

Департамент образования мэрии города Ярославля  
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 01 сентября 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»  
Е.В. Балуева  
Приказ № 01-04/233 от 01.09.2021 г.



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов»**  
Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 6 недель

Под редакцией  
Угаровой М.Г., к. пс. н., старшего методиста МОУ ГЦРО

Ярославль, 2021

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Учебно-тематический план .....	7
3.	Содержание программы .....	8
4.	Обеспечение программы .....	9
4.1.	Методическое обеспечение .....	9
4.2.	Материально-техническое обеспечение .....	10
4.3.	Дидактическое обеспечение .....	10
4.4.	Кадровое обеспечение .....	10
5.	Мониторинг образовательных результатов .....	11
6.	Библиографический список .....	12
7.	Приложения .....	13

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность.**

Современному профессионалу важно не только качественно выполнять свои обязанности, но необходимо адаптироваться в меняющихся условиях, постоянно развиваться, заниматься самообразованием, выполнять различные трудовые функции, работать в нестандартных условиях. Большинство необходимых профессионалу компетентностей в современном мире рассматриваются как softskills.

Впервые употребление понятия «softskills» зафиксировано в США в 1959 г., по отношению к компетентностям военных.

На сегодняшний день softskills представляют собой комплекс навыков или компетенций, которые можно было бы обозначить как метапредметные.

В буквальном переводе с английского языка данное понятие означает «мягкие навыки» или «гибкие навыки», т.е. навыки, обладание которыми не относится к какой-либо профессиональной группе. В данных навыках нуждается каждый современный профессионал.

В Кэмбриджском словаре понятие «softskills» рассматривается как личные качества человека, которые позволяют взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично, например, осуществлять продуктивную коммуникативную деятельность.

Следовательно, учащиеся, еще обучаясь в школе, должны получить представление об этом понятии и исследовать, каким образом у них сформированы softskills.

Наиболее результативно данный процесс протекает в смоделированном процессе профессиональной деятельности – профессиональных пробах.

**Новизной** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что она обеспечивает обучающимся возможность знакомства и развития softskills, опыт применения softskills в рамках профессиональных проб.

В программе дается представление о современном рынке труда, развитии профессий в будущем, взаимосвязи softskills и профессиональной деятельности.

**Практическая значимость** заключается в том, что у учащихся формируются:

- компетентности профессионального самоопределения;
- представления о компетентностях современного профессионала;
- навыки практического исследования профессий.

В ходе профессиональных проб учащиеся получают продукт деятельности профессионала – изделие, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;

- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Программа **«Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» является** общеобразовательной общеразвивающей, имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку в ходе профессиональных проб у учащихся развиваются склонности, способности, компетентности профессионала.

Программа реализуется с учащимися 7-х классов, подростками 13-14 лет, и оказывает влияние на развитие и поддержание мотивации к учебной деятельности школьников, поскольку содержит информацию о взаимосвязи профессиональной и учебной деятельности.

**Цель программы** – сформировать понятие о softskills, необходимое для дальнейшего профессионального самоопределения учащегося.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формировать у обучающихся компетенции профессионального самоопределения;

- моделировать профессиональную деятельность специалистов по выбранным профессиональным пробам.

*Развивающие:*

- расширить информационную основу профессионального самоопределения;

- развивать познавательный интерес обучающихся к процессу профессиональной деятельности;

- развивать у учащихся компетентности профессионального самоопределения и профессиональной деятельности (softskills).

*Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся профессиональное самосознание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;

- формировать мотивации к познанию, творчеству, труду.

**Отличительная особенность** программы в том, что она является частью системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МСО г.Ярославля.

Программа разработана авторским коллективом педагогов учреждений дополнительного образования МСО г.Ярославля под руководством старшего методиста МОУ «ГЦРО» - М.Г. Угаровой.

Авторы-составители:

Александрова И.А., педагог дополнительного образования МОУ ДО КОЦ «ЛАД»;

Андреева О. В., педагог дополнительного образования МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»;

Боголюбова Е. В., педагог-психолог МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района»;

Болотова Н.А., заместитель директора МОУ ДО ЦДТ «Юность»;

Пантюк А.М., педагог-психолог МОУ ДО ЦВР «Глория»;

Прокофьева А. Д., педагог-психолог МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»;

Черногорова О. В., педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»;

Хромова Н.В., педагог-психолог МОУ ДО Детский экологический центр «Родник».

В ходе программы происходит знакомство учащихся со следующими softskills: эмоциональный интеллект, управление искусственным интеллектом, умение работать в условиях неопределенности, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативность, умение работать в команде, а также с профессиями, где данные softskills необходимы.

