом общения через творческую и игровую деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - это весело и интересно» реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области от 23.04.2013 №435-п;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497);

- Уставом МОУ ДО ЦВР «Глория».

**Цель:** содействовать формированию и развитию языковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений у детей.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать специальные знания и умения в области английского языка;
2. Формировать навыки устного и письменного общения на английском языке;
3. Ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, их праздниками, традициями, с англоязычными песнями, стихотворным материалом и лингвострановедческой информацией.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
2. Развивать навыки и умения, позволяющие коллективно решать поставленные задачи;
3. Развивать творческий потенциал;
4. Содействовать развитию у детей важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), используя английский язык как условие и средство.

**Воспитательные задачи:**

1. Содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Объединение «Английский - это весело и интересно» формируется из обучающихся 8 летнего возраста. Наполняемость групп согласно Уставу учреждения составляет 12-15 человек. Форма занятий- групповая.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, таким образом годовая нагрузка составляет 144 часа.

### **Ожидаемые результаты**

Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – **аудирование** и выражение своих мыслей на иностранном языке – **говорение**. Письменная форма включает обучение **чтению** и **письму** (графика и орфография).

В **области аудирования** детям следует понимать на слух:

речь педагога и своих товарищей в процессе диалогического общения на занятии;  
небольшие сообщения с опорой на наглядность.

В **области говорения** следует научиться говорить несложные предложения в рамках заданной тематики и ситуации общения.

В **области чтения** следует уметь/ пытаться:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать предложения и фразы, содержащие только изученный языковой материал.

В **области письма** следует уметь/ пытаться:

- самостоятельно воспроизводить отдельные слова, относящиеся только к изученному языковому материалу;
- выписывать из текста слова и короткие предложения;
- подписывать картинки.

В **области общения** детям следует знать/понимать:

- правила поведения в коллективе;
- правила игры;
- требования и указания педагога.

Уметь/пытаться:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- играть с соблюдением правил.

## II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Перечень разделов и тем | Количество часов |        |          |
|-------------------------|------------------|--------|----------|
|                         | всего            | теория | практика |
| 1. Раздел «Моя семья»   |                  |        |          |
| 1.1 Члены семьи         | 2                | 0,5    | 1,5      |
| 1.2. Мой дом            | 6                | 1      | 5        |
| 1.3 Мой город, страна   | 6                | 1      | 5        |

|                               |     |      |       |
|-------------------------------|-----|------|-------|
| 2. Раздел «Мой день рождения» |     |      |       |
| 2.1 Сколько тебе лет?         | 6   | 1    | 5     |
| 2.2 Подарки.                  | 6   | 1    | 5     |
| 2.3 Геометрические фигуры.    | 6   | 1    | 5     |
| 3. Раздел «Моя внешность»     |     |      |       |
| 3.1 Части тела                | 6   | 1    | 5     |
| 3.2 Я умею                    | 8   | 1,5  | 6,5   |
| 3.3 Описание внешности        | 8   | 1,5  | 6,5   |
| 4. Раздел «Я всё могу»        |     |      |       |
| 4.1 Что мы умеем?             | 8   | 1,5  | 6,5   |
| 4.2 Музыкальные инструменты   | 8   | 1,5  | 6,5   |
| 5. Раздел «В мире животных»   |     |      |       |
| 5.1 Что они умеют?            | 8   | 1,5  | 6,5   |
| 5.2 Как они выглядят?         | 8   | 1,5  | 6,5   |
| 6. Раздел «Сладкоежка»        |     |      |       |
| 6.1 Мои любимые сладости      | 8   | 1,5  | 6,5   |
| 6.2 Полезная еда              | 8   | 1,5  | 6,5   |
| 7. Раздел «Погода»            |     |      |       |
| 7.1 Какая сегодня погода?     | 8   | 1,5  | 6,5   |
| 7.2 Времена года              | 10  | 1,5  | 8,5   |
| 8. Раздел «Одежда»            |     |      |       |
| 8.1 Какую одежду ты носишь?   | 10  | 1,5  | 8,5   |
| 8.2 Едем отдыхать             | 10  | 1,5  | 8,5   |
| 9. Итоговый тест              | 2   | 0    | 2     |
| 10. Итоговое занятие за год   | 2   | 0    | 2     |
| <b>Всего</b>                  | 144 | 24,5 | 119,5 |

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Раздел «Моя семья»**

##### **1.1. Члены семьи**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Моя семья», грамматической структуры This is + притяжательный падеж 's.

