

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
Е.В. Балужева
« 31 » мая 2021 г.



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пантюк Алита Музаффаровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Параметры организации образовательного процесса.....	6
3. Учебно-тематический план	6
4. Содержание	7
5. Обеспечение.....	12
5.1. Методическое обеспечение	12
5.2. Материально-техническое обеспечение	12
5.3. Информационное обеспечение	12
5.4. Кадровое обеспечение	12
6. Контроль образовательных результатов.....	13
7. Список информационных источников.....	14
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	23

1. Пояснительная записка

Современная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. От того, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит его успешность дальнейшего обучения.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе.

Нормативная база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для детей дошкольного возраста (5-6 лет) и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года №1726-р);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
7. Уставом МОУ ДО ЦВР «Глория».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Вид образовательной программы: модифицированная программа.

Актуальность и целесообразность

Созданием данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы послужил социальный запрос от

родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает также развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа. Занятия проводятся по утверждённому расписанию 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 30 минут, перерыв 10 минут, согласно возрастным особенностям обучающихся и СанПин 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Срок реализации программы 9 месяцев (сентябрь- май).

Категория обучающихся

Набор детей: в группы принимаются все желающие, без какого-либо отбора. Возраст детей: 5- 6 лет. Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Способы и формы работы с детьми: Основная форма организации деятельности учащихся на занятии является групповая с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Ведущим видом деятельности является игровая, носит практический характер (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.). Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи.

Эффективность занятий детского объединения достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие *технологии* обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно–ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Формы подведения итогов

- промежуточная (выставки творческих работ в течение учебного года)
- итоговая (в конце учебного года – самостоятельные работы, тесты, творческая работа).

Цель программы:

Формирование первоначальных математических навыков, чтения, письма и стимулирования положительной мотивации к обучению у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- обучить навыкам слогового чтения обучающихся;
- обучить навыкам графическим письма и рисования;
- обучить навыкам грамотности речи, расширить словарный запас;
- обучить навыкам первичным математическим понятиям и представлениям;
- обучить навыкам умений звукобуквенного анализа;
- ознакомление с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками;
- обучение навыкам умения излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- обучение навыкам умения действовать по правилам.

Развивающие:

- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- развивать фонематический слух;
- развитие математических представлений и логики;

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи;
- развивать познавательные психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать общую и мелкую моторику;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование положительной самооценки;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки.

2. Параметры организации образовательного процесса

1	Продолжительность учебного занятия, час	2
2	Количество учебных занятий в неделю	2
3	Количество учебных часов в неделю	4
4	Количество учебных недель	36
5	Количество учебных занятий в учебном году	144
6	Продолжительность реализации программы, час	144
7	Период реализации программы	Сентябрь-май

3. Учебно-тематический план

N п/ п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Обучение грамоте и развитие речи	18	18	36
2	Развитие математических способностей	18	18	36
3	Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность	18	18	36
4	Развитие мелкой моторики, творчества (рисование, аппликация, конструирование), подготовка руки к письму, развитие познавательных процессов	12	12	24

5	Коммуникативные игры, уроки общения	6	6	12
	Итого	72	72	144

4.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1раздел. Обучение грамоте и развитие речи (36часов).

Теория:

Понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст». Гласные и согласные звуки и буквы, классификация согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, обозначение звука буквой.

Практика:

Характеристика звукам, выполнение фонетического разбора (на элементарном уровне), изображение букв. Умение различать гласные и согласные звуки. Выделять звук в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

2 раздел. Развитие математических способностей(36 часов).

Теория:

Количественный и порядковый счёт в пределах 10; образование следующего числа путём прибавления единицы; название и последовательность от 1 до 10. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, овал, ромб. Понятия: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «слева – направо», «справа – налево», «сверху – вниз», «снизу – вверх», «вперед- назад» и так далее.

Практика:

Сложение и вычитание чисел в пределах 10; состав числа; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, наглядно изображать сложение и вычитание с помощью совокупностей предметов. Составление простых задач на сложение и вычитание чисел, умение сравнивать предметы и числа: «<», «>», «=». Решение простых задач с опорой на наглядный материал, письмо цифр в клетке. Различать и называть геометрические фигуры.

3 раздел. Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность(36часов).