Программа состоит из 1 модуля. Срок реализации программы – 6 недель. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Комплектация групп – группы формируются из классных коллективов.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет не менее 10-15 человек одного возраста

Программа включает в себя вводное и заключительное занятие, 6 профессиональных проб.

Вводное занятие обеспечивает знакомство обучающихся с softskills, атласом новых профессий, кластерами экономики ЯО.

Далее реализуются 2 занятия, в каждом из которых тренируются 5 компетентностей. Базовые - коммуникативность, умение работать в команде и основные компетентности, по теме занятия. Используются две профессии. Используемая на данный момент на рынке труда и профессия, которая будет популярна и в будущем. Применяется два способа выполнения заданий: индивидуальный и групповой.

Завершается программа итоговым занятием, реализацией профориентационной игры «Мастер-skills», включающей полученные в ходе профессиональных проб компетентности.

Реализация программы основывается на следующих **принципах**:

✓ Принцип системно-деятельностной организации профориентации. Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью общего и дополнительного образования.

✓ Принцип равноценности. Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием. Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой.

✓ Принцип постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения. Программа профессиональных проб для учащихся 7-х классов является продолжением профессиональных проб, организованных для учащихся 6-х классов в МСО г. Ярославля и является этапом, предвещающим профессиональные пробы на базе СПО.

✓ Принцип единства профессионального, образовательного и социального самоопределения. Участие в профессиональных пробах усиливает мотивацию к учебной деятельности, способствует развитию личностных качеств. Позволяет обучающимся ориентироваться в различных экономических, социальных процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

✓ Принцип практикоориентированности процесса сопровождения профессионального самоопределения, при реализации которого важна активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации, а деятельность направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

### **Ожидаемые результаты**

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут обладать новыми компетенциями:

#### **знать:**

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- понятия softskills, кластер экономики;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

#### **уметь:**

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.
- Оценивать/сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб.

Главным результатом освоения программы «Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» для обучающихся будет личностная компетенция: определение наиболее выраженных soft skills.

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (итоговой аттестацией) является профориентационная игра «**Мастер-skills**», в ходе которой обучающиеся:

- включаются в ситуации воспроизведения softskills,
- создают план развития компетентностей;
- оценивают уровень развития softskills .

**Определение результативности программы идет через:**

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий учащимися;
- наличие плана развития компетентностей у учащихся.

**Форма аттестации учащихся:**

- освоение ДООП в полном объеме;
- наличие плана развития компетентностей у учащихся.

## 2. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятия	всего	в том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	Введение. Профориентационная игра «Формула успеха»	3	1	2	Опрос
2.	Профессиональные пробы. Часть 1.	3	1	2	Практические работы
3.	Профессиональные пробы. Часть 2.	3	1	2	Практические работы
4.	Итоговое занятие. Профориентационная игра «Мастер-skills»	3	-	3	План развития компетентностей
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

### 3. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Профориентационная игра «Формула успеха»

**Теория.**Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой курса.

Понятия компетенции, softskills, «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы», Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

**Практика.**Ознакомительная викторина, знакомство с Атласом 100, презентация профессии будущего, анализ профессий с позиции необходимых компетентностей. Опрос.

#### 2. Профессиональные пробы. Часть 1.

**Теория.**Краткое описание компетентностей: критическое мышление, управление искусственным интеллектом, мультиязычность и мультикультурность, умение работать в команде, коммуникативность.

1.Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

Обсуждение выраженности компетентностей

**Практика.**Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: стартап-менеджер, гид, оператор систем искусственного интеллекта.

Выполнение профессиональных проб групповой форме: профессия: специалист по детской психологической безопасности, инфостилист, аналитик.

#### 3. Профессиональные пробы. Часть 2.

**Теория.**Краткое описание компетентностей: креативность, умение работать в условиях неопределенности, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, коммуникативность.

Выполнение пробы:

1.Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

Обсуждение выраженности компетентностей

**Практика.**Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: bim-менеджер-проектировщик, дизайнер эмоций, логист.

Выполнение профессиональных проб в групповой форме: дизайнер интерьера, администратор гостиниц, спасатель.

#### 4. Итоговое занятие

**Практика.**Профориентационная игра «Город мастеров».Выполнение заданий, направленных на проявление: умения работать в ситуации неопределенности, умения работать с искусственным интеллектом, критического мышления, эмоционального интеллекта, мультиязычности и мультикультурности, креативность. Заполнение письма в будущее (план развития компетентностей).



## 4. Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

Методы деятельности и формы профессиональной ориентации определяются с учетом социальных и экономических особенностей региона.

При реализации программы используются активные методы профориентации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии педагогов и обучающихся, а также обучающихся между собой. Методы предполагают моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию-иллюстрацию, ситуацию-проблему, игровое проектирование.