Дети должны знать: слова mummy, daddy, brother, sister.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для описания членов семьи.

Дети должны уметь: - рассказать о своей семье, используя структуру This is my (mummy).

- рассказать о семье друга, используя структуру

This is Karen's mummy.

##### **1.2 Мой дом**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Мой дом» и грамматики по теме «Личные местоимения».

Дети должны знать: названия комнат, личные местоимения.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для коммуникации в рамках заданной ситуации общения.

Дети должны уметь: ответить на вопрос Is (daddy) in the (living room)? Yes, he is/No, he isn't.

##### **1.3. Мой город, страна**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Мой город, страна» и грамматики по теме «Личные местоимения».

Дети должны знать: название города, страны.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для коммуникации в рамках заданной ситуации общения.

Дети должны уметь: ответить на вопрос Where do you live?

#### **2. Раздел «Мой день рождения»**

##### **2.1 Сколько тебе лет?**

Теория: создание контекста для презентации грамматической структуры How old are you? I'm (six) today.

Дети должны знать: цифры.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для участия в диалоге по теме «Сколько тебе лет? »

Дети должны уметь: - задать вопрос, используя структуру How old are you?

- ответить на вопрос, используя структуру I'm (six) today.

## **2.2 Подарки.**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Подарки» и словосочетания по теме «Мой день рождения».

Дети должны знать: слова presents, robot, computer, bike, TV, lamp, clock.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для общения по теме «Мой день рождения».

Дети должны уметь: - поздравить с днем рождения, используя структуру

Happy Birthday! This is for you.

- ответить на поздравление, используя структуру

Wow! A (clock). Thank you.

## **2.3 Геометрические фигуры.**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Геометрические фигуры» и предлогов места.

Дети должны знать: названия геометрических фигур square, circle, triangle, rectangle; предлоги места in, on.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для описания местоположения предметов.

Дети должны уметь: - называть геометрические фигуры, используя структуру

I can see four (squares).

- отвечать на вопрос о местоположении Where's the (blue robot)?,

используя структуры с предлогами It's on the (table).

The (yellow clock) is in the (cupboard).

## **3. Раздел «Моя внешность»**

### **3.1 Части тела**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Части тела» и притяжательного местоимения my.

Дети должны знать: названия частей тела, притяжательное местоимение my.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для коммуникации в рамках заданной ситуации общения.

Дети должны уметь: ответить на вопрос и рассказать о том, что болит, используя структуры

What's the matter? My (head) hurts.



### **3.2 Я умею**

Теория: создание контекста для презентации словосочетаний.

Дети должны знать: фразы clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для понимания и использования словосочетаний в речи.

Дети должны уметь: понимать и использовать фразы clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms.

### **3.3 Описание внешности**

Теория: создание контекста для презентации грамматики по теме «Множественное число существительных».

Дети должны знать: названия частей тела, правило образования множественного числа существительных.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для описания внешности.

Дети должны уметь: описать внешность, используя структуру I've got (two eyes, two legs).

## **4. Раздел «Я всё могу»**

### **4.1 Что мы умеем?**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Я все могу» и грамматики по теме «Личные местоимения».

Дети должны знать: глаголы sing, dance, ride a bike, play football, draw; личные местоимения.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для описания своих умений.

Дети должны уметь: - рассказать о своих умениях, используя структуру

I can ride a bike. She can dance.

- ответить на вопрос Can you (dance)? Yes, I can/ No, I can't.

### **4.2 Музыкальные инструменты**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Музыкальные инструменты» и грамматической конструкции I can play...