Теория:

Живая и неживая природа. Времена года, последовательность, основные признаки. Растения. Иметь представление о растениях, их строение и функции. Животные; знакомство с домашними, дикими животными, особенностями их поведения и питания. Знакомство с домашними,

перелётными, зимующими птицами, их отличительными особенностями. Знакомство с особенностями жизни обитателей морей, океанов, рек, аквариума. Овощи, фрукты, ягоды, их отличие по внешнему виду. Мебель, игрушки, предметы быта. Основные сведения о себе, о своей семье, о своем городе, крае, стране.

Практика:

Установить простейшие сезонные закономерности и явления живой и неживой природы. Выполнение познавательных и творческих заданий по изученным темам. Называть предметы: одежды, обуви, головные уборы, профессии, виды спорта; виды наземного, водного, воздушного транспорта. Выполнение заданий на различие диких и домашних животных, понимать разницу между ними. Знать и рассказывать русские народные сказки. Называть великих русских поэтов и писателей. Выполнять познавательные и творческие задания по изученным темам.

4 раздел. Развитие мелкой моторики и творчества (рисование, аппликация, конструирование), подготовка руки к письму, развитие познавательных процессов (24 часа).

Теория:

Правила безопасности при работе с разными инструментами и материалами. Лепка из пластилина. Аппликация из бумаги. Вырезаем ножницами несложные фигуры. Рисунок по пунктиру. Задания на развития познавательных процессов. Штриховка.

Практика:

Выполнение аппликации из цветной бумаги при помощи клея и ножниц. Прорисовка разного вида штриховки. Вырезание несложных фигур из бумаги. Лепка из пластилина простых предметов и геометрических фигур. Выполнение разного рода заданий по развитию познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения.

5 раздел. Коммуникативные игры, уроки общения (коммуникативные умения)(12 часов).

Теория:

Знание норм и правил общения. Правила дружбы. Кто такой друг.

Практика:

Через коммуникативные игры, в процессе взаимодействия со сверстниками практиковать навыки общения в коллективе. Игры: «Четвёртый лишний», «Сделай комплимент другу» и другие.

Ожидаемые результаты:

1 раздел. Обучение грамоте и развитие речи.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

*выделять из слов звуки и называть выделенный звук;

- * различать на слух звуки речи;
- * определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- * различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- * пользоваться графическими изображениями звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- * уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- * соотносить звук и букву;
- * проводить звуковой анализ слов;
- * знать и писать буквы русского алфавита;
- * понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- * читать слоги, слова, короткие предложения;
- * рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- * рисовать наклонные и округлые линии, рисовать узоры в тетради в клетку/линейку;
- * штриховать несложные предметы;
- * составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;
- * пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- * выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- * в общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- * ориентироваться на странице тетради;
- * писать основные элементы букв.

2 раздел. Развитие математических способностей и логического мышления.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Называть:

- * предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;
- * соотносить количество предметов с цифрой;
- * число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- * фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. Различать:

- * число и цифру;
- * знать состав числа в пределах 10;
- * геометрические фигуры.

3. Уметь сравнивать:

- * предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- * предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Уметь:

- * считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- * уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=»;
- * уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- * знать название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

3 раздел. Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- * различать домашних и диких животных, уметь называть детёнышей;
- * называть зимующих и перелётных птиц, различать птиц по внешнему виду;
- * знать и различать растения, характерные для родного края и называть их особенности;
- * знать названия овощей, фруктов, ягод;
- * иметь представление о различных природных явлениях;
- * называть в правильной последовательности дни недели, месяцы, времена года;

Ребёнок должен называть:

- * своё имя, фамилию и отчество;
- * свой возраст и дату рождения;
- * фамилию, имя и отчество родителей и род их занятий, место работы;
- * имена других членов семьи и кем они ему приходится;
- * свой адрес, город/ посёлок, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру- номер телефона;
- * страну, в которой живёт и её столицу;
- * основные цвета и их оттенки;
- * части тела человека;
- * предметы одежды, обуви, головные уборы;
- * профессии, виды спорта;
- * виды наземного, водного, воздушного транспорта;
- * известные русские народные сказки;
- * великих русских поэтов и писателей.

