

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
« 31 » мая 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
Е.В. Балуева
« 31 » мая 2021 г.

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Богоявленская Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание	5
4. Обеспечение	6
4.1. Методическое обеспечение	6
4.2. Материально-техническое обеспечение	7
4.3. Информационное обеспечение	7
5. Контроль образовательных результатов	8
6. Список информационных источников	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Поэтому одной из определяющих задач воспитания становится задача формирования и развития творческих способностей ребёнка.

Под способностями понимается индивидуально-психологические особенности личности, которые выражаются не только в имеющихся у человека знаниях, умениях и навыках, но и проявляются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности. По исследованиям психологов, творческий процесс протекает одинаково как у ученого, совершающего открытие в науке, так и у ребёнка, занятого, например, построением из мозаики новой фигуры. Творческая работа детей протекает на уровне субъективной новизны – «открытия для себя». В основе любой творческой деятельности лежит хорошо развитый интеллект. Важно обеспечить такую организацию учебно-воспитательной работы, при которой наиболее продуктивно развивались бы познавательные психические процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, выявились бы творческие способности детей, индивидуальность каждого ребенка.

В период с 7 лет активно продолжают развиваться творческие возможности ребенка: воображение, творческое мышление, любознательность; формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Ребенок становится более активным, самостоятельным, начинает проявлять интерес к разным явлениям окружающего мира.

Построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, принципиально меняет позицию обучающегося – существенное место начинают занимать роли исследователя, творца, организатора своей деятельности. В этом случае ребенок будет не бездумно принимать готовый образец или инструкцию педагога, а сам в равной с ним мере отвечать за свои промахи, успехи и достижения. Обучающийся будет активно участвовать в каждом шаге обучения – принимать учебную задачу, анализировать способы ее решения, выдвигать гипотезы, определять причины ошибок и т.д.

Такое построение обучения дает возможность обучающемуся высказывать ошибочное мнение, допустить ошибку в рассуждении, под влиянием высказанных сверстниками аргументов отказаться от него – а это и есть лично – значимая познавательная деятельность. У него развивается критическое мышление, самоконтроль и самооценка.

Поэтому педагогически очень важно не упустить это время и максимально использовать его для выявления и развития способностей каждого ребенка.

Задача педагогов состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Актуальность программы: программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на обучающихся 7-8 лет. Прием осуществляется на основе свободного выбора.

Программа «Эрудит» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области от 23.04.2013 №435-п;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497);
- Уставом МОУ ДО ЦВР «Глория».

Цель программы - формирование интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться и включаться в любую практическую деятельность.

Образовательная программа решает комплекс педагогических **задач: обучающую, развивающую и воспитательную:**

- развивать умения анализировать и решать задания повышенной трудности;
- решать нестандартные логические задания;
- обучить применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- пробудить у учащихся потребность к самостоятельной работе;
- формировать потребности в самопознании, в саморазвитии;
- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- создать условия для эффективного общения детей в коллективе сверстников, способствовать получению опыта успешного социального взаимодействия.

Особенности организации образовательного процесса

Объединение «Эрудит» формируется из обучающихся 7-8 летнего возраста. Наполняемость групп согласно Уставу учреждения составляет 12-18 человек. Форма занятий- групповая.

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу, таким образом годовая нагрузка составляет 36 часов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

обучающиеся научатся:

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- определять последовательность событий;
- работать со справочной литературой;
- самостоятельно составлять вопросы;
- включаться в групповую работу.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов:		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по правилам ТБ и ППБ. Вводные занятия «Математика- царица наук» «В мире слов» «Интересное вокруг нас»	3	-	3
2	Обманы зрения	-	3	3
3	Затейные задачи	-	5	5
4	Ребусы, кроссворды, викторины	1	4	5
5	Семь раз отмерь - один отрежь	2	5	7
6	Занимательные рисунки	3	3	6
7	Головоломные размещения и перестановки	-	7	7
Итого:		9	27	36

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводные занятия - 3 часа

«Математика – царица наук». Все началось с пятерки.

«В мире слов». Буквы в гости едут к нам.

«Интересное вокруг нас». Про все на свете.

Раздел «Обманы зрения» - 3 часа

Найди и раскрась: «Кактусы», «Грибы».

Найди различия: «Домик в деревне», «Снеговика».

Обобщающее занятие по разделу: «Обманы зрения» Игра-путешествие.

Раздел «Затейные задачи» - 5 часов

Игры: «Кто дальше?» «Кто ниже?» «Подбери пару», «Найди предметы», «Кто был первым?», «Фамилия».

Растительная жизнь: «Чудо-дерево», «В гости к лягушке».

Вредные советы: «Приключения девочки Маши».