Дети должны знать: названия музыкальных инструментов.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для описания своих умений.

Дети должны уметь: рассказать, на каком инструменте они умеют играть, используя структуру I can play (the guitar).

## **5. Раздел «В мире животных»**

### **5.1 Что они умеют?**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Животные и насекомые».

Дети должны знать: названия животных и насекомых.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для общения по теме «Что делают животные?».

Дети должны уметь: рассказать о том, что умеют делать животные, используя структуры (A bird) can (fly). (A bird) can't (swim).

### **5.2 Как они выглядят?**

Теория: создание контекста для презентации названий цифр от 11-20.

Дети должны знать: цифры от 11-20.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для описания животных.

Дети должны уметь: - считать от 1-20

- описать животное, используя структуру (A bird) has got (two legs).

## **6. Раздел «Сладкоежка»**

### **6.1 Мои любимые сладости**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Сладости».

Дети должны знать: названия сладостей.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для описания своих вкусовых предпочтений.

Дети должны уметь: использовать структуру

Do you like (chocolate)? Yes, I do/ No, I don't.

### **6.2 Полезная еда**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Овощи и фрукты».

Дети должны знать: названия овощей и фруктов.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для описания своих вкусовых предпочтений.

Дети должны уметь: рассказать о своих предпочтениях, используя структуры

What's your favourite (fruit)?

I like (jam).

I don't like (potatoes).

## **7. Раздел «Погода»**

### **7.1 Какая сегодня погода?**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Погода».

Дети должны знать: структуры It's hot, It's cold, It's sunny, It's raining, It's snowing.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для описания погоды.

Дети должны уметь: рассказать о погоде, используя структуры

What's the weather like today? It's (cold).

### **7.2 Времена года**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Времена года».

Дети должны знать: названия времен года, притяжательный падеж «'s».

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для общения на тему «Мое любимое время года».

Дети должны уметь: рассказать о любимом времени года, используя структуры

(Summer) is my favourite season.

Erlina's favourite season is (spring).

## **8. Раздел «Одежда»**

### **8.1 Какую одежду ты носишь?**

Теория: создание контекста для презентации лексики по теме «Одежда».

Дети должны знать: названия предметов одежды.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для общения на тему «Какую одежду ты носишь?».

Дети должны уметь: рассказать о своей одежде, используя структуры

It's (hot). I'm wearing (my shorts).

### **8.2 Едем отдыхать**

Теория: создание контекста для презентации глаголов.

Дети должны знать: названия предметов одежды; глаголы put on, take off.

Практика: игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для коммуникации в рамках заданной ситуации общения.

Дети должны уметь: использовать структуры Put on (your jumper). Take off (your boots).

## **9. Итоговый тест**

## **10. Итоговое занятие за год**

#### **IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа «Английский-это весело и интересно» предполагает комбинированные занятия. Специфика программы такова, что на каждом занятии теоретические понятия закрепляются определенной практической деятельностью. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики.

Теоретические формы занятий:

- беседа (в начале занятия проводится обмен репликами педагога с детьми, чтобы создать доброжелательную атмосферу и настроить детей на предстоящую деятельность);
- рассказ с элементами иллюстрации.

Практические формы занятий:

- упражнения (тренировочные игровые упражнения);
- игры.

При обучении детей младшего школьного возраста применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

Языковые игры (для отработки и выведения в речь языкового материала):

- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры

#### **Структура и основные этапы занятия**

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

Введение:

- приветствие
- языковая разминка
- подводка к теме занятия

Основная часть:

- введение нового материала
- отработка нового материала
- вывод нового материала в устную или письменную речь

Заключительная часть:

- подведение итогов занятия
- рефлексия

## **Основные методы и приёмы**

1. Методы вовлечения в учебно-игровую деятельность:
  - Сюжетное построение занятия.
  - Проблемные истории.
  - Метод физических и двигательных ассоциаций.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
  - Объяснительно-иллюстративный метод.
  - Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.
3. Метод мотивации и стимулирования (применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности):
  - Познавательные игры.
  - Методы эмоционального стимулирования.
  - Творческие задания.
  - Поощрение.
  - Стимулирующее оценивание.
  - Создание ситуаций успеха.
  - Создание ситуаций взаимопомощи.

