

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
Е.В. Балужева
« 31 » мая 2021 г.



Социально - гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Ступеньки к школе"

Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
Пантюк Алита Музаффаровна
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Параметры организации образовательного процесса.....	7
3. Учебно-тематический план	7
4. Содержание	8
5. Обеспечение.....	12
5.1. Методическое обеспечение	12
5.2. Материально-техническое обеспечение	13
5.3. Информационное обеспечение	13
5.4. Кадровое обеспечение	13
6. Контроль образовательных результатов.....	13
7. Список информационных источников.....	14
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем. Во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие. Попадая в новый коллектив, в новые условия взаимодействия ребёнка с детским коллективом, с учителем. Ребёнку важно суметь перестроиться и приспособиться к новым для него образу жизни.

Проводя исследования психологической готовности, учёные с одной стороны определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что

помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

ДООП "Ступеньки к школе" разработана и реализуется в соответствии с документами:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года №1726-р);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
7. Уставом МОУ ДО ЦВР «Глория».

Актуальность курса

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Актуальность программы определяется и Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р), которая рассматривает создание «социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству».

Направленность программы

Программа «Ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную направленность, так как создает условия для повышения уровня готовности учащихся дошкольного возраста к обучению в школе.

Вид образовательной программы: модифицированная программа

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа. Занятия проводятся по утверждённому расписанию 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 30 минут, перерыв 10 минут, согласно возрастным особенностям об учащихся и СанПин 2.4.4.3172-14. Срок реализации программы 9 месяцев (сентябрь- май).

Категория обучающихся.

Набор детей в группы принимаются все желающие, без какого-либо отбора. Возраст детей 6-7 лет. Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Способы и формы работы с детьми.

Основная форма организации деятельности учащихся на занятии является групповая с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Ведущим видом деятельности является игровая, носит практический характер (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.). Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи.

Эффективность занятий детского объединения достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие *технологии* обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Формы подведения итогов

- промежуточная (выставки творческих работ в течение учебного года)
- итоговая (в конце учебного года – самостоятельные работы, тесты, творческая работа).

Цель программы:

Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, через систему занятий.

Задачи курса:

Обучающие:

- ознакомить с буквами и звуками русского алфавита;

- обучить навыкам слогового чтения обучающихся;
- обучить навыкам графическим письма и рисования;
- обучить навыкам грамотности речи, расширить словарный запас;
- обучить навыкам первичным математическим понятиям и представлениям;
- обучить навыкам умений звукобуквенного анализа;
- ознакомление с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками;
- обучение навыкам умению излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- обучение навыкам умению действовать по правилам.

Развивающие:

- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- развивать фонематический слух;
- развитие математических представлений и логики;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать общую и мелкую моторику;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование положительной самооценки;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формирование социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

2. Параметры организации образовательного процесса

1	Продолжительность учебного занятия, час	2
2	Количество учебных занятий в неделю	2
3	Количество учебных часов в неделю	4
4	Количество учебных недель	36
5	Количество учебных занятий в учебном году	144
6	Продолжительность реализации программы, час	144
7	Период реализации программы	Сентябрь-май

3. Учебно-тематический план

п / п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Обучение грамоте и развитие речи	18	18	36
2	Развитие математических способностей	18	18	36
3	Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность	18	18	36
4	Развитие мелкой моторики, творчества (рисование, аппликация, конструирование), подготовка руки к письму, развитие познавательных процессов	12	12	24
5	Коммуникативные игры, уроки общения	6	6	12
	Итого	72	72	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1 Раздел. Обучение грамоте и развитие речи- 36 ч.

Теория:

Понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст». Гласные и согласные звуки и буквы, классификация согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, обозначение звука буквой. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, ударение, схема слова, схема предложения.

Практика:

Характеристика звукам, выполнение фонетический разбора (на элементарном уровне), изображение букв. Уметь различать гласные и согласные звуки. Выделять звук в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов, небольшого текста. Деление слов на слоги, ударение, схема слова, схема предложения.

2 Раздел. Развитие математических способностей-36 ч.

Теория:

Количественный и порядковый счёт в пределах 10; образование следующего числа путём прибавления единицы; название и последовательность от 1 до 10. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, овал, ромб. Понятия: слева, справа, вверху, внизу, слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в противоположном направлении. Геометрические объёмные фигуры: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед). Представления о замкнутой и незамкнутой линиях, об отрезке и многоугольниках. Составление задач и их решение.

Практика:

Сложение и вычитание чисел в пределах 10; состав числа; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, наглядно изображать сложение и вычитание с помощью совокупностей предметов. Составление простые задачи на сложение и вычитание чисел, умение сравнивать предметы и числа: «<», «>», «=». Решение простых задач с опорой на наглядный материал, письмо цифр в клетке. Различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. Чертим и измеряем отрезки.

3 Раздел. Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность-36 ч.

