

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
Е.В. Балуева
« 31 » мая 2021 г.



Физкультурно-спортивная направленность

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Терещук Кристина Георгиевна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание	8
4.Обеспечение	10
4.1. Методическое обеспечение	10
4.2. Материально-техническое обеспечение	11
4.3. Информационное обеспечение	11
5. Контроль образовательных результатов	12
6. Список информационных источников	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Занятия шахматами относятся к физкультурно-спортивному направлению, несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью. Как вид спорта шахматы вырабатывают в обучающемся ряд качеств, необходимых для успешной социализации: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств. Влияние шахмат на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнано.

Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 6-14 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, самообладание, практичность, дисциплинированность, изобретательность. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста как личности.

Таким образом, актуальность и педагогическая целесообразность данной программы очевидны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» является модифицированной и разработана на основе:

- примерной программы для детско-юношеских спортивных школ (автор-составитель Костьев А.Н., г.Москва);
- Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федерального закона N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007г.;
- Приказа Минобрнауки России N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г.

Цель программы - формировать личность ребёнка, способную к логическому и аналитическому мышлению, обладающую такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

В соответствии с заданной целью формируются **задачи**, решаемые в процессе реализации данной программы.

Обучающие:

- обучить теоретическим знаниям по основным разделам программы (элементарным понятиям шахматной игры, решению комбинаций на разные темы и в разных вариантах; самостоятельному анализу позиций и т.д.).

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость, способность анализировать и делать выводы, творческую активность, волевые качества личности;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой, целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

Особенностью программы является индивидуальный подход к обучению ребенка. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающегося, его физических и психических свойств.

Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на обучающихся 6-10 лет. В объединение принимаются все желающие на общих основаниях.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа, итого – 144 часа в год. Состав группы – 10-15 человек. Форма занятий – групповая. Группа включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому в организации образовательного процесса по данной

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, прохождение тренерской и судейской практики, восстановительные мероприятия и участие в соревнованиях.

С целью развития интереса обучающихся к шахматам педагог организует учебные занятия в разных формах. На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с развитием шахматного движения, историей шахмат, методике обучения и тренировки, правилам и судейству соревнований. Работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

На практических занятиях обучающиеся применяют полученные знания, развивают личностные качества, участвуют в соревнованиях. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Для определения уровня освоения содержания программы педагог проводит мониторинг образовательных результатов каждого обучающегося. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний, результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга.

По окончании обучения обучающийся

должен знать:

- историю происхождения шахмат,
- все ходы фигур;
- шахматную нотацию,
- сравнительную ценность фигур;
- понятия «шах», «мат», «пат»;
- общие принципы игры – в дебюте, в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

должен уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя во время игры.
- разыгрывать партию в соответствии с общими принципами игры;

должен владеть:

- элементарными основами шахматной игры;
- основными понятиями шахматной игры;
- тактическими приемами (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематические разделы и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение.	2	-	2
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	4
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	4	10	14
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	6	12	18
5	Тактика	6	14	20
6	Эндшпиль	8	10	18
7	Дебют	8	10	18
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	8	8
9	Сеансы одновременной игры	-	12	12
10	Соревнования (турниры)	-	12	12
11	ОФП	6	12	18
Всего:		42	102	144

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Введение» *Теория*

Правила техники безопасности. Правила поведения во время игры.

Раздел 2. «Шахматы – спорт, наука, искусство». *Теория*

Понятие «физическая культура». Задачи физического воспитания в России. Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «шахматы». Почетные спортивные звания. Шахматный кодекс РФ. Судейство и организация соревнований. Исторический обзор развития шахмат. Основы методика тренировки шахматиста. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста

Раздел 3. «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы»

Тема «Шахматная доска»

Теория

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции;

Тема «Ходы и взятие фигур»

Теория

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика

Игра всеми фигурами из начального положения.

Раздел 4. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций»

Теория. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Матование в дебюте партии, матование одинокого короля тяжелыми фигурами.

Практика. Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами (король противника на краю доски; мат двумя ладьями; мат ферзем и ладьей). Мат ладьей. Упражнения на мат. Отработка легких видов мата.

Раздел 5. «Тактика».

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение

стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач. Комбинации с мотивами «спертого мата», использования слабости первой (последней) горизонтали, разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения поля или линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. Приемы тактической защиты; отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Практика. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. «Спертый мат». Приемы тактической защиты; отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Раздел 6. «Эндшпиль»

Теория. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпилье. Активность короля в эндшпилье. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания.

Практика. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания.

Раздел 7. «Дебют».

Теория. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии. Демонстрация коротких партий.

Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Стратегические идеи основных дебютов.

Практика. Разыгрывание дебютов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. Мобилизация фигур. Борьба за центр.