### **Наглядные пособия и дидактические пособия:**

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действия;
- набор игрушек (фигурки животных, мячи, пальчиковые куклы);
- раздаточный материал;
- настольные игры.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитная доска;
- компьютер;
- проектор;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;

- бумага, альбомы, цветная бумага, цветной картон, клей.

### **Учебно-методические материалы для детей:**

- учебные пособия;

- тестовые задания;

- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,

- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин, канцелярские принадлежности.

### **Информационное обеспечение программы**

осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагог, реализующий программу, знаком с нормативно-правовыми документами, использует в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы.

## V. КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающими лексическим и грамматическим материалом, степень овладения навыками в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

*Текущий* контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, усвоение лексических единиц и грамматических структур, способность учеников понимать на слух, использовать в речи, узнавать при чтении и воспроизводить на письме изученный материал, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту учеников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

*Промежуточный* вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

*Итоговый* контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения программы. Диагностированные результаты могут соответствовать **низкому, среднему или высокому** уровню усвоения учащимися данной учебной программы. Распределение результатов по уровням усвоения выполняется с учетом наличия у обучаемых определенных речевых навыков.

Критерии усвоения программного материала:

1. Низкий уровень усвоения:

- обучающийся *умеет понимать на слух* короткие, часто повторяющиеся инструкции учителя, *пытается* понимать на слух речь товарищей в процессе диалога; *пытается говорить* несложные предложения.

- *умеет читать* и *писать* слова в рамках изученного языкового материала.

2. Средний уровень усвоения:

- обучающийся *умеет понимать на слух* речь учителя и товарищей в процессе общения на занятии, *пытается* понимать на слух небольшие сообщения с опорой на наглядность, *пытается говорить* несложные предложения.





- обучающийся *умеет читать* слова, *пытается* читать про себя и понимать прочитанные предложения и фразы; *умеет писать* и выписывать из текста слова и *пытается* выписывать короткие предложения.

3. Высокий уровень усвоения:



- обучающийся *умеет понимать на слух* речь педагога и своих товарищей, *умеет* понимать на слух небольшие сообщения с опорой на наглядность;
- умеет говорить* несложные предложения.
- обучающийся *умеет читать* слова, *умеет* читать про себя и понимать прочитанные предложения и фразы, содержащие только изученный языковой материал; *умеет писать* отдельные слова и выписывать из текста короткие предложения.

**Пример промежуточного вида контроля после прохождения раздела «Одежда»**



1. Отметьте правильный ответ

|  |  |
|--|--|
| <p>1</p>   | <p>Are they shoes?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, they are.</p> <p><input type="checkbox"/> No, they aren't.</p>   |
| <p>2</p>  | <p>Are they dresses?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, they are.</p> <p><input type="checkbox"/> No, they aren't.</p> |
| <p>3</p>  | <p>Are they jackets?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, they are.</p> <p><input type="checkbox"/> No, they aren't.</p> |
| <p>4</p>  | <p>Are they hats?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, they are.</p> <p><input type="checkbox"/> No, they aren't.</p>    |



|  |   |
|--|---|
| <p>5</p>  | <p>Are they T-shirts?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, they are.</p> <p><input type="checkbox"/> No, they aren't.</p> |
| <p>6</p>  | <p>Are they socks?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, they are.</p> <p><input type="checkbox"/> No, they aren't.</p>    |

2. Одень мальчика и девочку. Проведи линию от названия одежды к девочке или мальчику.  
Найди название одежды и проведи линию.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Socks</p> <p>T-shirt</p> <p>Cap</p> <p>Jeans</p> <p>Sweater</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <br><br><br><br> | <p>Hat</p><br><p>Blouse</p><br><p>Dress</p><br><p>Skirt</p><br><p>Shoes</p> |
|--|--|---|

