

Департамент образования мэрии города Ярославля

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
Е.В. Балужева
« 31 » мая 2021 г.



Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука безопасности»
Возраст обучающихся - 7-8 лет
Срок реализации - 1 год

Автор – составитель:
Тимофеева Полина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2021

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Условия реализации программы	5
3	Учебно-тематический план	6
4	Содержание	8
5	Обеспечение	12
6	Контроль образовательных результатов	12
7	Список информационных источников	14
8	Приложение 1. Календарно-учебный график программы «Азбука безопасности»	15
9	Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	18

Пояснительная записка

В возрасте с шести до восьми лет ребенок приобретает новый статус – «первоклассник», который открывает новые возможности, предъявляет новые требования. В этом возрасте у детей появляется больше самостоятельности, обязанностей, они чаще остаются одни, как дома, так и на улице. Таким образом, встает вопрос о приобретении ребенком элементарных навыков поведения дома, на улице, в транспорте, в интернете.

Важно понимать, что безопасность – это не только приобретенные знания, а умение правильно их использовать. Ребенок может оказаться в непредсказуемой ситуации, поэтому одной из основных задач является стимулирование развития оценочного и критического мышления, самостоятельности, решительности, ответственности при принятии решений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность данной программы определяется необходимостью адаптации первоклассников к новому статусу в условиях современной постоянно развивающейся среды. Данная программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и

здоровья обучающегося. Формирует необходимые для этого волевые и морально-нравственные качества. Предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной технической, социальной и информационной среде.

Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Практическая значимость программы: реализация данной программы позволит воспитанникам получить систематизированное представление об опасностях окружающего мира, научит прогнозировать опасные ситуации и как следствие избегать их, научит детей вырабатывать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень освоения: ознакомительный.

Вид программы: модифицированная.

Категория обучающихся: дети 7-8 лет.

Цель программы: содействовать формированию у младших школьников знаний, умений и навыков безопасного поведения в бытовых и социальных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить базовым знаниям и навыкам безопасного поведения, основам здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся произвольное внимание и поведение в условиях опасности;

- Развивать оценочное мышление.

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- Формировать у обучающихся такие личностные качества, как самостоятельность, рассудительность, внимательность, ответственность.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся владеют базовыми знаниями о безопасном поведении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме, применяют навыки на практике.
- Развитие у обучающихся произвольного внимания и поведения в условиях опасности.
- Развитие у обучающихся оценочного мышления.
- Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование у обучающихся самостоятельности, рассудительности, внимательности, ответственности.

Условия реализации программы

Объем программы: 72 часа.

Наполняемость групп: 10-15 человек.

Календарный учебный график (КУГ): занятия проходят один раз в неделю по два учебных часа с перерывом. Учебный час – 45 минут, перерыв – 10 минут. Срок реализации программы 9 месяцев (сентябрь – май).

Формы занятий: лекции, дискуссии, беседа, обучающие игры, презентации, ролевые игры и т.д.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые.

Методы обучения:

- вербальные;
- наглядные;
- практические;
- аналитические.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1.	Знакомство в группе, введение в тему программы. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	
1.2.	Входящий контроль, сплочение группы	1	0	1	Викторина
Раздел 2. Безопасное поведение дома					
2.1.	Виды опасных предметов и умение правильно обращаться с ними	4	2	2	
2.2.	Балкон, открытое окно как источники опасности	2	1	1	
2.3.	Экстремальные ситуации в быту	4	1	3	
2.4.	Ребёнок и лекарства	2	1	1	
2.5.	Текущий контроль	2	0	2	Опрос, решение проблемных ситуаций
Раздел 3. Безопасное поведение на улице					
3.1.	Основы безопасного поведения на улице	2	1	1	
3.2.	Дорожные знаки для водителей и пешеходов	4	2	2	
3.3.	Если ребенок потерялся на	6	3	3	