4 раздел. Развитие мелкой моторики и творчества (рисование, аппликация, конструирование), подготовка руки к письму, развитие познавательных процессов.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

Ребёнок должен уметь (развитие мелкой моторики и творчества, подготовка руки к письму):

- * правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
 - * регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
 - * располагать изображение на всём листе или в заданных пределах;
 - * ориентироваться в тетради в клетку или в линейку;
 - * складывать геометрические фигуры из счётных палочек, складывать фигуры по образцу; закрасивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контур;
 - * проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;
- аккуратно вырезать из бумаги;
- * лепить из пластилина;
 - * клеить и делать аппликации из цветной бумаги;

Развитие познавательных процессов:

Мышление:

- * формирование словесно-логического и абстрактного мышления;
- * выполнение логических действий: анализ, синтез, обобщение, выделение главного при построении выводов и операции со словами;
- * умение систематизировать слова по определенному признаку.

Внимание:

- * становится более устойчивым;
- * развивается наблюдательность;

Память:

- * преобладание образной памяти;
- * развитие произвольной памяти;
- * развитие смысловой памяти.

Восприятие:

- * наблюдению за предметом или объектом.

Воображение:

- * развитие творческого воображения;
- * освоение приёмов и средств создания образов.

Речь:

- * развитие грамотной последовательной, связной речи;
- * развитие словарного запаса.

5 раздел. Коммуникативные игры, уроки общения (коммуникативные умения)(12 часов).

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- * желание общаться, умение взаимодействовать в детском коллективе;
- * уметь слушать и слышать собеседника;
- * умение ориентироваться в ситуации (кому, зачем и что говорю);

- * умение планировать и реализовывать высказывания;
- * знание норм и правил общения;
- * умение контролировать себя;
- * умение прийти к компромиссному решению.

5. Обеспечение

5.1. Методическое обеспечение:

Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия):

- * беседа, игры;
- * объяснение;
- * творческая работа с текстом;
- * словесный;
- * наглядный;
- * практический;
- * частично – поисковый.

Дидактический материал:

- * наглядный материал;
- * буквы, слоги;
- * карточки;
- * раздаточный материал;
- * сюжетные картины;
- * шаблоны;
- * цифры, знаки;
- * счётный материал.

Форма аттестации/ контроля:

- * самостоятельная работа, опрос;
- * выставки работ, творческая работа.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

- * учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: проектор, экран, столы, стулья, доска, шкафы;
- * дидактический материал (карточки, схемы, шаблоны);
- * материалы для творчества (бумага, пластилин, краски);
- * инструменты и приспособления (кисти, палитры, ножницы).

5.3. Информационное обеспечение программы: осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагог, реализующий программу, знаком с нормативно-правовыми документами, использует в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы.

5.4. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

6. Контроль образовательных результатов

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение детей готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента:

**мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.*

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- ✓ наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием:

- ✓ метода наблюдения за ребенком и бесед с ним,
- ✓ диагностических методик и тестовых методов.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, итоговая диагностика.

Входная диагностика – проводится в начале освоения программы в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень.

Итоговая диагностика – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы итогового контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 2

7. Список информационных источников

1. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2019 г.- 64 с.
2. Маврина, Л. Математика от 1 до 10 Состав чисел. Рабочая тетрадь дошкольника. М.: Стрекоза, 2020 г.-32с.
- 3.Гаврина, С.Е. Учебное пособие «Тренажер. Внимание. Память. Мышление. 6-7 лет». М.:Росмэн, 2019г.- 96с.
4. Узорова, О.В., Нефёдова, Е.А. 3000 заданий для подготовки детей к школе. М.: Малыш, 2019 г.-16с.
5. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л, Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь.М.: Росмен, 2016г. -24 с.
7. Жукова, Н.С. Букварь. Учебное пособие. М.: Эксмо, 2017 г.-96 с.
8. Фетисова, М.С. Все правила математики. М.: АСТ, 2015г.- 208с.
9. Жукова, Олеся. Летние задания для обучения чтению, М.: АСТ, 2018г.- 64с.
10. Жукова, Олеся. Летние задания для развития речи. М.: АСТ, 2018г.-64 с.

