

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
Е.В. Балуева
« 31 » мая 2021 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Богоявленская Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	8
3. Содержание	9
4. Обеспечение	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	12
Список информационных источников.....	14
Приложение: Календарный учебный график.....	16

1. Пояснительная записка

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Программа предназначена для обучающихся начальных классов. Именно в этом возрасте закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и в силу возрастных психофизиологических особенностей для этого возраста характерны чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» относится к общеразвивающим программам с использованием дистанционных технологий, имеет социально-гуманитарную направленность. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора учащихся, подготовке их к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях в условиях дистанционного дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области от 23.04.2013 №435-п;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497);
- Уставом МОУ ДО ЦВР «Глория».

Цель программы: формирование у обучающегося представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с правилами безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы.
- Познакомить детей с правилами поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить, интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем.
- Содействовать формированию у обучающихся основ здорового образа жизни.

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся осознание ответственности за свое поведение, его безопасность и сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.
- Способствовать воспитанию у обучающихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

Планируемые результаты освоения ДООП

Обучающийся должен знать:

- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
- основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях;

Обучающийся должен уметь:

- правильно оценивать нестандартную и экстремальную ситуацию;
- действовать в соответствии с правилами безопасной жизнедеятельности, поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Особенности организации образовательного процесса

Обучаться по ДООП «Школа безопасности» могут дети в возрасте 7-10 лет. Зачисление на

обучение происходит на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на один год обучения, 72 часа. Форма проведения занятий – дистанционная, из расчета 2 часа в неделю.

Основа работы по освоению программы - это самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

Организация дистанционного учебного процесса как виртуального аналога традиционного, очного обучения, включает:

- зачисление обучающихся;
- индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- поддержание интерактивного диалога между всеми участниками дистанционного обучения;
- постоянный мониторинг деятельности и оценивание.

Дистанционное обучение включает обучение через электронную почту и ОНЛАЙН обучение в реальном времени.

Дистанционное обучение: материалы (ссылки на видео, мультимедийные дидактические игры, тестовые задания по разделам, викторины и др.) высылаются в электронном виде. Обучающиеся высылают свои работы (тестовые работы, ответы на викторину, фото) для проверки.

ОНЛАЙН обучение проводится в определенное время непосредственно от преподавателя.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	3	1	4
2	Безопасность на дороге	4	4	8
3	Безопасность во дворе	5	5	10
4	Безопасность в доме	9	9	18
5	Безопасность на природе	9	9	18
6	Здоровый образ жизни	6	6	12
7	Итоговое занятие	-	2	2
	ИТОГО:	36	36	72

3. Содержание

Раздел 1. Введение

Теория: Презентация программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб. Беседа «Что я знаю о безопасности?».

Практика: Решение ситуативных задач.

Раздел 2. Безопасность на дороге

Теория: Дорога – что мы понимаем под этим словом? Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Опасные участки на пешеходной части улицы. Переходим улицу правильно. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. В городском транспорте. Я-пассажир. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства Я – велосипедист. Правила ДД для велосипедистов. Как вести себя при аварии.

Практика: Анализ поведенческих ситуаций на дороге. Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука». Мультимедийная дидактическая игра «Соблюдай ПДД». Мастер-класс по изготовлению фликеров. Решение ситуативных задач. Тестовое задание по разделу.

Раздел 3. Безопасность во дворе

Теория: Контакты с животными. Соблюдение безопасности при общении с животными. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Опасные подземелья: подвалы, люки, пещеры.

Практика: Мультимедийная дидактическая игра «Безопасность во дворе». Мультимедийная дидактическая игра «Опасно-неопасно». Мультимедийная дидактическая игра «Правила безопасности на улице и дома». Викторина «Научись себя беречь». Решение ситуативных задач. Тестовое задание по разделу.

Раздел 4. Безопасность в доме

Теория: Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Ожог. Как уберечься от ожогов. Электричество и газ как источники возможной опасности. Правила пользования бытовыми электроприборами. Безопасность в подъезде дома, в лифте. Правила личной безопасности. Ситуации: Звонок в дверь, разговор по телефону. Правила общения с незнакомыми людьми. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Безопасность в интернете. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Ядовитые растения дома.

