

Департамент образования мэрии города Ярославля

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
Е.В. Балуева
« 31 » мая 2021 г.



Физкультурно-спортивная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматная страна»

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации 1 год

Автор – составитель:
Тимофеева Полина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2021

Оглавление

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Условия реализации программы | 5 |
| 3 | Учебно-тематический план | 6 |
| 4 | Содержание | 7 |
| 5 | Обеспечение | 10 |
| 6 | Контроль образовательных результатов | 10 |
| 7 | Список информационных источников | 12 |
| 8 | Приложение 1. Календарно-учебный график программы «Шахматная страна» | 13 |
| 9 | Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы | 16 |

Пояснительная записка

Игра в шахматы не только заинтересовывает детей, но и способствует развитию у них способности самостоятельно логически мыслить, приобретению ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности усваивать объемный поток информации и быстро осмысливать её. Программа для младших школьников «Шахматная страна» составлена на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная страна» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы обусловлена адаптацией младших школьников к новой системе образования. Несмотря на посещение различных курсов подготовки к школе, детям тяжело привыкать к новым требованиям и условиям обучения. Обучение детей по данной программе обеспечит дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии. Эти показатели помогут

обучающимся плавно адаптироваться к обучению в школе, создать и поддержать устойчивую мотивацию к получению знаний.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что обучение по данной программе игре в шахматы максимально доступно младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных занятий. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Таким образом, процесс обучения шахматам не ставит детей в строгие рамки, шахматная игра дарит ребенку радость творчества.

Практическая значимость программы

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких личностных качеств, как внимательность, рассудительность, дисциплинированность, самостоятельность, усидчивость.

Направленность: физкультурно - спортивная.

Уровень освоения: ознакомительный.

Категория обучающихся: дети 7-8 лет.

Вид программы: модифицированная.

Цель программы: стимулировать личностное и интеллектуальное развитие ребенка посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать детей базовым знаниям и навыкам процесса игры в шахматы.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся внимание, воображение, память, мышление, волевые процессы;

- Развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся интерес к игре в шахматы;
- Воспитывать культуру поведения и общения в игре, с противником.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся овладеют необходимыми знаниями и навыками успешной игры в шахматы;
- Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, волевых процессов обучающихся;
- Развитие коммуникативных процессов обучающихся;
- Обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к игре в шахматы;
- У обучающихся будет сформирована культура поведения и общения во время игры в шахматы.

Условия реализации программы

Объем программы: 72 часа.

Наполняемость групп: 10-15 человек.

Календарный учебный график (КУГ): занятия проходят один раз в неделю по два учебных часа с перерывом. Учебный час – 45 минут, перерыв – 10 минут. Срок реализации программы 9 месяцев (сентябрь – май).

Формы занятий: лекции, дискуссии, беседа, обучающие игры, презентации, ролевые игры и т.д.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые.

Методы обучения:

- вербальные;
- наглядные;
- практические;
- аналитические.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Знакомство с объединением | | | | | |
| 1.1. | Знакомство в группе, инструктаж, входящий контроль | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.2. | Из истории шахмат | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел 2. Знакомство с шахматной доской | | | | | |
| 2.1. | Шахматное поле | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2. | Горизонталь и вертикаль | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3. | Диагональ | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| Раздел 3. Знакомство с шахматными фигурами | | | | | |
| 3.1. | Армия белых и черных | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Ладья | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3. | Слон | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4. | Ладья против слона | 4 | 1 | 3 | Опрос, решение шахматных задач |
| 3.5. | Ферзь | 6 | 3 | 3 | Опрос, решение шахматных задач |
| 3.6. | Конь | 6 | 3 | 3 | Опрос, решение шахматных задач |
| 3.7. | Пешка | 4 | 2 | 2 | Опрос, решение шахматных задач |
| 3.8. | Король | 4 | 2 | 2 | Опрос, решение шахматных задач |
| Раздел 4. Подготовка к игре | | | | | |
| 4.1. | Шах | 4 | 1 | 3 | Опрос, решение шахматных задач |
| 4.2. | Мат | 6 | 2 | 4 | Опрос, решение шахматных задач |
| 4.3. | Пат | 2 | 1 | 1 | Опрос, решение шахматных задач |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|----|----|----|---------------|
| 4.4. | Рокировка | 2 | 1 | 1 | |
| 4.5. | Шахматная партия | 2 | 1 | 1 | Опрос, турнир |
| Раздел 5. Игровая практика | | | | | |
| 5.1. | Сеансы игры в парах | 8 | 0 | 8 | |
| 5.2. | Турниры | 6 | 1 | 5 | |
| Раздел 6. Завершающее занятие | | | | | |
| 6.1. | Шахматный праздник | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| | | 72 | 26 | 46 | |