Раздел 8. «Конкурсы по решению задач и этюдов». Мат в 1 ход, мат в 2 хода, решение задач и этюдов на тактику.

Раздел 9. «Сеансы одновременной игры».

Раздел 10. « Соревнования (турниры)». Участие детей в первенстве учреждения, в первенстве города, области.

Раздел 11. « Общая физическая подготовка».

Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Отставить!". Расчеты группа: по порядку, на первых и второй.

Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения; шаг и бег на месте, походный (обычный) шаг, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, «изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкание и смыкание: приставными шагами, в движении.

Общеразвивающие упражнения

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища; наклоны (вперед, а сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения,

Для мышц ног: опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и на обеих ногах на 30 метров.

Для мышц всего тела; сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формировали правильной осанки.

Спортивные и подвижные игры в зале.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

- групповые занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Во время проведения занятий используются следующие *формы организации деятельности*:

- - индивидуально-групповая;
- - индивидуальная;
- - групповая.

Формы проведения занятий:

- 1. Практикум.
- 2. Контрольная работа.
- 3. Сеанс одновременной игры.
- 4. Турнир.
- 5. Конкурс.
- 6. Лекция.
- 7. Беседа.
- 8. Анализ партий.

При организации учебных занятий используются следующие *методы обучения*:

По внешним признакам деятельности педагога и детей:

- *Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на доске.
- *Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности :

- *Объяснительно-иллюстративные* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *Репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

- *Частично-поисковый* – дети участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутригрупповые соревнования и др. По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года. Кроме теоретических и практических занятий данная программа предусматривает мероприятия по охране здоровья детей, их физическому развитию.

Построение занятия:

1. Подготовительная часть (3-5 минут);

2. Основная часть .

- теоретическая часть:

а) исторический экскурс (варианты: новости шахматного мира, итоги групповых или межгрупповых турниров, рассказы о великих шахматистах). (5 – 7 минут).

б) повторение пройденного и объяснение нового материала 15 – 20 минут.

- практика (50 – 55 минут).

3. Заключительная часть занятия (3-5 минут). Подведение итогов занятия, ответы на вопросы. Занятие длится 90 минут.

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,
- мебель,
- демонстрационная доска с фигурами – 1 штука;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-15 штук.
- раздаточные материалы для тренинга (шахматные задачи)
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагог, реализующий программу, знаком с нормативно-правовыми документами, используют в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, ЦОР, Интернет-ресурсы.

КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отслеживание образовательных результатов осуществляется поэтапно в течение всего учебного года.

Контроль усвоения программного материала по разделам осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Для определения результативности обучения проводятся:

- шахматные турниры,
- сеансы одновременной игры,
- конкурсы по решению шахматных задач,

-тест-партии,

- обеспечивается участие обучающихся в городских соревнованиях по классическим шахматам.

Для оценки обучающихся результатов используется бальная система. Каждая позиция оценивается по 3-х бальной системе.

Контроль проводится в начале учебного года (входной), по итогам изучения тем(текущий) и по окончании учебного года (итоговый).

Критерии оценки обучения

1. Оборудование и инвентарь

1. 1 очко - учащийся слабо знает названия оборудования и инвентаря.
2. 2 очка - учащийся достаточно знает названия оборудования и инвентаря.
3. 3 очка - учащийся твердо знает названия оборудования и инвентаря.

2.Правила игры в шахматы

1. 1очко - учащийся слабо знает правила шахматной игры.
2. 2очка - учащийся достаточно знает правила шахматной игры.
- 3.3очка - учащийся твердо знает правила шахматной игры.

3. Дебют

Два приема - «Ловушки (детский мат и защита)» и «Советы как начинать партию (1.центр-Е.Д 2.фигуры- центр. 3.роккировка. 4.ладьи-линии.5.ферзя-безопасность.6.не играй одним ферзем.7.не делай повторные ходы.)». Уровень категории «А (не сложные позиции)».

1. 1очко - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при игре.
2. 2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активно применяет их при игре.
- 3.3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, активно применяет их при игре.

4.Тактика

Прием «Открытое нападение и двойной удар» Уровень категории «А (1-2 хода)».

1. 1очко - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.
2. 2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активно применяет их при игре.
- 3.3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, активно применяет их при игре.

5.Эндшпиль

Два приема - «Проведение пешки в ферзи» и «Активность короля»

1. 1очко - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.
2. 2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активно применяет их при игре.
- 3.3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, активно применяет их при игре.

6. Стратегия

Два приема - «Игра на мат» и «Выигрыш материала». Уровень категории «А (1-2хода)»

1. 1очко - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.
2. 2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активно применяет их при игре.
- 3.3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, активно применяет их при игре.

7.Техника

1. 1очко - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.
2. 2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активно применяет их при игре.
- 3.3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, активно применяет их при игре.