Практика: Мультимедийная дидактическая игра «Пожарная безопасность». Мультимедийная дидактическая игра «Бытовые приборы». Мультимедийная дидактическая игра «Пожарная безопасность». Мультимедийная дидактическая игра «Личная безопасность». Решение ситуативных задач. Мультимедийная дидактическая игра «Пожарная безопасность». Мультимедийная дидактическая игра «Комнатные растения». Тестовое задание по разделу.

Раздел 5. Безопасность на природе

Теория: Особенности природных условий в городе. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и др.). Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Безопасность жизни и здоровья в зимнее время. Лесные пожары. Действия по их предупреждению. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Безопасность с дикими животными в природных условиях. Ядовитые растения: грибы, ягоды.

Практика: Мультимедийная дидактическая игра «Друзья природы». Мультимедийная дидактическая игра «Пожарная безопасность в лесу». Мультимедийная дидактическая игра «Пожарная безопасность». Творческие задания: «Плакат на тему «Береги природу!», «Поделки из бросового материала». Мультимедийная дидактическая игра «Красная Книга Ярославской области». Тестовое задание по разделу.

Раздел 6. Здоровый образ жизни

Теория: Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Детский травматизм. Эпидемии. Профилактика вредных привычек.

Практика: Мультимедийная дидактическая игра «Путешествие к здоровью». Мультимедийная дидактическая игра «Секреты здорового питания». Мультимедийная дидактическая игра «Алфавит здоровья». Мультимедийная дидактическая игра «Рецепты ЗОЖ». Решение ситуативных задач. Мультимедийная викторина «Здорового аппетита!». Тестовое задание по разделу.

Раздел 7. Итоговое занятие

Практика: Итоговое тестирование. Подведение итогов обучения по программе.

4. Обеспечение ДООП

Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологии (ДОТ) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. Форма организации учебной деятельности – групповая. Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) учащихся. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для учащихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности). Подведение итогов по результатам освоения программы проходить в форме итогового тестирования.

Важную роль при **создании благоприятной образовательной среды** имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- литература по безопасности жизнедеятельности, методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список информационных источников);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение

К занятиям по программе у ребенка должны быть подготовлены следующие канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, ластик.

К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail.

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов, имеющий опыт реализации ДООП социально-педагогической направленности.

5. Контроль образовательных результатов

По окончании изучения каждого раздела проводится обследование уровня усвоения полученных знаний в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины.

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
- Обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений.

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в таблицу:

Результаты промежуточной и итоговой аттестации

№ п/п	ФИО	Безопасность на дороге	Безопасность во дворе	Безопасность в доме	Безопасность на природе	ЗОЖ	Результат №1	Итоговый тест	Итоговый результат
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

6. Список информационных источников

Для педагога:

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.
10. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ, 2006.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.
12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.

Для обучающихся и родителей:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др. – М.: Просвещение, 2007.
3. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
4. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». – М., 2007.
5. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: ИД «Литера», 2010.

7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.

8. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.

9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2012.

Цифровые образовательные ресурсы

1. allforchildren.ru/scivideo/obzh.php Учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности.

2. dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.

3. mchs.gov.ru МЧС России. Безопасность граждан.

4. видео.обж.рф. Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях.