Содержание

Раздел 1. Знакомство с объединением

1.1. Знакомство в группе, инструктаж по технике безопасности, входящий контроль

Теория: обсуждение правил поведения на занятиях, знакомство с техникой безопасности, обсуждение темы занятий.

Практика: игры на сплочение коллектива, входящий контроль.

1.2. Из истории шахмат

Теория: изучение истории зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Практика: игры для стимуляции интереса к игре в шахматы.

Раздел 2. Знакомство с шахматной доской

2.1. Шахматное поле

Теория: понятие шахматной доски, шахматного поля, индексов (адресов) клеток. Форма и количество полей.

Практика: определение «адреса» клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

2.2. Горизонталь и вертикаль

Теория: изучение линий на шахматной доске, введение понятий «горизонталь» и «вертикаль».

Практика: тренировка быстрого и правильного нахождения вертикалей и горизонталей.

2.3. Диагональ

Теория: введение понятия «диагональ».

Практика: тренировка нахождения диагонали на шахматной доске.

Текущий контроль.

Раздел 3. Знакомство с шахматными фигурами

3.1. Армия белых и черных

Теория: познакомить детей с шахматными фигурами, их названиями и начальным положением.

Практика: тренировка расстановки начального положения фигур.

3.2. Ладья

Теория: изучить ход и взятие ладьи, ее возможности и ценность.

Практика: тренировать ход и взятие ладьи, решать шахматные задачи.

3.3. Слон

Теория: изучить ход и взятие слона, его возможности и ценность.

Практика: тренировать ход и взятие слона, решать шахматные задачи.

3.4. Ладья против слона

Теория: изучить возможности взаимодействия слона и ладьи на поле.

Практика: решать шахматные задачи на взаимодействие фигур.

3.5. Ферзь

Теория: изучить ход и взятие ферзя, его возможности, ценность, взаимодействие с другими фигурами на поле.

Практика: тренировать ход и взятие ферзя, решать шахматные задачи на взаимодействие фигур.

3.6. Конь

Теория: изучить ход и взятие коня, его возможности, ценность, взаимодействие с другими фигурами на поле.

Практика: тренировать ход и взятие коня, решать шахматные задачи на взаимодействие фигур.

3.7. Пешка

Теория: изучить ход и взятие пешки, её возможности, ценность, взаимодействие с другими фигурами на поле.

Практика: тренировать ход и взятие пешки, решать шахматные задачи на взаимодействие фигур.

3.8. Король

Теория: изучить ход и взятие короля, его возможности, ценность, взаимодействие с другими фигурами на поле.

Практика: тренировать ход и взятие короля, решать шахматные задачи на взаимодействие фигур. Текущий контроль.

Раздел 4. Подготовка к игре

4.1. Шах

Теория: сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля. Изучить способы постановки шаха разными фигурами. Изучить способы защиты короля от шаха.

Практика: тренировать постановку шаха разными фигурами, защищать короля от шаха разными способами.

4.2. Мат

Теория: сформировать понятие о мате. Изучить способы постановки мата разными фигурами.

Практика: тренировать постановку мата разными фигурами.

4.3. Пат

Теория: ввести понятие «пат» – ничья. Изучить варианты ничьей.

Практика: решать шахматные задачи.

4.4. Рокировка

Теория: ввести понятие «рокировка». Изучить виды и правила рокировки.

Практика: тренировать постановку рокировки.

4.5. Шахматная партия

Теория: изучить общие принципы и правила шахматной игры, основы дебюта.

Практика: Текущий контроль.

Раздел 5. Игровая практика

5.1. Сеансы игры в парах

Практика: тренировочные игры в парах с разбором ошибок.

5.2. Турниры

Теория: изучение правил проведения шахматных турниров.

Практика: участие детей в шахматном турнире.