	улице				
3.4.	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	2	
3.5.	Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)	4	2	2	
3.6.	Текущий контроль	2	0	2	Опрос, решение проблемных ситуаций
Раздел 4. Безопасное поведение при общении с другими людьми					
4.1.	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	4	2	2	
4.2.	Если «чужой» приходит в дом	4	2	2	
4.3.	Ребенок и другие дети, в том числе подростки	2	1	1	
4.4.	Текущий контроль	2	0	2	Опрос, решение проблемных ситуаций
Раздел 5. Безопасное поведение с природой					
5.1.	Съедобные и ядовитые ягоды, растения, грибы	2	1	1	
5.2.	Правила общения с животными	4	2	2	
5.3.	Правила поведения у водоемов в зависимости от времени года	2	1	1	
5.4.	Правила поведения на солнце	2	1	1	

5.5.	Правила поведения при молнии, грозе	2	1	1	
5.6.	Будем беречь и охранять природу	4	2	2	
5.7.	Текущий контроль	2	0	2	Беседа, решение проблемных ситуаций
Раздел 6. Безопасное поведение в интернете					
6.1.	Ребенок в интернете	2	1	1	Решение проблемных ситуаций
Раздел 7. Подведение итогов					
7.1.	Итоговое занятие	2	0	2	Развивающая игра
		72	30	42	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1. Знакомство в группе, введение в тему программы.

Теория: обсуждение графика работы объединения, правил поведения на занятиях, обсуждение темы занятий. Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Входящий контроль, сплочение группы.

Практика: игры на сплочение коллектива, входящий контроль.

Раздел 2. Безопасное поведение дома.

2.1. Виды опасных предметов и умение правильно обращаться с ними.

Теория: понятие и виды опасных предметов домашнего быта.

Практика: способы обращения с опасными бытовыми устройствами, предметами, инструментами.

2.2. Балкон, открытое окно как источники опасности.

Теория: опасные ситуации, с которыми может столкнуться ребенок при открытом окне или балконе. Способы избегания опасных ситуаций.

Практика: обсуждение и создание памяток по обращению с окном и балконом.

2.3. Экстремальные ситуации в быту.

Теория: дать определение экстремальной ситуации в быту. Разобрать какие экстремальные ситуации могут возникнуть (пожар, травма, утечка газа и

т.д.) и какие существуют способы поведения в них.

Практика: решение кейсов. Составление и проигрывание алгоритмов действия в различных экстремальных ситуациях в быту. Подготовка речевых сценариев для звонков в экстренные службы. Развивающие игры.

2.4. Ребёнок и лекарства.

Теория: формирование представлений о том, что лекарственные препараты могут быть очень опасны и принимать их нужно только с разрешения врача или родителей.

Практика: беседа по пройденному материалу. Обсуждение и создание памяток по обращению с лекарствами дома.

2.5. Итоги раздела

Практика: самостоятельное решение проблемных ситуаций по теме раздела обучающимися. Беседы и опросы по пройденному материалу.

Раздел 3. Безопасное поведение на улице.

3.1. Основы безопасного поведения на улице.

Теория: знакомство с правилами дорожного движения, поведения на улице, на тротуаре, проезжей части, перекрестке. Обсуждение видов транспорта на улицах города.

Практика: беседа с детьми о том, часто ли они бывают на улице со взрослыми или одни, почему нельзя выходить на улицу без взрослых. Викторина по основным правилам поведения на улице. Развивающие игры.

3.2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Теория: знакомство с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, элементами безопасности на дороге (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).

Практика: ролевые игры по ПДД.

3.3. Если ребенок потерялся на улице.

Теория: знакомство детей со способами поведения в ситуации, если они потерялись. Обсудить к кому следует обратиться за помощью, какую информацию о себе нужно знать.

Практика: решение кейсов. Составление и проигрывание сценариев поведения в ситуации, если они потерялись. Развивающие игры.

3.4. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория: знакомство с основными видами общественного транспорта, правилами культурного и безопасного поведения в общественном транспорте.

Практика: ролевые игры по поведению в общественном транспорте.