В рамках программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

В качестве методологической основы используются следующие подходы:

1. Компетентностный подход: на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся. Он является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход реализуется в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход: на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями школьников для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с классными руководителями проводятся консультации, существует возможность присутствия их на занятиях в процессе проведения проб и итоговой игры.

Программа профессиональной пробы включает теоретический и практический компонент занятий. Пример: Теоретический компонент включает понятия softskills, атлас новых профессий, кластеры экономики ЯО.

Теоретический материал преподносится в виде рассказа — информации или беседы, сопровождаются вопросами к обучающимся. Теоретические сведения — это информация познавательного и профориентационного характера, связанная с характеристиками профессий и softskills.

Практический компонент, моделирующий профессиональную деятельность позволяет педагогам организовать ситуацию тренировки, проявления softskills. В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это:

- краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами;
- выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ;
- подробное консультирование;
- показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания обучающимся в форме опросника самооценки.

Формами организации занятий являются индивидуальные и групповые беседы, игровое моделирование (профпробы), экскурсии, рефлексивное осмысление (отчет по экскурсии, эссе, опросник самооотношения).

В основном используется групповой способ обучения, коллективный -при проведении профориентационной игры, при выполнении отдельных проб – индивидуальный.

**Формы организации обучения:** профессиональная проба, профориентационная игра.

При организации занятий используются такие **формы обучения**, как словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация действий), практические (профессиональная проба, профориентационные игры, викторины и т.п.).

**Основные методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

При реализации программы применяются разнообразные **формы организации деятельности обучающихся:** профориентационные игры, проектная деятельность, просмотр видеороликов, викторины, анкетирование.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется учебный класс, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

**Оборудование:** магнитофон, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютер, выставочные стенды.

**Материалы** презентация к занятию, текст содержания презентации, дидактические карточки с заданиями, трейлер мф «Головоломка», тканевое полотно, листы бумаги, клубок ниток, канцелярские принадлежности.

**Дидактическое обеспечение:**

- карточки с тестами;
- разработанные профориентационные игры.

**Информационное обеспечение:**

- видеоролики,
- презентации PowerPoint.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, навыки в деятельности по изучаемым в программе темам.

## 5. Мониторинг образовательных результатов

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

- достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себявработе».

Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и особенности применения компетентностей.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно. После изучения каждого раздела определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые тематикой раздела.

### Основные методы мониторинга:

1) регистрационный метод – метод, основанный на использовании информации, получаемой за счет подсчета (регистрации) определенных событий (опросник самооотношения обучающегося)

2) экспертный метод – метод, основанный на использовании информации и оценок, полученных от экспертов (самооценка результативности прохождения цикла профессиональных проб, самооценка выраженности soft skills, результаты наблюдения педагога).

Для оценивания уровня сформированности того или иного качества у обучающихся применяется:

- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование,

Оцениваются:

- В рамках профориентационной игры «Формула успеха» оценивается уровень знакомства с понятиями: компетенции, softskills, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

- При выполнении пробы оценивается степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, а так же выраженность тренируемых softskills.

- В рамках профориентационной игры «Мастер-skills» оценивается уровень выраженность softskills, проработанность плана развития компетентностей.

## 6. Библиографический список

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/>, свободный – (19.03.2021).
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст] // Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.
3. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. – 2003. - № 4.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
5. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» / Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 14. – 20 с.
6. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
8. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2010 – 83 с.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
11. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
12. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
13. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. М.: Академия, 2010
14. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы выбора профессии: книга для учителя / Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

## 7. Приложение

### Приложение 1

#### Опросник самоотношения обучающегося по программе «Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов»

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробой, самооценку выраженности soft-skills.

Учащийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-ти балльной шкале. Четвертый и пятый пункты в опроснике самоотношения заполняется обучающимся в форме развернутого ответа и не оценивается.

#### Опросник самоотношения

Утверждения	Балл (от 0 до 5)
1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
Общий балл	
4. Напиши, что значит обладать (креативностью, критическим мышлением, эмоциональным интеллектом, умением работать в условиях неопределенности, умением работать в команде, коммуникативностью):	
5. В какой форме легче было проявлять soft-skills: в групповой или индивидуальной:	

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

**ПИСЬМО В БУДУЩЕЕ**

1. Сейчас у меня лучше всего развиты такие компетенции, как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Мне нравится выполнять задания, в которых требуется применять такие компетенции, как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. В будущем я хочу развить такие компетенции, как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Для того что бы развить компетентности мне нужно \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. На профессиональных пробах меня заинтересовали такие профессии, как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. В будущем я хотел бы работать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_