- 11.Сланская, А. Весёлые задачи для дошкольников. Минск: ЮниПрессМаркер 2014г.-48с.
- 12.Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л, Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Математика. Проверяем готовность к школе. М.: Росмен, 2014г.-94 с.
- 13.Нянковская, Н. Н. Прописи для дошколят, Пишем, штрихуем, раскрашиваем. Для детей 5-7 лет. Спб.: Академия Развития, 2012г.-16с.
14. Дмитриева, В.Г. 1000 упражнений от слова к звуку. М.: АСТ, 2018г.-64с.
15. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет в 2ч. М.: Просвещение, 2016г.-111с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по темам (обучение грамоте и развитие речи) -36 часов.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Развитие речи.	0,5	0,5	
2	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки [а], А, а.	0,5	0,5	
3	Гласный звук [у], буквы У, у.	0,5	0,5	
4	Гласный звук [о], буквы О, о.	0,5	0,5	
5	Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м. Учимся соединять буквы. Чтение слогов.	0,5	0,5	
6	Согласные звуки [с], [с']; С, с.	0,5	0,5	
7	Согласные звуки [х], [х']; Х, х. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5	
8	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р.	0,5	0,5	
9	Согласный звук [ш]; буквы Ш, ш.	0,5	0,5	
10	Гласный звук [ы]; буква ы.	0,5	0,5	
11	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л.	0,5	0,5	
12	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н.	0,5	0,5	
13	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к.	0,5	0,5	
14	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т.	0,5	0,5	

15	Гласный звук ИиІ; буква И,	0,5	0,5	
16	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п. Согласные звуки звонкие глухие.	0,5	0,5	
17	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з.	0,5	0,5	
18	Согласный звук [й']; буква И, й.	0,5	0,5	
19	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.	0,5	0,5	
20	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.	0,5	0,5	
21	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д.	0,5	0,5	
22	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б.	0,5	0,5	
23	Согласные звуки ІжІ,; буквы Ж, ж.	0,5	0,5	
24	Буква Е, е.	0,5	0,5	
25	Буква Ъ.	0,5	0,5	
26	Буква Я, я.	0,5	0,5	
27	Буква Ю, ю.	0,5	0,5	
28	Буква Ё, ё.	0,5	0,5	
29	Согласный звук [ч']; буквы Ч, ч.	0,5	0,5	
30	Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э.	0,5	0,5	
31	Согласный звук ІцІ,; буквы Ц, ц.	0,5	0,5	
32	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф.	0,5	0,5	
33	Согласные звуки [щ'], ; буквы Щ, щ.	0,5	0,5	
34	Буква Ъ. Ударение в словах.	0,5	0,5	
35	Алфавит. Предложение. Деление предложения на слова. Составление предложений и рассказов.	0,5	0,5	
36	Повторение и закрепление.	0,5	0,5	
	Итого	18	18	

**Календарно-тематическое планирование по темам
(Развитие математических способностей и логического мышления)-
36часов**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Один. Много. Столько же.	0,5	0,5	
2	Сопоставление количества разных	0,5	0,5	

	предметов.			
3	Больше, меньше. Составление четырёхугольников из счётных палочек.	0,5	0,5	
4	Число 1 и цифра 1.	0,5	0,5	
5	Число 2 и цифра 2. Состав числа 2.	0,5	0,5	
6	Длиннее, короче.	0,5	0,5	
7	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3.	0,5	0,5	
8	Геометрические фигуры (круг, овал).	0,5	0,5	
9	Широкий. Узкий.	0,5	0,5	
10	Закрепление. Цифры 1, 2, 3.	0,5	0,5	
11	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4.	0,5	0,5	
12	Высокий, низкий.	0,5	0,5	
13	Справа, слева, вверху, внизу.	0,5	0,5	
14	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5.	0,5	0,5	
15	Закрепление. Цифры 4, 5. Счёт в пределах 5.	0,5	0,5	
16	Число 6 и цифра 6. Состав числа 6.	0,5	0,5	
17	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «под», «над» и т.д.	0,5	0,5	
18	Геометрические фигуры: многоугольники (треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб и др.).	0,5	0,5	
19	Число 7 и цифра 7. Состав числа 7.	0,5	0,5	
20	Высота.	0,5	0,5	
21	Закрепление. Цифры 6, 7.	0,5	0,5	
22	Число 8 и цифра 8. Состав числа 8.	0,5	0,5	
23	Закрепление. Счёт в пределах 8.	0,5	0,5	