3.5. Правила езды на велосипеде (самокате, роликах).

Теория: опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках), обсуждение правил использования велосипеда и др.

Практика: опрос по пройденному материалу.

3.6. Итоги раздела

Практика: самостоятельное решение проблемных ситуаций по теме раздела обучающимися. Беседы и опросы по пройденному материалу.

Раздел 4. Безопасное поведение при общении с другими людьми.

4.1. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Теория: формирование понятий «свой», «чужой». Обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение).

Практика: обучение детей правильному поведению в подобных ситуациях. Составление и проигрывание сценариев поведения, решение кейсов.

4.2. Если «чужой» приходит в дом.

Теория: формирование понятий «свой», «чужой». Информирование об опасности контакта с незнакомцем на территории дома.

Практика: разбор разных кейсов и правил поведения в них: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми.

4.3. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Теория: информирование об опасных ситуациях, возникающих при взаимодействии со сверстниками или детьми старше.

Практика: обучение детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

4.4. Итоги раздела

Практика: самостоятельное решение проблемных ситуаций по теме раздела обучающимися. Беседы и опросы по пройденному материалу.

Раздел 5. Безопасное поведение с природой.

5.1. Съедобные и ядовитые ягоды, растения, грибы.

Теория: знакомство со съедобными и ядовитыми ягодами, растениями, грибами.

Практика: проведение опроса по пройденному материалу, обсуждение и создание памяток по обращению с незнакомыми растениями, ягодами, грибами.

5.2. Правила общения с животными.

Теория: информирование о правилах и рисках при общении с животными на улице, дома.

Практика: разбор кейсов на тему общения с животными в различных условиях.

5.3. Правила поведения у водоемов в зависимости от времени года.

Теория: познакомить детей с правилами поведения на льду и на воде.

Практика: проведение опроса по пройденному материалу, обсуждение и создание памяток по безопасному поведению у водоемов.

5.5. Правила поведения на солнце.

Теория: Познакомить детей с правилами безопасного пребывания на солнце, о пользе и вреде загара.

Практика: проведение опроса по пройденному материалу, обсуждение и создание памяток по безопасному поведению на солнце.

5.4. Правила поведения при молнии, грозе.

Теория: познакомить детей с правилами поведения при грозе, молнии.

Практика: проведение опроса по пройденному материалу, обсуждение и создание памяток о правилах поведения в грозу.

5.6. Будем беречь и охранять природу.

Теория: информирование о необходимости охраны природы. Познакомить детей с правилами поведения в лесу.

Практика: обсуждение способов сохранения природы. Изготовление памяток по охране природы.

5.7. Итоги раздела.

Практика: самостоятельное решение проблемных ситуаций по теме раздела обучающимися. Беседы и опросы по пройденному материалу.

Раздел 6. Безопасное поведение в интернете.

6.1. Ребенок в интернете.

Теория: информирование детей о возможной опасности в интернете (мошенники, вирусы для компьютера, неподходящий по возрасту контент, игры, вытягивающие деньги).

Практика: решение кейсов. Составление и проигрывание сценариев поведения в опасной ситуации в интернете. Развивающие игры.

Раздел 7. Подведение итогов.

Практика: подведение итогов объединения, развивающая игра.

Обеспечение

Методическое обеспечение: вербальные, наглядные, практические, аналитические методы работы, активные методы обучения.

Материально-техническое обеспечение: Помещение и условия должны соответствовать нормам СанПиНа. Оборудование и технические средства должны соответствовать технике безопасности.

Перечень необходимого оборудования: ноутбук, проектор, колонки, доска магнитно маркерная, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: преподаватель программы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогам дополнительного образования, установленным профессиональным стандартом педагогов дополнительного образования детей и взрослых утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 613н.

Информационное обеспечение: источники учебной информации, способствующие эффективной реализации программы, представлены в разделе «Список информационных источников». Организационное обеспечение заключается в установлении взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения.

