

Департамент образования мэрии города Ярославля  
муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
« 31 » мая 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»  
Е.В. Балуева  
« 31 » мая 2021 г.

### **Социально-гуманитарная направленность**

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:  
Богоявленская Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                  | 3  |
| 2. Учебно-тематический план .....              | 5  |
| 3. Содержание .....                            | 5  |
| 4. Обеспечение .....                           | 6  |
| 4.1. Методическое обеспечение .....            | 6  |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение ..... | 7  |
| 4.3. Информационное обеспечение .....          | 7  |
| 5. Контроль образовательных результатов .....  | 8  |
| 6. Список информационных источников .....      | 10 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Поэтому одной из определяющих задач воспитания становится задача формирования и развития творческих способностей ребёнка.

Под способностями понимается индивидуально-психологические особенности личности, которые выражаются не только в имеющихся у человека знаниях, умениях и навыках, но и проявляются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности. По исследованиям психологов, творческий процесс протекает одинаково как у ученого, совершающего открытие в науке, так и у ребёнка, занятого, например, построением из мозаики новой фигуры. Творческая работа детей протекает на уровне субъективной новизны – «открытия для себя». В основе любой творческой деятельности лежит хорошо развитый интеллект. Важно обеспечить такую организацию учебно-воспитательной работы, при которой наиболее продуктивно развивались бы познавательные психические процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, выявились бы творческие способности детей, индивидуальность каждого ребенка.

В период с 7 лет активно продолжают развиваться творческие возможности ребенка: воображение, творческое мышление, любознательность; формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Ребенок становится более активным, самостоятельным, начинает проявлять интерес к разным явлениям окружающего мира.

Построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, принципиально меняет позицию обучающегося – существенное место начинают занимать роли исследователя, творца, организатора своей деятельности. В этом случае ребенок будет не бездумно принимать готовый образец или инструкцию педагога, а сам в равной с ним мере отвечать за свои промахи, успехи и достижения. Обучающийся будет активно участвовать в каждом шаге обучения – принимать учебную задачу, анализировать способы ее решения, выдвигать гипотезы, определять причины ошибок и т.д.

Такое построение обучения дает возможность обучающемуся высказывать ошибочное мнение, допустить ошибку в рассуждении, под влиянием высказанных сверстниками аргументов отказаться от него – а это и есть лично – значимая познавательная деятельность. У него развивается критическое мышление, самоконтроль и самооценка.

Поэтому педагогически очень важно не упустить это время и максимально использовать его для выявления и развития способностей каждого ребенка.

Задача педагогов состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Актуальность программы:** программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на обучающихся 7-8 лет. Прием осуществляется на основе свободного выбора.

Программа «Эрудит» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области от 23.04.2013 №435-п;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497);
- Уставом МОУ ДО ЦВР «Глория».

**Цель** программы - формирование интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться и включаться в любую практическую деятельность.

Образовательная программа решает комплекс педагогических **задач: обучающую, развивающую и воспитательную:**

- развивать умения анализировать и решать задания повышенной трудности;
- решать нестандартные логические задания;
- обучить применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- пробудить у учащихся потребность к самостоятельной работе;
- формировать потребности в самопознании, в саморазвитии;
- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- создать условия для эффективного общения детей в коллективе сверстников, способствовать получению опыта успешного социального взаимодействия.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Объединение «Эрудит» формируется из обучающихся 7-8 летнего возраста. Наполняемость групп согласно Уставу учреждения составляет 12-18 человек. Форма занятий- групповая.

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу, таким образом годовая нагрузка составляет 36 часов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

обучающиеся научатся:

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- определять последовательность событий;
- работать со справочной литературой;
- самостоятельно составлять вопросы;
- включаться в групповую работу.

## 2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п         | Название темы, раздела  | Количество часов: |           |           |
|---------------|---|-------------------|-----------|-----------|
|               |   | теория            | практика  | всего     |
| 1             | Инструктаж по правилам ТБ и ППБ.<br>Вводные занятия «Математика- царица наук»<br>«В мире слов»<br>«Интересное вокруг нас» | 3                 | -         | 3         |
| 2             | Обманы зрения   | -                 | 3         | 3         |
| 3             | Затейные задачи   | -                 | 5         | 5         |
| 4             | Ребусы, кроссворды, викторины   | 1                 | 4         | 5         |
| 5             | Семь раз отмерь - один отрежь   | 2                 | 5         | 7         |
| 6             | Занимательные рисунки   | 3                 | 3         | 6         |
| 7             | Головоломные размещения и перестановки  | -                 | 7         | 7         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>9</b>          | <b>27</b> | <b>36</b> |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Вводные занятия - 3 часа

«Математика – царица наук». Все началось с пятерки.