**Календарно-учебный график ДООП «Школа безопасности»
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата	Раздел/тема	Кол-во часов
1		Вводное занятие.	2
2		Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.	2
Безопасность на дороге			8
3		Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Светофор.	2
4		Опасные участки на пешеходной части улицы. Переходим улицу правильно. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Фликеры.	2
5		В городском транспорте. Ты-пассажир. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства. ПДД для велосипедистов.	2
6		Как защитить себя во время аварии? Выполнение контрольного задания по теме «Безопасность на дороге».	2
Безопасность во дворе			10
7		Контакты с животными. Соблюдение безопасности при общении с животными.	2
8		Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице.	2
9		К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	2
10		Опасные подземелья: подвалы, люки, пещеры.	2
11		Выполнение контрольного задания по теме «Безопасность во дворе».	2
Безопасность в доме			18
12		Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	2
13		Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Ожог. Как уберечься от ожогов.	2
14		Электричество и газ как источники возможной опасности. Правила пользования бытовыми электроприборами.	2
15		Один дома. Безопасность в подъезде дома, в лифте. Правила личной безопасности. Ситуации: Звонок в дверь, разговор по телефону. Правила общения с незнакомыми людьми.	2
16		Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.	2
17		Безопасность в интернете.	2
18		«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	2
19		Ядовитые растения дома	2
20		Выполнение контрольного задания по теме «Безопасность дома».	2
Безопасность на природе			18
21		Особенности природных условий в городе.	2
22		Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного	2

		поведения на водоёмах в различное время года.	
23		Безопасность жизни и здоровья в зимнее время.	2
24		Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.	2
25		Лесные пожары. Действия по их предупреждению.	2
26		Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	2
27		Безопасность с дикими животными в природных условиях.	2
28		Ядовитые растения: грибы, ягоды.	2
29		Выполнение контрольного задания по теме «Безопасность на природе».	2
Здоровый образ жизни			12
30		Здоровый образ жизни.	2
31		Здоровье человека.	2
32		Детский травматизм.	2
33		Эпидемии.	2
34		Профилактика вредных привычек.	2
35		Выполнение контрольного задания по теме «Здоровый образ жизни».	2
36		ИТОГОВОЕ занятие. Тестирование.	2
ИТОГО:			72

Примерные перечень заданий итогового теста

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
 - А) фонариком;
 - Б) свечой;
 - В) зажигалкой;
 - Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
 - А) кричать и плакать;
 - Б) громко звать на помощь;
 - В) нажать кнопку связи с диспетчером;
 - Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
 - А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
 - В) открыть все окна в квартире;
 - Г) все способы правильны.
4. Как действовать, если для пешехода горит зеленый свет, а в это время приближается машина с сиреной и включенным маячком?
 - А) перебежать дорогу;
 - Б) пропустить машину и потом перейти дорогу;
 - В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперед.
5. Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?
 - А) рядом с водителем;
 - Б) место водителя;
 - В) заднее сидение.
6. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:
 - А) скучно;
 - Б) не видно дороги;
 - В) может подстеречь преступник.
7. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?
 - А) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей;
 - Б) чтобы было теплее.
8. Какой вред наносит пожар организму человека?
 - А) ушиб;
 - Б) перелом;
 - В) получение ожогов;
 - Г) вреда нет.
9. Единый номер вызова экстренной службы.
 - А) 103;
 - Б) 101;
 - В) 102;
 - Г) 112.
10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:
 - А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
 - Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

- В) Воспользуетесь попутным транспортом.
11. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?
А) служба связи;
Б) служба газа;
В) справочная служба;
Г) служба погоды.
12. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:
А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
В) остановитесь и уясните причину преследования;
В) броситесь бежать к телефонной будке.
13. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
14. Опасными местами в любое время суток могут быть:
А) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
Б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин;
В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.
15. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?
А) перекрыть воду;
Б) мыть пол.
16. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?
А) выдерну вилку из розетки и накрою прибор одеялом;
Б) буду тушить водой;
В) буду звать на помощь;
Г) ничего делать не буду.
17. Что такое «Опасная ситуация»?
А) крупномасштабная опасность;
Б) чрезвычайная ситуация в природе;
В) экстремальная ситуация в городе;
Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.
18. Как расшифровать «ДПС»?
А) дорожно-патрульная служба;
Б) дом постового сержанта;
В) дорожно-поливальная система.
19. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:
А) адрес соседей;
Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
В) только причину обращения в службу безопасности;
Г) только номер дома.
20. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:
А) неосторожного обращения с огнем и химическими препаратами;
Б) отключения электричества;
В) сломанных игрушек;
Г) отключения воды.

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов – 20.

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 16 и более баллов (процент выполнения работы составляет 80% и более).