Контроль образовательных результатов

Ожидаемые результаты

№	Задача	Ожидаемые результаты	Средство оценки результата	Показатели достижения результата
1	Обучить базовым знаниям и навыкам безопасного поведения, основам здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме	Обучающиеся владеют базовыми знаниями о безопасном поведении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме, применяют навыки на практике	Результаты входящего, текущего, итогового контроля	Обучающиеся способны вырабатывать и применять на практике алгоритмы безопасного поведения

2	Развивать у обучающихся произвольное внимание и поведение в условиях опасности	Развитие у обучающихся произвольного внимания и поведения в условиях опасности	Педагогическое наблюдение	Способность обучающихся в проблемной ситуации (кейс) сконцентрироваться на проблеме и ее решении
3	Развивать оценочное мышление	Развитие у обучающихся оценочного мышления	Педагогическое наблюдение	Способность обучающихся анализировать проблемную ситуацию (кейс) и подбирать адекватный способ поведения
4	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагогическое наблюдение, беседа	Активность обучающихся при обсуждении здорового и безопасного образа жизни
5	Формировать у обучающихся такие личностные качества, как самостоятельность, рассудительность, внимательность, ответственность	Формирование у обучающихся самостоятельности, рассудительности, внимательности, ответственности	Педагогическое наблюдение, беседа	Способность обучающихся самостоятельно и адекватно подбирать способ поведения в проблемной ситуации

Список информационных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.
2. Горбунова, Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н. А. Горбунова. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2002. - 128 с.
3. Извекова Н.А., Занятия по правилам дорожного движения / Сост, Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.
4. Поляков В. В., Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для 1 класса. - М: «Дрофа»; ДиК, 2007. - 80 с.
5. Радзиевская, Л.И., Ты и лес. / Л.И. Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 20 с.
6. Радзиевская, Л.И. Ты один дома. / Л.И. Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16 с.
7. Радзиевская, Л.И. Ты один на улице. / Л.И. Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16 с.
8. Соковня, И. Я не растяпа. «Ай, обжёгся!». / И. Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
9. Статмэн П., Безопасность вашего ребенка. - СПб. «Респекс, Дельта, Кристалл» 2007. - 384 с.
10. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 79 с.

Календарно-учебный график программы «Азбука безопасности»

№	Дата	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Практика	Теория	Всего	
1		Знакомство в группе, введение в тему программы. Входящий контроль, сплочение группы	1	1	2	Опрос
2		Виды опасных предметов и умение правильно обращаться с ними	1	1	2	
3		Виды опасных предметов и умение правильно обращаться с ними	1	1	2	
4		Балкон, открытое окно как источники опасности	1	1	2	
5		Экстремальные ситуации в быту	1	1	2	
6		Экстремальные ситуации в быту	2	0	2	
7		Ребёнок и лекарства	1	1	2	
8		Итоги раздела	2	0	2	Опрос
9		Основы безопасного поведения на улице	1	1	2	
11		Дорожные знаки для водителей и пешеходов	1	1	2	
12		Дорожные знаки для водителей и пешеходов	1	1	2	
13		Если ребенок потерялся на улице	1	1	2	
14		Если ребенок потерялся на улице	1	1	2	
15		Если ребенок потерялся на улице	1	1	2	
16		Правила поведения	1	1	2	

		в общественном транспорте				
17		Правила поведения в общественном транспорте	1	1	2	
18		Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)	1	1	2	
19		Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)	1	1	2	
		Итоги раздела	2	0	2	Опрос
20		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	1	1	2	
21		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	1	1	2	
23		Если «чужой» приходит в дом	1	1	2	
24		Если «чужой» приходит в дом	1	1	2	
25		Ребенок и другие дети, в том числе подростки	1	1	2	
		Итоги раздела	2	0	2	Опрос
26		Съедобные и ядовитые ягоды, растения, грибы	1	1	2	
28		Правила общения с животными	1	1	2	
29		Правила общения с животными	1	1	2	
30		Правила поведения у водоемов в зависимости от времени года	1	1	2	