24	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9.	0,5	0,5	
25	Закрепление. Счёт в пределах 9.	0,5	0,5	
26	Число 0 и цифра 0.	0,5	0,5	
27	Число 10. Состав числа 10.	0,5	0,5	
28	Счёт предметов в пределах 10. Сравнение предметов в группах.	0,5	0,5	
29	Прямой и обратный счет.	0,5	0,5	
30	Решение задач. Задача - иллюстрация на сложение.	0,5	0,5	
31	Решение задач. Задача - иллюстрация на вычитание.	0,5	0,5	
32	Ориентировка на плоскости. Понятия: «левее», «правее», «вниз», «вверх».	0,5	0,5	
33	Одинаковое количество, знак «= \Rightarrow ».	0,5	0,5	
34	На сколько больше, меньше, знаки $>$; $<$.	0,5	0,5	
35	Закрепление.	0,5	0,5	
36	Повторение и обобщение.	0,5	0,5	
	Итого	18	18	

**Календарно-тематическое планирование по темам
(Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность)-36
часов**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Земля - наш общий дом. Как важно жить в мире.	0,5	0,5	

2	Земля - планета солнечной системы. Звездное небо. Солнце - источник тепла и света. Луна – спутник Земли. Кто такие космонавты.	0,5	0,5	
3	Явления природы. Радуга. Гроза. Молния. Дождь. Град.	0,5	0,5	
4	Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима. Представления о временах года.	0,5	0,5	
5	Признаки времен года; цикличность изменения времен года; загадки о временах года.	0,5	0,5	
6	Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.	0,5	0,5	
7	Дикие и домашние животные отличия, особенности внешнего вида, образа жизни, какие устраивают жилища, как передвигаются, чем питаются, как зимуют.	0,5	0,5	
8	Птицы. Домашние и дикие. Различия домашних и диких птиц.	0,5	0,5	
9	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	0,5	0,5	
10	Разнообразие насекомых. Чем насекомые отличаются от других животных.	0,5	0,5	
11	Как узнать растения? Части растения. Учимся беречь природу.	0,5	0,5	
12	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	0,5	0,5	
13	Декоративные растения. Особенности, уход за комнатными растениями.	0,5	0,5	
14	Овощи. Название.	0,5	0,5	

15	Фрукты. Отличительные особенности овощей и фруктов.	0,5	0,5	
16	Съедобные и ядовитые растения. Ягоды. Наименование ядовитых ягод, их особенности и внешний вид. Правила безопасного поведения в лесу, сбора ягод.	0,5	0,5	
17	Съедобные и несъедобные грибы.	0,5	0,5	
18	Предметы одежды, обуви, головные уборы.	0,5	0,5	
19	Мебель, посуда, игрушки. Домашний быт.	0,5	0,5	
20	Виды спорта.	0,5	0,5	
21	Транспорт. Виды наземного, водного, воздушного транспорта.	0,5	0,5	
22	Известные русские народные сказки.	0,5	0,5	
23	Великие русские поэты и писатели.	0,5	0,5	
24	Человек. Части тела.	0,5	0,5	
25	Семья. Права и обязанности в семье.	0,5	0,5	
26	Страна. Столица. Город. Моя Родина.	0,5	0,5	
27	Труд взрослых. Виды профессий.	0,5	0,5	
28	Рассказ о себе. Мой возраст. Чем я увлекаюсь.	0,5	0,5	
29	Моя семья. Традиции моей семьи.	0,5	0,5	
30	Правила дорожного движения. Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы.	0,5	0,5	
31	Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Безопасные места для	0,5	0,5	

	детских игр.			
32	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Правила поведения в общественных местах.	0,5	0,5	
33	Пожарная безопасность.	0,5	0,5	
34	Безопасность на водных объектах.	0,5	0,5	
35	Правила охраны природы. Понимать значение природы в жизни человека.	0,5	0,5	
36	Обобщение. Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	
	Итого	18	18	

**Календарно-тематическое планирование по темам
развитие мелкой моторики и творчества (рисование, аппликация,
конструирование), подготовка руки к письму, развитие
познавательных процессов)- 24 часа**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Графические дорожки. Пальчиковые игры.	0,5	0,5	
2	Штриховка. Разные виды штриховки,рисование бордюров.	0,5	0,5	
3	Рисование по теме «Овощи».	0,5	0,5	
4	Аппликация из бумаги по теме «Осень».	0,5	0,5	
5	Рисование по теме «Фрукты».	0,5	0,5	
6	Вырезаем по контуру	0,5	0,5	