Обобщающее занятие по разделу: «Затейные задачи». Викторина: «Надо смекнуть!»

Раздел «Ребусы, кроссворды, викторины» - 5 часов

«Цифры играют в слова». Зашифрованные загадки: «Животный мир». Времена года: «Когда это бывает?»

Обобщающее занятие по разделу: «Ребусы, кроссворды, викторины». Викторина «Хочу все знать!»

Промежуточная аттестация в форме игры: «Крестики - нулики».

Раздел «Семь раз отмерь - один отрежь» - 7 часов

По океану чисел: «Как люди научились считать».

Арифметические цепочки: «Дойди до замка», «Заселяем домики», «Молчанка», «Велогонка».

Игры: «Цветик - семицветик», «Эти загадочные знаки».

Быстрый карандаш: «Спор на реке», «Какая длина?», «Запутанная фигура», «Кошки-мышки».

Семь пятниц на неделе: «Откуда появились названия дней недели».

Проверяем Незнайку: «Ошибки Незнайки».

Обобщающее занятие по разделу: «Семь раз отмерь – один отрежь». «КВН».

Раздел «Занимательные рисунки» - 6 часов

«Наскальные письма». Чудесные превращения: «Изобретатель».

Прошлое, настоящее, будущее.

В гостях у ученого Кота. В мире животных: «Милые скворушки, черные перышки». Обобщающее занятие по разделу: «Занимательные рисунки». Графический диктант

Раздел «Головоломные размещения и перестановки» - 7 часов

Прятки с фигурами. Сложи фигуру. «Таинственные точки».

Сделай рисунки одинаковыми: «Домино».

Число заблудилось: «Забавные человечки», «Найди соседей».

Логические карты: «Морской бой», «Четыре сезона».

От простого к сложному: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломки Пифагора».

Прояви упорство и изобретательность: «Чур, без ошибок».

Обобщающее занятие по разделу: «Головоломные размещения и перестановки»

Промежуточная аттестация в форме игры «Думай, считай, отгадывай!»

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Успешной реализации программы способствует методическое и материально-техническое обеспечение.

• Методическое обеспечение

Учебно-воспитательный и образовательный процессы строятся на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Принципы обучения:

- отбор содержания учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- последовательность в подаче – «от простого к сложному»;
- сочетание лекционной и практической деятельности.

Программа представляет собой 6 разделов:

I раздел. «Обманы зрения»

Задачи раздела: развитие творческого мышления, внимания, зрительной памяти.

II раздел. «Затейные задачи»

Задачи раздела: развитие зрительной памяти, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал.

III раздел. «Ребусы, кроссворды, викторины»

Задачи раздела: развитие способностей к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.

IV раздел. «Семь раз отмерь – один отрежь»

Задачи раздела: развитие логического мышления, умение находить ошибки и недостатки, работать с геометрическим материалом.

V раздел. «Занимательные рисунки»

Задачи раздела: развитие пространственного представления и воображения, сообразительности и изобретательности.

VI раздел. «Головоломные размещения и перестановки»

Задачи раздела: развитие основных мыслительных функций – анализа и синтеза, умение выбирать цель и свой путь достижения её, тем самым проявить свою индивидуальность.

Особенности проведения занятий

Каждое занятие носит прикладной характер и практически представляет собой комплекс заданий.

Задания даются обучающимся в различной форме: письменной или устной инструкции, плоского рисунка, кроссворда, ребуса – и таким образом знакомят их с разными способами передачи информации.

Задания расположены в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип «от простого – к сложному».

Задания имеют широкий диапазон трудностей: от доступных – до непосильных. Поэтому они могут возбуждать и поддерживать интерес в течение продолжительного времени.

Большинство заданий ориентированы на самостоятельное исполнение, что развивает активность и ответственность ребенка.

Алгоритм выполнения заданий обладает достаточной вариативностью, что предоставляет обучающимся возможность для выбора самостоятельного решения, для поиска нестандартного подхода к поставленной задаче.

Результаты деятельности выражаются в конкретной, видимой, осязаемой форме: в виде рисунка, решенного кроссворда, ребуса, сооружения из спичек.

Педагог дополнительного образования использует следующие методы, способы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- **словесные** (лекция, рассказ, беседа);
- **наглядные**;
- **иллюстративно-демонстрационные**;
- **практические** (упражнения, операции, опыты, освоения технологий);
- **логические** (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- **гностические** (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- **методы исследования** (эксперимент).

Для детей младшего школьного возраста занятия проводятся в виде игр-путешествий, игр-сказок, игр-фантазий, что способствует усвоению материала в занимательной, доступной для них форме. Кроме того, большая воспитательная роль отводится играм, направленным на сплочение коллектива, его взаимодействие. В структуру занятия включаются игры-разминки и игры, формирующие положительную самооценку и направленные на развитие умения слушать собеседника.