31		Правила поведения на солнце	1	1	2	
32		Правила поведения при молнии, грозе	1	1	2	
33		Будем беречь и охранять природу	1	1	2	
34		Будем беречь и охранять природу	1	1	2	
		Итоги раздела	2	0	2	Опрос
35		Ребенок в интернете	1	1	2	Опрос
36		Подведение итогов	2	0	2	Развивающая игра
			42	30	72	

Контрольно – измерительные материалы

Входящий контроль

Оценочный лист

№	Вопросы для обучающихся
1	Что такое опасность?
2	Какие опасности встречаются в окружающем мире?
3	С какими опасностями сталкивались сами?
4	Что такое безопасное поведение?

Текущий контроль

Оценочный лист раздела «Безопасное поведение дома»

№	Вопросы для обучающихся
1	Какие опасные предметы встречаются дома? Как нужно с ними обращаться?
2	Что может случиться при открытом балконе (окне) дома? Как нужно себя вести, чтобы избежать этих опасностей?
3	Что такое экстремальная ситуация? Какие экстремальные ситуации могут возникнуть дома?
4	Как вести себя, если оказался в экстремальной ситуации дома один?
5	Какие бывают телефоны служб спасения? Какую информацию нужно сообщать, когда звонишь по этим телефонам?
6	Как нужно обращаться с лекарственными препаратами взрослым и детям?

Оценочный лист раздела «Безопасное поведение на улице»

№	Вопросы для обучающихся
1	Какие дорожные знаки для водителей ты знаешь? Для пешеходов? Какие элементы служат для безопасности на дороге?
2	К кому можно обратиться, если потерялся на улице?
3	Какую информацию о себе нужно всегда помнить, и, если потерялся, обязательно сообщить?
4	Какие правила безопасного поведения в транспорте знаешь? Вежливого поведения?
5	Какие есть правила катания на велосипеде/самокате/роликах?
6	Где и как на улице можно безопасно играть и гулять?

Оценочный лист раздела «Безопасное поведение с другими людьми»

№	Вопросы для обучающихся
1	Как понять, что взрослый представляет для тебя опасность? Как вести

	себя в таких ситуациях? Как их избежать?
2	Какие опасности могут исходить от чужих взрослых, когда ты дома? Как вести себя в таких ситуациях? Как их избежать?
3	Какие опасности могут исходить от твоих ровесников, ребят постарше? Как вести себя в таких ситуациях? Как их избежать?

Оценочный лист раздела «Безопасное поведение с природой»

№	Вопросы для обучающихся
1	Какие ядовитые ягоды, грибы, растения ты знаешь? Какие съедобные ягоды, грибы, растения ты знаешь? Как проверить безопасность растения?
2	Какие правила общения со своими домашними животными ты знаешь? Какие правила общения с незнакомыми животными ты знаешь?
3	Какие правила поведения на водоеме летом ты знаешь? Какие правила поведения на льду ты знаешь?
4	Как можно и как нельзя вести себя на солнце/печи?
5	Как обезопасить себя во время грозы дома? Вне дома?
6	Зачем нужно охранять природу? Что ты сам можешь сделать для охраны природы?

Оценочный лист раздела «Безопасное поведение в интернете»

№	Вопросы для обучающихся
1	Какие опасности могут встретиться в интернете?
2	Как отличить мошенника?

Итоговый контроль

Оценочный лист

№	Обучающийся освоил программу, если знает:
1	Какие опасности могут угрожать ему в повседневной жизни.
2	Как правильно вести себя в бытовых и социальных опасных ситуациях.
3	Как избегать попадания в опасные ситуации.
Обучающийся освоил программу, если умеет:	
4	Правильно обращаться с потенциально опасными предметами быта.
5	Пользоваться телефоном для вызова экстренных служб.
6	Ориентироваться в знаках и регуляторах дорожного движения.
7	Обращаться за помощью, если попал в опасность.
8	Отличить мошенничество.