Общая оценка:

Высокий уровень - не менее 18 очков.

Средний уровень – не менее 12 очков.

Низкий уровень – не менее 7 очков.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- для педагогов:

1. Абрамов Л.Я. "Ход за ходом". Москва, Издательство: "Физкультура и спорт", 1971 г. - 243с.
2. Авербах. Ю.Л. "Что нужно знать об эндшпиле". Москва, Издательство: "Физкультура и спорт", 1960 г., 104 с.
3. Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М., 2008
4. Анишева, В.Е. Методические особенности индивидуализированного начального обучения шахматам детей младшего школьного возраста: Дисс. . канд.пед. наук / В.Е. Анишева. М., 2002. - 163 с.
5. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука /Елена Балашова-М: Печатные традиции, 2011.-184с. Ил.
6. Ботвинник, М.М. Полвека в шахматах / М.М. Ботвинник. М.: Физкультура и спорт, 1978. - 160 с.
7. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. М.: Знание, 1983. - 96 с.
8. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я.С. Вайнбаум. М.: Просвещение, 1991. — 64 с.
9. Васюкова, Е.Е. Развитие познавательной потребности и креативности мышления шахматиста / Е.Е. Васюкова // Психологический журнал. 1995. - Т. 16.- С. 91-101.
10. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы: Учебное пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: УлГТУ, 2002, 96 с.
11. Заика, Е.В. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Е.В. Заика, Н.П. Назарова, И.А. Маренич // Вопросы психологии. 1995. №1. С. 41-45.
12. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб. пособие / В.П. Зинченко – М.: Гардарики, 2002, 431 с.
13. Злотник, Б.А., Курс-минимум по шахматам / Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина –М, 1990, 57 с.
14. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
15. Капабланка, Х.-Р. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. Пер. с англ. и нем. / Х.-Р. Капабланка – М: ФиС, 1983, 271 с.
16. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин.– М., Знание, 1989. 75 с
30. Кормишкин, А. Шахматы для всех / А. Кормишкин – М.: Триумфальная арка, 1997, 288 с.
17. Костров, В., Мат в 2 хода. 100 шахматных задач. Борьба за поле матования. Часть 1. / В. Костров, П. Рожков. – Санкт-Петербург, 1998, 32 с.

18.Костров, В. 100 шахматных задач. Мат в 2 хода. Как добраться до короля? /В. Костров, П. Рожков. – Санкт-Петербург, 1998, 32 с.

19.Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под редакцией Е.Д. Божович. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998, 448 с.

20.Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинационных партий / А.Я.Ройзман. – Минск: Полымя, 1978, 216 с.

21 .Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. – М.: Педагогика, 1987, 159 с.

12.Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов / П.Я.Гальперин. – 3-е изд. – М.: «Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с
– http://archive.1september.ru/mat/2000/no08_1.htm.

17.Епишева, О. Основные параметры педагогической технологии / О. Епишева.– http://archive.1september.ru/mat/2000/no08_1.htm.

- для обучающихся:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. -М.:ФиС, 1976. -288с..

2. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

3.Костров, В. Шахматы для детей и родителей / В. Костров, А. Бернштейн, Н.Яковлев. – Санкт-Петербург, ЦНТИ, 1997, 102 с.

4.Панов, В.Н. Шахматы – интересная игра / В.Н. Панов. – Молодая гвардия, 1963, 144с.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Шахматное королевство»
на 2021 - 2022 учебный год**

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
1			Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Правила поведения в кабинете. Входная диагностика.	2	Практические задания
2			Элементы шахматной доски. Упражнения «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Игра «Угадай-ка».	2	Практические задания
3			Виды шахматных фигур: конь, пешка, король. Упражнения «Угадай-ка», «Волшебный мешочек»	2	Практические Задания
4			Виды шахматных фигур: ладья, слон, ферзь. Начальное положение. Упражнения «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?». «Лабиринт», «Да и нет»	2	Практические Задания
5			Рождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр фильма «Приключения в Шахматной стране» и презентации.	2	Практические Задания
6			Ладья. Правила хода и взятия фигур. Упражнения «Один в поле воин», «Лабиринт».	2	Практические Задания
7			Слон. Правила хода и взятия фигур. Упражнения «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры»,	2	Практические задания
8			Ферзь. Правила хода и взятия фигур. Упражнения «Игра на уничтожение»	2	Практические задания
9			Конь. Правила хода и взятия фигур. Упражнения «Один в поле воин», «Лабиринт».	2	Практические задания
10			Пешка. Правила хода и взятия фигур. Упражнения «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры»	2	Практические Задания
11			Король. Правила хода и взятия фигур. Упражнения «Двойной удар», «Выиграй фигуру»	2	Практические Задания
12			Общие правила игры, хода и взятия	2	Практические