## VI. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Для педагога:

1. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова.- Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
3. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников Play and learn English / Л.Л. Лыкова.- Ярославль: Академия развития, 2008. – 96 с.
4. Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык / З. Н. Никитенко. - М.: Просвещение, 2011. – 111с.
5. Никитенко, З. Н. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» / З. Н. Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение, 2003. – 222с.
6. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, А. Г. Арушанова; под ред. Л. А. Парамоновой. – М.: Карапуз – Дидактика, 2004. –208 с.
7. Dooley, J. Fairyland Starter: учебно – методический комплекс / J. Dooley, V. Evans. - Express Publishing, 2007.
8. Dooley, J. Fairyland 1: учебно - методический комплекс / J. Dooley, V. Evans. - Express Publishing, 2007.
9. Dooley, J. Fairyland 2: учебно – методический комплекс / J. Dooley, V. Evans. -Express Publishing, 2007.
10. Dooley, J. Fairyland 3: учебно – методический комплекс / J. Dooley, V. Evans. -Express Publishing, 2007.
11. Преподавателям английского языка [Электронный ресурс], - <https://www.britishcouncil.ru/teach> - статья в интернете.
12. Quizlet для учителей [Электронный ресурс], - <http://quizlet.com/ru/teachers> - статья в интернете.

### Для родителей:

1. Ньюфельд, Г. Не упускайте своих детей / Г. Ньюфельд. – «СветЛло», 2004.
- 2.Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно / Л. В. Петрановская. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 142 с.
- 3.Бесплатные сайты для изучения английского языка [Электронный ресурс], - <https://www.britishcouncil.ru/english/online/websites> - статья в интернете.
- 4.Учеба с Quizlet [Электронный ресурс], - <http://quizlet.com/ru/students> - статья в интернете.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Английский : играю и изучаю»**

**на 2021 - 2022 учебный год**

| №<br>п/п | дата        |             | Тема занятия  | Кол-во<br>часов | Форма аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------|-------------|---|-----------------|-------------------------------|
|          | по<br>плану | по<br>факту |   |                 |                               |
| 1        |             |             | Водное занятие. Инструктажи. Приветствие и знакомство | 2               | наблюдение                    |
| 2        |             |             | Члены семьи   | 2               | наблюдение                    |
| 3        |             |             | Мой дом   | 2               | наблюдение                    |
| 4        |             |             | Мой дом   | 2               | наблюдение                    |
| 5        |             |             | Мой дом   | 2               | наблюдение                    |
| 6        |             |             | Мой город, страна                                     | 2               | наблюдение                    |
| 7        |             |             | Мой город, страна                                     | 2               | наблюдение                    |
| 8        |             |             | Мой город, страна                                     | 2               | наблюдение                    |
| 9        |             |             | Сколько тебе лет?                                     | 2               | наблюдение                    |
| 10       |             |             | Сколько тебе лет?                                     | 2               | наблюдение                    |
| 11       |             |             | Сколько тебе лет?                                     | 2               | наблюдение                    |
| 12       |             |             | Мой день рождения. Подарки.                           | 2               | наблюдение                    |
| 13       |             |             | Мой день рождения. Подарки.                           | 2               | наблюдение                    |
| 14       |             |             | Мой день рождения. Подарки.                           | 2               | наблюдение                    |
| 15       |             |             | Геометрические фигуры                                 | 2               | наблюдение                    |
| 16       |             |             | Геометрические фигуры                                 | 2               | наблюдение                    |
| 17       |             |             | Геометрические фигуры                                 | 2               | наблюдение                    |
| 18       |             |             | Моя внешность. Части тела.                            | 2               | наблюдение                    |
| 19       |             |             | Моя внешность. Части тела.                            | 2               | наблюдение                    |
| 20       |             |             | Моя внешность. Части тела.                            | 2               | наблюдение                    |
| 21       |             |             | Я умею  | 2               | наблюдение                    |
| 22       |             |             | Я умею  | 2               | наблюдение                    |