«В мире слов». Буквы в гости едут к нам.

«Интересное вокруг нас». Про все на свете.

### Раздел «Обманы зрения» - 3 часа

Найди и раскрась: «Кактусы», «Грибы».

Найди различия: «Домик в деревне», «Снеговики».

Обобщающее занятие по разделу: «Обманы зрения» Игра-путешествие.

### Раздел «Затейные задачи» - 5 часов

Игры: «Кто дальше?» «Кто ниже?» «Подбери пару», «Найди предметы», «Кто был первым?», «Фамилия».

Растительная жизнь: «Чудо-дерево», «В гости к лягушке».

Вредные советы: «Приключения девочки Маши».

Обобщающее занятие по разделу: «Затейные задачи». Викторина: «Надо смекнуть!»

### Раздел «Ребусы, кроссворды, викторины» - 5 часов

«Цифры играют в слова». Зашифрованные загадки: «Животный мир». Времена года: «Когда это бывает?»

Обобщающее занятие по разделу: «Ребусы, кроссворды, викторины». Викторина «Хочу все знать!»

Промежуточная аттестация в форме игры: «Крестики - нулики».

### Раздел «Семь раз отмерь - один отрежь» - 7 часов

По океану чисел: «Как люди научились считать».

Арифметические цепочки: «Дойди до замка», «Заселяем домики», «Молчанка», «Велогонка».

Игры: «Цветик - семицветик», «Эти загадочные знаки».

Быстрый карандаш: «Спор на реке», «Какая длина?», «Запутанная фигура», «Кошки-мышки».

Семь пятниц на неделе: «Откуда появились названия дней недели».

Проверяем Незнайку: «Ошибки Незнайки».

Обобщающее занятие по разделу: «Семь раз отмерь – один отрежь». «КВН».

### Раздел «Занимательные рисунки» - 6 часов

«Наскальные письма». Чудесные превращения: «Изобретатель».

Прошлое, настоящее, будущее.

В гостях у ученого Кота. В мире животных: «Милые скворушки, черные перышки». Обобщающее занятие по разделу: «Занимательные рисунки». Графический диктант

### **Раздел «Головоломные размещения и перестановки» - 7 часов**

Прятки с фигурами. Сложи фигуру. «Таинственные точки».

Сделай рисунки одинаковыми: «Домино».

Число заблудилось: «Забавные человечки», «Найди соседей».

Логические карты: «Морской бой», «Четыре сезона».

От простого к сложному: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломки Пифагора».

Прояви упорство и изобретательность: «Чур, без ошибок».

Обобщающее занятие по разделу: «Головоломные размещения и перестановки»

**Промежуточная аттестация** в форме игры «Думай, считай, отгадывай!»

## **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Успешной реализации программы способствует методическое и материально-техническое обеспечение.

### **• Методическое обеспечение**

Учебно-воспитательный и образовательный процессы строятся на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

#### **Принципы обучения:**

- отбор содержания учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- последовательность в подаче – «от простого к сложному»;
- сочетание лекционной и практической деятельности.

Программа представляет собой 6 разделов:

**I раздел.** «Обманы зрения»

Задачи раздела: развитие творческого мышления, внимания, зрительной памяти.

**II раздел.** «Затейные задачи»

Задачи раздела: развитие зрительной памяти, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал.

**III раздел.** «Ребусы, кроссворды, викторины»

Задачи раздела: развитие способностей к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.

**IV раздел.** «Семь раз отмерь – один отрежь»

Задачи раздела: развитие логического мышления, умение находить ошибки и недостатки, работать с геометрическим материалом.

**V раздел.** «Занимательные рисунки»

Задачи раздела: развитие пространственного представления и воображения, сообразительности и изобретательности.