	геометрические фигуры при помощи ножниц.			
7	Аппликация из бумаги по теме «Зима».	0,5	0,5	
8	Штриховка. Графический диктант.	0,5	0,5	
9	Лепка. Домашнее животное.	0,5	0,5	
10	Аппликация из бумаги по теме «Подарок папе к 23 февраля».	0,5	0,5	
11	Рисование по теме «Моя семья».	0,5	0,5	
12	Поделка из бумаги «Подарок маме на 8 Марта».	0,5	0,5	
13	Лепка. Рисунок из пластилина.	0,5	0,5	
14	Развитие мыслительных способностей. Задание на развитие логики, мышления.	0,5	0,5	
15	Развитие внимание. Задание на внимание «Что лишнее?»	0,5	0,5	
16	Развитие восприятия и воображения. Дорисуй.	0,5	0,5	
17	Развитие памяти. Задание на развитие памяти «Что изменилось?».	0,5	0,5	
18	Развиваем логику. Задания «Четвёртый лишний».	0,5	0,5	
19	Рисуем ватными палочками. Тема «Цветы».	0,5	0,5	
20	Выложи фигуры из счетных палочек.	0,5	0,5	
21	Рисунок красками «Наступила весна».	0,5	0,5	
22	Аппликация с использованием крупы и красок.	0,5	0,5	
23	Шнуровка. Соберём бусы.	0,5	0,5	

24	Повторение, изученного.	закрепление	0,5	0,5	
	Итого		12	12	

**Календарно-тематическое планирование по темам
Коммуникативные игры, уроки общения (коммуникативные умения)–
12часов**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Нормы и правила поведения.	0,5	0,5	
2	Что такое общение? Роль общения в жизни.	0,5	0,5	
3	Правила дружбы. Кто такой друг.	0,5	0,5	
4	Игра «Четвёртый лишний».	0,5	0,5	
5	Игра «Пойми меня».	0,5	0,5	
6	Игра «Сломанный телефон».	0,5	0,5	
7	Я умею быть добрым.	0,5	0,5	
8	Я умею слушать других.	0,5	0,5	
9	Мои друзья.	0,5	0,5	
10	Игра «Сделай комплимент другу».	0,5	0,5	
11	Быть терпимым к другим, уметь прощать.	0,5	0,5	
12	Повторение, закрепление изученного.	0,5	0,5	
	Итого	6	6	

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 2

1.Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу «Обучение грамоте и развитие речи».

№	Ф.И.О.	Выделять звуки речи из ряда других звуков	Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки	Проводить звуковой анализ слов	Соотносить звук и букву	Читать слоги, слова	Пересказывать сказку, рассказ	Уметь записывать слово

2.Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу « Развитие математических способностей и логического мышления».

№	Ф.И.О.	Соотносить количество предметов с числом	Записывать числа от 0 до 10	Уметь сравнивать числа от 1 до10;	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание	Называть геометрические фигуры	Ориентироваться в пространственных понятиях

3.Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу «Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность».

№	Ф.И.О.	Различать домашних и диких животных, детёнышей, птиц	Знать названия овощей, фруктов, ягод	Знать предметы одежды, обуви, головные уборы	Знать профессии , виды спорта	Знать виды наземного, водного, воздушного транспорта	Знать русские народные сказки	Знание основных сведений о себе, о своей семье, о своем городе

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу «Развитие мелкой моторики и творчества (рисование, аппликация, конструирование), подготовка руки к письму, развитие познавательных процессов».

№	Ф.И.О.	Развитие мелкой моторики	Ориентироваться в тетради в клетку	Штриховать фигуры, не выходя за контур	Вырезать из бумаги, клеить и делать аппликации	Выполнение логических действий: анализ, синтез, обобщение, выделение главного при построении выводов и операции со словами	Внимание: устойчивое, неустойчивое	Творческое воображения

5. Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу «Коммуникативные игры, уроки общения (коммуникативные умения)».

№	Ф.И.О.	Знание норм и правил общения	Умение контролировать себя	Уметь слушать и слышать собеседника	Умение взаимодействовать в детском коллективе	Умение прийти к компромиссному решению