Раздел 6. Завершающее занятие

6.1. Шахматный праздник

Практика: игры, эстафеты и викторины по пройденному материалу.

Обеспечение

Методическое обеспечение: вербальные, наглядные, практические, аналитические методы работы, активные методы обучения.

Материально-техническое обеспечение: Помещение и условия должны соответствовать нормам СанПиНа. Оборудование и технические средства должны соответствовать технике безопасности.

Перечень необходимого оборудования: ноутбук, проектор, колонки, доска магнитно маркерная, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: преподаватель программы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогам дополнительного образования, установленным профессиональным стандартом педагогов дополнительного образования детей и взрослых утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н.

Информационное обеспечение: источники учебной информации, способствующие эффективной реализации программы, представлены в разделе «Список информационных источников». Организационное обеспечение заключается в установлении взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения.

Контроль образовательных результатов

Ожидаемые результаты

| № | Задача | Ожидаемые результаты | Средство оценки результата | Показатели достижения результата |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Обучать детей базовым знаниям и навыкам процесса игры в шахматы. | Обучающиеся овладеют необходимыми знаниями и навыками успешной игры в шахматы. | Результаты входящего, текущего, итогового контроля. Тренировочные игры в парах. | Обучающиеся знают основные понятия шахматной игры. Умеют разыгрывать шахматную партию с партнером. |
| 2 | Развивать у обучающихся внимание, воображение, память, мышление, волевые процессы. | Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, волевых процессов обучающихся. | Педагогическое наблюдение. | Способность обучающихся сконцентрироваться на учебной задаче, выбрать наиболее эффективный способ |

| | | | | |
|----------|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | ее решения. |
| 3 | Развивать коммуникативные способности. | Развитие коммуникативных процессов обучающихся. | Педагогическое наблюдение. | Способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| 4 | Формировать у обучающихся интерес к игре в шахматы. | Обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к игре в шахматы. | Педагогическое наблюдение, беседа. | Активность обучающихся на занятиях, во время игры в шахматы. |
| 5 | Воспитывать культуру поведения и общения в игре, с противником. | У обучающихся будет сформирована культура поведения и общения во время игры в шахматы. | Педагогическое наблюдение, беседа. | Умение находить компромиссы и общие решения, адекватно реагировать на свое и чужое поражение. |

Список информационных источников

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Приложение 1

Календарно-учебный график программы «Шахматная страна»

| № | Дата | Наименование раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|------|--|------------------|--------|-------|--------------------------------|
| | | | Практика | Теория | Всего | |
| 1 | | Знакомство в группе, инструктаж, входящий контроль | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 2 | | Из истории шахмат | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | | Шахматное поле | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | | Горизонталь и вертикаль | 1 | 1 | 2 | |
| 5 | | Диагональ | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 6 | | Белая и черная армия | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | | Ладья | 1 | 1 | 2 | |
| 8 | | Слон | 1 | 1 | 2 | |
| 9 | | Ладья против слона | 1 | 1 | 2 | |
| 10 | | Ладья против слона | 2 | 0 | 2 | Опрос, решение шахматных задач |
| 11 | | Ферзь | 1 | 1 | 2 | |
| 12 | | Ферзь | 1 | 1 | 2 | Опрос, решение шахматных задач |
| 13 | | Ферзь | 1 | 1 | 2 | |
| 14 | | Конь | 1 | 1 | 2 | |
| 15 | | Конь | 1 | 1 | 2 | Опрос, решение шахматных задач |
| 16 | | Конь | 1 | 1 | 2 | |
| 17 | | Пешка | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|---|
| 18 | | Пешка | 1 | 1 | 2 | Опрос, решение шахматных задач |
| 19 | | Король | 1 | 1 | 2 | |
| 20 | | Король | 1 | 1 | 2 | Опрос, решение шахматных задач |
| 21 | | Шах | 1 | 1 | 2 | |
| 22 | | Шах | 2 | 0 | 2 | Опрос, решение шахматных задач |
| 23 | | Мат | 1 | 1 | 2 | |
| 24 | | Мат | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 25 | | Мат | 2 | 0 | 2 | Решение шахматных задач |
| 26 | | Пат | 1 | 1 | 2 | Опрос, решение шахматных задач |
| 27 | | Рокировка | 1 | 1 | 2 | |
| 28 | | Шахматная партия | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 29 | | Сеансы игры в парах | 2 | 0 | 2 | |
| 30 | | Сеансы игры в парах | 2 | 0 | 2 | |
| 31 | | Сеансы игры в парах | 2 | 0 | 2 | |
| 32 | | Сеансы игры в парах | 2 | 0 | 2 | |
| 33 | | Турниры | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|----|----|----|-------|
| 34 | | Турниры | 2 | 0 | 2 | |
| 35 | | Турниры | 2 | 0 | 2 | |
| 36 | | Шахматный праздник | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| | | | 46 | 26 | 72 | |