**VI раздел.** «Головоломные размещения и перестановки»

Задачи раздела: развитие основных мыслительных функций – анализа и синтеза, умение выбирать цель и свой путь достижения её, тем самым проявить свою индивидуальность.

### **Особенности проведения занятий**

Каждое занятие носит прикладной характер и практически представляет собой комплекс заданий.

Задания даются обучающимся в различной форме: письменной или устной инструкции, плоского рисунка, кроссворда, ребуса – и таким образом знакомят их с разными способами передачи информации.

Задания расположены в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип «от простого – к сложному».

Задания имеют широкий диапазон трудностей: от доступных – до непосильных. Поэтому они могут возбуждать и поддерживать интерес в течение продолжительного времени.

Большинство заданий ориентированы на самостоятельное исполнение, что развивает активность и ответственность ребенка.

Алгоритм выполнения заданий обладает достаточной вариативностью, что предоставляет обучающимся возможность для выбора самостоятельного решения, для поиска нестандартного подхода к поставленной задаче.

**Результаты деятельности выражаются в конкретной, видимой, осязаемой форме: в виде рисунка, решенного кроссворда, ребуса, сооружения из спичек.**

Педагог дополнительного образования использует следующие методы, способы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- **словесные** (лекция, рассказ, беседа);
- **наглядные;**
- **иллюстративно-демонстрационные;**
- **практические** (упражнения, операции, опыты, освоения технологий);
- **логические** (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- **гностические** (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- **методы исследования** (эксперимент).

Для детей младшего школьного возраста занятия проводятся в виде игр-путешествий, игр-сказок, игр-фантазий, что способствует усвоению материала в занимательной, доступной для них форме. Кроме того, большая воспитательная роль отводится играм, направленным на сплочение коллектива, его взаимодействие. В структуру занятия включаются игры-разминки и игры, формирующие положительную самооценку и направленные на развитие умения слушать собеседника.

Важную роль в закреплении материала играет заключительное мероприятие по теме – викторина, игра, турнир, КВН, мозговой штурм, тест. Здесь в игровой форме отслеживается результативность занятий, выявляются победители. Цель – создать ситуацию успеха у каждого ребенка, в увлекательной форме закрепить полученные знания.

Кроме тематических, мониторинговых викторин, игр, турниров, КВН, мозговых штурмов в систему занятий включены промежуточные. Это командные игры, где победа зависит от знаний и умений каждого, что способствует сплоченности коллектива.

#### • **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее требованиям СанПиНов.

Для успешной реализации учебно-педагогического процесса требуется наличие канцелярских принадлежностей.

### **Информационное обеспечение программы**

осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагог, реализующий программу, знаком с нормативно-правовыми документами, использует в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы.

## 5. КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Разработка системы мониторинга имеет важное значение для решения следующих **задач**:

- анализа качества образовательной деятельности;
- возможности коррекции содержания деятельности;
- оптимизации условий функционирования объединения;
- использования информации для обоснованного планирования развития объединения.

Мониторинг необходим тогда, когда важно постоянно отслеживать *реальные* явления процессов и *желаемые*, когда есть необходимость управлять процессами, корректировать их. Понятие мониторинга близко к таким понятиям как «обратная связь», «рефлексия», «контроль», «аттестация», однако данные процессы являются лишь отдельными моментами мониторинга или его частными случаями.

В основе организации педагогического мониторинга лежат следующие принципы:

- **системности** – информация, полученная из различных источников относительно одного объекта, должна быть структурирована и систематизирована, логически включена в аналитико-оценочную деятельность;
- **гуманистичности** – мониторинг не ради мониторинга, а механизм совершенствования процесса деятельности в интересах основных участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов;
- **объективности** – полученные результаты должны отражать реальное состояние дел;
- **научности** – наличие единой концептуальной основы. Мониторинг должен осуществляться на основе научных знаний, положений, закономерностей;
- **практичности, доступности** – реальность получения информации и форм ее представления, экономичность по затратам человеческих и временных ресурсов.

Мониторинг в педагогической деятельности предполагает постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату. Данные мониторинга используются педагогом для отслеживания продвижения детей в усвоении образовательной программы.

Оценочные показатели закрыты для обучающихся. Чаще всего в деятельности педагога предметом мониторинга являются образовательные результаты группы и отдельных учащихся. Мониторинг образовательных результатов проводится в течение года по тематическим разделам программы.