Важную роль в закреплении материала играет заключительное мероприятие по теме – викторина, игра, турнир, КВН, мозговой штурм, тест. Здесь в игровой форме отслеживается результативность занятий, выявляются победители. Цель – создать ситуацию успеха у каждого ребенка, в увлекательной форме закрепить полученные знания.

Кроме тематических, мониторинговых викторин, игр, турниров, КВН, мозговых штурмов в систему занятий включены промежуточные. Это командные игры, где победа зависит от знаний и умений каждого, что способствует сплоченности коллектива.

• **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее требованиям СанПиНов.

Для успешной реализации учебно-педагогического процесса требуется наличие канцелярских принадлежностей.

Информационное обеспечение программы

осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагог, реализующий программу, знаком с нормативно-правовыми документами, использует в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы.

5. КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Разработка системы мониторинга имеет важное значение для решения следующих **задач**:

- анализа качества образовательной деятельности;
- возможности коррекции содержания деятельности;
- оптимизации условий функционирования объединения;
- использования информации для обоснованного планирования развития объединения.

Мониторинг необходим тогда, когда важно постоянно отслеживать *реальные* явления процессов и *желаемые*, когда есть необходимость управлять процессами, корректировать их. Понятие мониторинга близко к таким понятиям как «обратная связь», «рефлексия», «контроль», «аттестация», однако данные процессы являются лишь отдельными моментами мониторинга или его частными случаями.

В основе организации педагогического мониторинга лежат следующие принципы:

- **системности** – информация, полученная из различных источников относительно одного объекта, должна быть структурирована и систематизирована, логически включена в аналитико-оценочную деятельность;
- **гуманистичности** – мониторинг не ради мониторинга, а механизм совершенствования процесса деятельности в интересах основных участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов;
- **объективности** – полученные результаты должны отражать реальное состояние дел;
- **научности** – наличие единой концептуальной основы. Мониторинг должен осуществляться на основе научных знаний, положений, закономерностей;
- **практичности, доступности** – реальность получения информации и форм ее представления, экономичность по затратам человеческих и временных ресурсов.

Мониторинг в педагогической деятельности предполагает постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату. Данные мониторинга используются педагогом для отслеживания продвижения детей в усвоении образовательной программы.

Оценочные показатели закрыты для обучающихся. Чаще всего в деятельности педагога предметом мониторинга являются образовательные результаты группы и отдельных учащихся. Мониторинг образовательных результатов проводится в течение года по тематическим разделам программы.

В первые дни обучения проводится **предварительный (вводный) контроль** (стартовая диагностика), который позволяет увидеть исходную подготовку каждого обучающегося, выявить способности, склонности обучающихся, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования дополнительной образовательной программы.

Текущий контроль – индивидуальный и коллективный контроль во время занятия с целью усвоения знаний учащимися; форма проведения – викторины, кроссворды, игры, практическая работа.

Тематический контроль - проводится по мере освоения каждой темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

По мере реализации программы проводится **промежуточный контроль** (промежуточная аттестация) уровня усвоения программы с целью управления качеством образования для каждого ребенка.

О результатах проводимой работы позволяют судить:

- «продукты» творческой деятельности (рисунки, решение кроссвордов, логических задач, ребусов);
- скорость и качество их выполнения, решения;
- участие детей в творческих конкурсах (олимпиадах всех уровней) и познавательных программах;

- уровень творческой активности и самостоятельности.

Целью **итогового контроля** (итоговая аттестация) является определение степени усвоения программы обучающимися, ориентация их на дальнейшую самостоятельную работу, получение сведений для совершенствования программы и методик обучения.

Итоговыми результатами можно считать:

- приобретение учащимися опыта творческой деятельности;
- проявление самостоятельности, инициативы, творческой активности;
- на поведенческом уровне – проявление положительной динамики в общении обучающегося с взрослыми и сверстниками.

Результаты контроля отмечаются в таблице педагога и в журнале работы объединения.

Главным показателем эффективности образовательного и воспитательного процессов, является положительная динамика результатов каждого ребенка относительно самого себя, а не друг друга.