Контрольно – измерительные материалы

Входящий контроль

Оценочный лист

| № | Вопросы для обучающихся |
|----------|---------------------------------------|
| 1 | Что такое шахматы? |
| 2 | Какие фигуры ты знаешь? |
| 3 | Как ходят фигуры? |
| 4 | Кто считается победителем в шахматах? |

Текущий контроль

Оценочный лист раздела «**Знакомство с шахматной доской**»

| № | Вопросы для обучающихся |
|----------|--|
| 1 | Какие поля бывают на шахматной доске? Сколько их всего? |
| 2 | Какие линии бывают на шахматной доске? |
| 3 | Как называется линия на доске, которая тянется сверху вниз? Слева направо? |
| 4 | Сколько белых/черных полей в каждой горизонтали/вертикали? |
| 5 | Сколько полей в самых больших/маленьких диагоналях? |

Оценочный лист раздела «**Знакомство с шахматными фигурами**»

| № | Вопросы для обучающихся |
|----------|--|
| 1 | Сколько в начальном положении на доске белых пешек, коней, ладей, королей, ферзей? |
| 2 | Каких фигур на доске больше всего? Меньше всего? |
| 3 | Как ходит ладья? Ходит ли ладья по белым и черным полям? Может ли ладья пойти с белого поля на черное? С черного на черное? Может ли ладья перепрыгнуть через одну/три/пять клеток? Может ли белая ладья перепрыгнуть через черную? |
| 4 | Как ходит слон? Какие бывают слоны? По каким дорожкам ходят слоны? Может ли слон пойти с белого поля на черное? С черного на черное? Может ли слон перепрыгнуть через одну/три/пять клеток? Может ли белая слон побить черную ладью? |
| 5 | Как ходит ферзь? Ходит ли ферзь по белым и черным полям? По каким дорожкам ходит ферзь? Может ли ферзь пойти с белого поля на |

| | |
|---|--|
| | черное? Может ли ферзь перепрыгнуть через одну/три/пять клеток? Может ли ферзь обойти всю шахматную доску? |
| 6 | Как ходит конь? Может ли конь попасть на белое/черное поле? Ходит ли конь по горизонталям/вертикалям/диагоналям? Может ли конь пойти с белого поля на белое? Может ли конь перепрыгивать через фигуры? |
| 7 | Как ходит пешка? Как ест пешка? Может ли пешка попасть на белое/черное поле? Когда пешка может пойти с белого поля на белое? Ходит ли пешка по диагонали? Ест ли пешка по диагонали? Может ли пешка прыгнуть через одно поле? |
| 8 | Как ходит король? Ходит ли король по белым и черным полям? По каким дорожкам ходит король? Может ли король пойти с белого поля на черное? Может ли король перепрыгнуть через одну/три/пять клеток? Может ли король обойти всю шахматную доску? |

Оценочный лист раздела «Подготовка к игре»

| № | Вопросы для обучающихся |
|---|---|
| 1 | Что такое шах? Какой бывает шах? Как спасти короля от шаха? |
| 2 | Что такое мат? |
| 3 | Что такое пат? В каких ситуациях объявляют ничью? |
| 4 | Что такое рокировка? Какая она бывает? Правила совершения рокировки |
| 5 | Какие есть правила поведения за шахматной доской? Что такое дебют? Как лучше начинать шахматную партию? |

Итоговый контроль

Оценочный лист

| № | Вопросы для обучающихся |
|---|--|
| 1 | Когда и как появилась игра в шахматы? |
| 2 | Какие фигуры ты знаешь? Как они передвигаются? |
| 3 | Какая главная задача при игре в шахматы с противником? |