В первые дни обучения проводится **предварительный (вводный) контроль** (стартовая диагностика), который позволяет увидеть исходную подготовку каждого обучающегося, выявить способности, склонности обучающихся, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования дополнительной образовательной программы.

**Текущий контроль** – индивидуальный и коллективный контроль во время занятия с целью усвоения знаний учащимися; форма проведения – викторины, кроссворды, игры, практическая работа.

**Тематический контроль** - проводится по мере освоения каждой темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

По мере реализации программы проводится **промежуточный контроль** (промежуточная аттестация) уровня усвоения программы с целью управления качеством образования для каждого ребенка.

О результатах проводимой работы позволяют судить:

- «продукты» творческой деятельности (рисунки, решение кроссвордов, логических задач, ребусов);
- скорость и качество их выполнения, решения;
- участие детей в творческих конкурсах (олимпиадах всех уровней) и познавательных программах;

- уровень творческой активности и самостоятельности.

Целью **итогового контроля** (итоговая аттестация) является определение степени усвоения программы обучающимися, ориентация их на дальнейшую самостоятельную работу, получение сведений для совершенствования программы и методик обучения.

Итоговыми результатами можно считать:

- приобретение учащимися опыта творческой деятельности;
- проявление самостоятельности, инициативы, творческой активности;
- на поведенческом уровне – проявление положительной динамики в общении обучающегося с взрослыми и сверстниками.

Результаты контроля отмечаются в таблице педагога и в журнале работы объединения.

Главным показателем эффективности образовательного и воспитательного процессов, является положительная динамика результатов каждого ребенка относительно самого себя, а не друг друга.

### Мониторинг результативности обучения обучающихся

|  | Низкий уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
|--|---|--|--|
| <b>Теоретическая подготовка</b>  |   |  |  |
| Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)                                     | Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.  | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Ясно и последовательно излагает свои мысли, владеет рациональными приемами запоминания |
| Владение специальной терминологией   | Специальную терминологию знает частично.  | Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении.  | Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует.  |
| <b>Практическая подготовка</b>   |   |  |  |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Не может решать логические задания без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога.                                | Решает логические задания различного уровня сложности. Иногда нуждается в помощи педагога, но способен, после объяснения, к самостоятельным действиям. | Самостоятельно решает логические задания различного уровня сложности.  |

## 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога:

1. Авдеева Н.Е. «И учёба, и игра». М: 1997
2. Белицкая Н. Г., Орг А.О. «Школьные олимпиады». М: 2007
3. Калугин М.А., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников». Ярославль:1996
4. Карпова Е.В. «Дидактические игры». Ярославль:1994
5. Лайло В.В. «Развитие памяти». М: 2000
6. Сухин И.Г. «Ребусы, загадки, головоломки». М: 2004
7. Сухин И.Г. «Литературная кроссворд-азбука».СПб: 1999
8. Сухин И.Г. «Литературные викторины». М: 1996
9. Тонких А.П. «Логические игры и задачи на уроках математики». М: 1997
- 10.Соколова Е.И. «Делу время - потехе час». М:2000
11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Вся математика в играх и задачах». М: 2004
12. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
13. Лавриненко Т.А. «Задания развивающего характера по математике». – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.

### Список для обучающихся:

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М.;ООО «Фирма изд. АСТ», ООО «Астриль», 1999 г.
2. Анисимова Т.Б., ДьяченкоЛ.П. Продленка, игры и занятия для школьников. Ростов – на – Дону. «Феникс», 2005 г.
3. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе». М: 1998
4. Волина В.В. «Весёлая грамматика». М:1995
5. Волина В.В. «Праздник чисел». М:1994