|    |  |  |                         |   |            |
|----|--|--|-------------------------|---|------------|
| 23 |  |  | Я умею                  | 2 | наблюдение |
| 24 |  |  | Я умею                  | 2 | наблюдение |
| 25 |  |  | Описание внешности      | 2 | наблюдение |
| 26 |  |  | Описание внешности      | 2 | наблюдение |
| 27 |  |  | Описание внешности      | 2 | наблюдение |
| 28 |  |  | Описание внешности      | 2 | наблюдение |
| 29 |  |  | Что мы умеем?           | 2 | наблюдение |
| 30 |  |  | Что мы умеем?           | 2 | наблюдение |
| 31 |  |  | Что мы умеем?           | 2 | наблюдение |
| 32 |  |  | Что мы умеем?           | 2 | наблюдение |
| 33 |  |  | Музыкальные инструменты | 2 | наблюдение |
| 34 |  |  | Музыкальные инструменты | 2 | наблюдение |
| 35 |  |  | Музыкальные инструменты | 2 | наблюдение |
| 36 |  |  | Музыкальные инструменты | 2 | наблюдение |
| 37 |  |  | Что умеют животные?     | 2 | наблюдение |
| 38 |  |  | Что умеют животные?     | 2 | наблюдение |
| 39 |  |  | Что умеют животные?     | 2 | наблюдение |
| 40 |  |  | Что умеют животные?     | 2 | наблюдение |
| 41 |  |  | Как выглядят животные   | 2 | наблюдение |
| 43 |  |  | Как выглядят животные   | 2 | наблюдение |
| 43 |  |  | Как выглядят животные   | 2 | наблюдение |
| 44 |  |  | Как выглядят животные   | 2 | наблюдение |
| 45 |  |  | Мои любимые сладости    | 2 | наблюдение |
| 46 |  |  | Мои любимые сладости    | 2 | наблюдение |
| 47 |  |  | Мои любимые сладости    | 2 | наблюдение |
| 48 |  |  | Мои любимые сладости    | 2 | наблюдение |
| 49 |  |  | Полезная еда            | 2 | наблюдение |
| 50 |  |  | Полезная еда            | 2 | наблюдение |
| 51 |  |  | Полезная еда            | 2 | наблюдение |
| 52 |  |  | Полезная еда            | 2 | наблюдение |
| 53 |  |  | Какая сегодня погода?   | 2 | наблюдение |

|    |  |  |                         |   |                              |
|----|--|--|-------------------------|---|------------------------------|
| 54 |  |  | Какая сегодня погода?   | 2 | наблюдение                   |
| 55 |  |  | Какая сегодня погода?   | 2 | наблюдение                   |
| 56 |  |  | Какая сегодня погода?   | 2 | наблюдение                   |
| 57 |  |  | Времена года            | 2 | наблюдение                   |
| 58 |  |  | Времена года            | 2 | наблюдение                   |
| 59 |  |  | Времена года            | 2 | наблюдение                   |
| 60 |  |  | Времена года            | 2 | наблюдение                   |
| 61 |  |  | Какую одежду ты носишь? | 2 | наблюдение                   |
| 62 |  |  | Какую одежду ты носишь? | 2 | наблюдение                   |
| 63 |  |  | Какую одежду ты носишь? | 2 | наблюдение                   |
| 64 |  |  | Какую одежду ты носишь? | 2 | наблюдение                   |
| 65 |  |  | Какую одежду ты носишь? | 2 | наблюдение                   |
| 66 |  |  | Едем отдыхать           | 2 | наблюдение                   |
| 67 |  |  | Едем отдыхать           | 2 | наблюдение                   |
| 68 |  |  | Едем отдыхать           | 2 | наблюдение                   |
| 69 |  |  | Едем отдыхать           | 2 | наблюдение                   |
| 70 |  |  | Едем отдыхать           | 2 | наблюдение                   |
| 71 |  |  | Итоговый тест           | 2 | наблюдение                   |
| 72 |  |  | Итоговое занятие за год | 2 | сдача контрольных нормативов |