Мониторинг результативности обучения обучающихся

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Ясно и последовательно излагает свои мысли, владеет рациональными приемами запоминания
Владение специальной терминологией	Специальную терминологию знает частично.	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении.	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует.
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Не может решать логические задания без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога.	Решает логические задания различного уровня сложности. Иногда нуждается в помощи педагога, но способен, после объяснения, к самостоятельным действиям.	Самостоятельно решает логические задания различного уровня сложности.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Авдеева Н.Е. «И учёба, и игра». М: 1997
2. Белицкая Н. Г., Орг А.О. «Школьные олимпиады». М: 2007
3. Калугин М.А., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников». Ярославль:1996
4. Карпова Е.В. «Дидактические игры». Ярославль:1994
5. Лайло В.В. «Развитие памяти». М: 2000
6. Сухин И.Г. «Ребусы, загадки, головоломки». М: 2004
7. Сухин И.Г. «Литературная кроссворд-азбука».СПб: 1999
8. Сухин И.Г. «Литературные викторины». М: 1996
9. Тонких А.П. «Логические игры и задачи на уроках математики». М: 1997
- 10.Соколова Е.И. «Делу время - потехе час». М:2000
11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Вся математика в играх и задачах». М: 2004
12. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
13. Лавриненко Т.А. «Задания развивающего характера по математике». – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.

Список для обучающихся:

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М.;ООО «Фирма изд. АСТ», ООО «Астриль», 1999 г.
2. Анисимова Т.Б., ДьяченкоЛ.П. Продленка, игры и занятия для школьников. Ростов – на – Дону. «Феникс», 2005 г.
3. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе». М: 1998
4. Волина В.В. «Весёлая грамматика». М:1995
5. Волина В.В. «Праздник чисел». М:1994

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Эрудит»
на 2021 - 2022 учебный год**

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
1			Водное занятие. Инструктажи. Приветствие и знакомство. «Математика – царица наук». Все началось с пятерни.	1	наблюдение
2			«В мире слов». Буквы в гости едут к нам.	1	наблюдение
3			«Интересное вокруг нас». Про все на свете.	1	наблюдение
4			Найди и раскрась: «Кактусы», «Грибы».	1	наблюдение
5			Найди различия: «Домик в деревне», «Снеговики».	1	наблюдение
6			Обобщающее занятие по разделу: «Обманы зрения» Игра-путешествие.	1	наблюдение
7			Игры: «Кто дальше?» «Кто ниже?» «Подбери пару»	1	наблюдение
8			Игры: «Найди предметы», «Кто был первым?», «Фамилия».	1	наблюдение
9			Растительная жизнь: «Чудо-дерево», «В гости к лягушке».	1	наблюдение
10			Вредные советы: «Приключения девочки Маши».	1	наблюдение
11			Обобщающее занятие по разделу: «Затейные задачи». Викторина: «Надо смекнуть!»	1	наблюдение
12			«Цифры играют в слова».	1	наблюдение
13			Зашифрованные загадки: «Животный мир»	1	наблюдение
14			Времена года: «Когда это бывает?»	1	наблюдение
15			Обобщающее занятие по разделу: «Ребусы, кроссворды, викторины». Викторина «Хочу всезнать!»	1	наблюдение
16			По океану чисел: «Как люди научились считать».	1	наблюдение
17			Арифметические цепочки: «Дойди до замка», «Заселяем домики», «Молчанка», «Велогонка».	1	наблюдение
18			Игры: «Цветик - семицветик», «Эти загадочные знаки».	1	наблюдение
19			Быстрый карандаш: «Спор на реке», «Какая длина?», «Запутанная фигура», «Кошки-мышки».	1	наблюдение
20			Семь пятниц на неделе: «Откуда появились названия дней недели».	1	наблюдение

21			Проверяем Незнайку: «Ошибки Незнайки».	1	наблюдение
22			Обобщающее занятие по разделу: «Семь раз отмерь – один отрежь». «КВН».	1	наблюдение
23			«Наскальные письма».	1	наблюдение
24			Чудесные превращения: «Изобретатель».	1	наблюдение
25			Прошлое, настоящее, будущее.	1	наблюдение
26			В гостях у ученого Кота.	1	наблюдение
27			В мире животных: «Милые скворушки, черные перышки».	1	наблюдение
28			Обобщающее занятие по разделу: «Занимательные рисунки». Графический диктант	1	наблюдение
29			Прятки с фигурами. Сложи фигуру. «Таинственные точки».	1	наблюдение
30			Сделай рисунки одинаковыми: «Домино».	1	наблюдение
31			Число заблудилось: «Забавные человечки», «Найди соседей».	1	наблюдение
32			Логические карты: «Морской бой», «Четыре сезона».	1	наблюдение
33			От простого к сложному: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломки Пифагора».	1	наблюдение
34			Прояви упорство и изобретательность: «Чур, без ошибок».	1	наблюдение
35			Обобщающее занятие по разделу: «Головоломные размещения и перестановки»	1	наблюдение
36			Итоговая аттестация в форме игры «Думай, считай, отгадывай!»	1	наблюдение