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Эрудит»  
на 2021 - 2022 учебный год**

| №<br>п/п | дата        |             | Тема занятия   | Кол-во<br>часов | Форма аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------|-------------|--|-----------------|-------------------------------|
|          | по<br>плану | по<br>факту |  |                 |                               |
| 1        |             |             | Водное занятие. Инструктажи. Приветствие и знакомство. «Математика – царица наук». Все началось с пятерки. | 1               | наблюдение                    |
| 2        |             |             | «В мире слов». Буквы в гости едут к нам.   | 1               | наблюдение                    |
| 3        |             |             | «Интересное вокруг нас». Про все на свете.   | 1               | наблюдение                    |
| 4        |             |             | Найди и раскрась: «Кактусы», «Грибы».  | 1               | наблюдение                    |
| 5        |             |             | Найди различия: «Домик в деревне», «Снеговики».  | 1               | наблюдение                    |
| 6        |             |             | Обобщающее занятие по разделу: «Обманы зрения» Игра-путешествие.   | 1               | наблюдение                    |
| 7        |             |             | Игры: «Кто дальше?» «Кто ниже?» «Подбери пару»   | 1               | наблюдение                    |
| 8        |             |             | Игры: «Найди предметы», «Кто был первым?», «Фамилия».  | 1               | наблюдение                    |
| 9        |             |             | Растительная жизнь: «Чудо-дерево», «В гости к лягушке».  | 1               | наблюдение                    |
| 10       |             |             | Вредные советы: «Приключения девочки Маши».  | 1               | наблюдение                    |
| 11       |             |             | Обобщающее занятие по разделу: «Затейные задачи». Викторина: «Надо смекнуть!»                              | 1               | наблюдение                    |
| 12       |             |             | «Цифры играют в слова».  | 1               | наблюдение                    |
| 13       |             |             | Зашифрованные загадки: «Животный мир»  | 1               | наблюдение                    |
| 14       |             |             | Времена года: «Когда это бывает?»  | 1               | наблюдение                    |
| 15       |             |             | Обобщающее занятие по разделу: «Ребусы, кроссворды, викторины». Викторина «Хочу всезнать!»                 | 1               | наблюдение                    |
| 16       |             |             | По океану чисел: «Как люди научились считать».   | 1               | наблюдение                    |
| 17       |             |             | Арифметические цепочки: «Дойди до замка», «Заселяем домики», «Молчанка», «Велогонка».                      | 1               | наблюдение                    |
| 18       |             |             | Игры: «Цветик - семицветик», «Эти загадочные знаки».   | 1               | наблюдение                    |
| 19       |             |             | Быстрый карандаш: «Спор на реке», «Какая длина?», «Запутанная фигура», «Кошки-мышки».                      | 1               | наблюдение                    |
| 20       |             |             | Семь пятниц на неделе: «Откуда появились названия дней недели».  | 1               | наблюдение                    |

|    |  |  |  |   |            |
|----|--|--|--|---|------------|
| 21 |  |  | Проверяем Незнайку: «Ошибки Незнайки».                                       | 1 | наблюдение |
| 22 |  |  | Обобщающее занятие по разделу: «Семь раз отмерь – один отрежь». «КВН».       | 1 | наблюдение |
| 23 |  |  | «Наскальные письма».   | 1 | наблюдение |
| 24 |  |  | Чудесные превращения: «Изобретатель».  | 1 | наблюдение |
| 25 |  |  | Прошлое, настоящее, будущее.   | 1 | наблюдение |
| 26 |  |  | В гостях у ученого Кота.   | 1 | наблюдение |
| 27 |  |  | В мире животных: «Милые скворушки, черные перышки».                          | 1 | наблюдение |
| 28 |  |  | Обобщающее занятие по разделу: «Занимательные рисунки». Графический диктант  | 1 | наблюдение |
| 29 |  |  | Прятки с фигурами. Сложи фигуру. «Таинственные точки».                       | 1 | наблюдение |
| 30 |  |  | Сделай рисунки одинаковыми: «Домино».  | 1 | наблюдение |
| 31 |  |  | Число заблудилось: «Забавные человечки», «Найди соседей».                    | 1 | наблюдение |
| 32 |  |  | Логические карты: «Морской бой», «Четыре сезона».                            | 1 | наблюдение |
| 33 |  |  | От простого к сложному: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломки Пифагора». | 1 | наблюдение |
| 34 |  |  | Прояви упорство и изобретательность: «Чур, без ошибок».                      | 1 | наблюдение |
| 35 |  |  | Обобщающее занятие по разделу: «Головоломные размещения и перестановки»      | 1 | наблюдение |
| 36 |  |  | Итоговая аттестация в форме игры «Думай, считай, отгадывай!»                 | 1 | наблюдение |