			фигур. Упражнение «Игра на уничтожение»		Задания
13			Окончание хода. Упражнения «Двойной удар», «Выиграй фигуру».	2	Практические задания
14			Цель шахматной партии. Шах, мат. Упражнения «Шах или не шах». «Защита от шаха». «Мат или не мат».	2	Практические задания
15			Цель шахматной партии. Пат, ничья. Упражнения «Шах или не шах». «Защита от шаха». «Мат или не мат».	2	Практические задания
16			Общие представления о начале шахматной партии. Упражнение «Атака неприятельской фигуры». Игровая практика	2	Практические задания
17			Принципы разыгрывания начала партии. Упражнение «Два хода».	2	Практические задания
18			Игра всеми фигурами из начального положения. Отработка навыков игры.	2	Практические задания
19			Игра всеми фигурами из начального положения. Отработка навыков игры.	2	Практические задания
20			Основные обозначения полей, шахматных фигур и терминов. Отработка понятий.	2	Практические задания
21			Краткая и полная шахматная нотация. Упражнения «Кто быстрее», «Вижу цель».	2	Практические задания
22			Запись шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Практические задания
23			Запись шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Практические задания
24			Сравнительная сила фигур. Упражнение «Кто сильнее»	2	Практические задания
25			Сравнительная сила фигур. Упражнение «Обе армии равны»	2	Практические задания
26			Достижение материального перевеса. Упражнения «Выигрыш материала», «Защита».	2	Практические задания
27			Способы защиты. Разыгрывание позиций. Решение шахматных задач.	2	Практические задания
28			Шахматный турнир в объединении	2	Практические задания
29			Две ладьи против короля. Упражнения «Шах или мат». «Мат или пат».	2	Практические задания
30			Ферзь и ладья против короля. Упражнения «Мат в один ход», «В угол».	2	Практические задания
31			Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Упражнение «Мат в	2	Практические задания

			один ход».		
32			Король и ферзь против короля. Игровая практика.	2	Практические задания
33			Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Упражнение «Объяви мат в два хода».	2	Практические задания
34			Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Упражнение «Защитись от мата».	2	Практические задания
35			Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Упражнения «Объяви мат в два хода». «Защитись от мата». Разыгрывание комбинаций.	2	Практические задания
36			Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Решение шахматных задач. Игровая практика.	2	Практические задания
37			Шахматный турнир в объединении	2	Практические задания
38			Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Упражнение «Объяви мат в два хода»	2	Практические задания
39			Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Упражнение «Сделай ничью»	2	Практические задания
40			Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Упражнение «Выигрыш материала».	2	Практические задания
41			Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.	2	Практические задания
43			Комбинации для достижения ничьей. Решение шахматных задач.	2	Практические задания
43			Шахматный турнир в объединении.	2	Практические задания
44			Двухходовые партии. Задания «Мат в 1 ход».	2	Практические задания
45			Трехходовые партии. Задания «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю».	2	Практические задания
46			Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	2	Практические задания
47			Игра на мат с первых ходов. Задание «Защита от мата»	2	Практические задания
48			Игра на мат с первых ходов. Задание «Выведи фигуру».	2	Практические задания
49			Детский мат и защита от него. Задание «Поставь детский мат».	2	Практические задания
50			Детский мат и защита от него. Задание «Поставь детский мат».	2	Практические задания

51			Игра против «повторюшки». Задание «Поставить мат в 1 ход «повторюшке».	2	Практические задания
52			Игровая практика. Мини-турнир.	2	Практические задания
53			Быстрейшее развитие фигур. Задания «Выигрыш материала». Решение шахматных задач.	2	Практические задания
54			Понятие о темпе. Игровая практика.	2	Практические задания
55			Гамбиты. Решение шахматных задач.	2	Практические задания
56			Наказание «пешкоедов». Задания «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?»	2	Практические задания
57			Наказание «пешкоедов». Игровая практика. Сеанс одновременной игры.	2	Практические задания
58			Королевский и ферзевый гамбит. Задание «Можно ли сделать рокировку?».	2	Практические задания
59			Игровая практика. Мини-турнир.	2	Практические задания
60			Борьба за центр. Задание «Захвати центр».	2	Практические задания
61			Конкурс решения шахматных задач.	2	Практические задания
62			Связка в дебюте. Задание «Чем бить черную фигуру?». Игровая практика.	2	Практические задания
63			Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.	2	Практические задания
64			Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля.	2	Практические задания
65			Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата.	2	Практические задания
66			Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	2	Практические задания
67			Коневые окончания.	2	Практические задания
68			Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар,	2	Практические задания
69			Основные тактические приемы. Размен. Определение стратегии.	2	Практические задания
70			Конкурс решения шахматных задач.	2	Практические задания
71			Сеанс одновременной игры	2	Практические задания
72			Викторина по пройденному курсу. Итоговая диагностика.	2	Итоговая диагностика