Теория:

Живая и неживая природа. Времена года, последовательность, основные признаки. Растения. Иметь представление о растениях, их строение и функции. Животные; знакомство с домашними, дикими животными, особенностями их

поведения и питания. Знакомство с домашними, перелётными, зимующими птицами, их отличительными особенностями. Знакомство с особенностями жизни обитателей морей, океанов, рек, аквариума. Овощи, фрукты, ягоды, их отличие по внешнему виду. Мебель, игрушки, предметы быта. Основные сведения о себе, о своей семье, о своем городе, крае, стране.

Практика:

Установить простейшие сезонные закономерности в явления живой и неживой природы. Выполнение познавательных и творческих заданий по изученным темам. Называть предметы одежды, обуви, головные уборы, профессии, виды спорта; виды наземного, водного, воздушного транспорта. Выполнение заданий на различие диких и домашних животных, понимать разницу между ними. Знать и рассказывать русские народные сказки. Называть великих русских поэтов и писателей. Выполнять познавательные и творческие задания по изученным темам. Рассказ о себе, своей семье.

4 Раздел. Развитие мелкой моторики и творчества (рисование, аппликация, конструирование), подготовка руки к письму, развитие познавательных процессов-24 ч.

Теория:

Правила безопасности при работе с разными инструментами и материалами. Лепка из пластилина. Аппликация из бумаги. Вырезаем ножницами несложные фигуры. Рисунок по пунктиру. Задания на развития познавательных процессов. Штриховка.

Практика:

Выполнение аппликации из цветной бумаги при помощи клея и ножниц. Прорисовка разного вида штриховки, бордюров. Вырезание несложных фигур из бумаги. Лепка из пластилина простых предметов и геометрических фигур. Выполнение разного рода заданий по развитию познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения.

5 Раздел. Коммуникативные игры, уроки общения (коммуникативные умения)-12ч.

Теория:

Знание норм и правил общения. Правила дружбы. Кто такой друг.

Практика:

Через коммуникативные игры, в процессе взаимодействия со сверстниками практиковать навыки общения в коллективе. Игры: «Четвёртый лишний», «Сделай комплимент другу» и другие.

Ожидаемые результаты

1 Раздел. Обучение грамоте и развитие речи-36 ч.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- * владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- * знать разницу между гласными и согласными звуками;

- * уметь определить место звука в слове;
- * уметь произносить слова по слогам с хлопками или притопами;
- * уметь составлять простые предложения;
- * пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- * конструировать буквы;
- * пополнение словарного запаса;
- * умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- * умение говорения и слушания;
- * владение первоначальными навыками грамоты, чтения.
- * пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- * ориентироваться на странице тетради;
- * писать основные элементы букв;
- * рисовать узоры и различные элементы

2 Раздел. Развитие математических способностей-36 ч.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- * умение считать называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- * записывать числа от 0 до 10;
- * соотносить количество предметов с числом;
- * уметь обозначать количество предметов с помощью цифр;
- * понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 1 до 10;
- * уметь сравнивать количество предметов в двух группах;
- * уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- * знать название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- * уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;
- * ориентироваться в пространственных понятиях.

3 Раздел. Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность-36 ч.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- * различать домашних и диких животных, уметь называть детёнышей;
- * называть зимующих и перелётных птиц, различать птиц по внешнему виду;
- * знать и различать растения, характерные для родного края и называть их особенности;
- * знать названия овощей, фруктов, ягод;
- * иметь представление о различных природных явлениях;
- * называть в правильной последовательности дни недели, месяцы, времена года;

Ребёнок должен называть:

- * своё имя, фамилию и отчество;
- * свой возраст и дату рождения;
- * фамилию, имя и отчество родителей, род их занятий, место работы;
- * имена других членов семьи и кем они ему приходится;
- * свой адрес, город/ посёлок, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру- номер телефона;
- * страну, в которой живёт и её столицу;
- * основные цвета и их оттенки;
- * части тела человека;
- * предметы одежды, обуви, головные уборы;
- * профессии, виды спорта;
- * виды наземного, водного, воздушного транспорта;
- * известные русские народные сказки;
- * великих русских поэтов и писателей.

4 Раздел. Развитие мелкой моторики и творчества (рисование, аппликация, конструирование), подготовка руки к письму, развитие познавательных процессов.-24 ч.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

Ребёнок должен уметь (развитие мелкой моторики и творчества, подготовка руки к письму):

- * правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
- * регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- * располагать изображение на всём листе или в заданных пределах;
- * ориентироваться в тетради в клетку или в линейку;
- * складывать геометрические фигуры из счётных палочек, складывать фигуры по образцу;
- закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контур;
- * проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;
- аккуратно вырезать из бумаги;
- * лепить из пластилина;
- * клеить и делать аппликации из цветной бумаги;

Развитие познавательных процессов:

Мышление:

- * формирование словесно- логического и абстрактного мышления;
- * выполнение логических действий: анализ, синтез, обобщение, выделение главного при построении выводов и операции со словами;
- * умение систематизировать слова по определенному признаку.

Внимание:

- * становится более устойчивым;
- * развитие наблюдательности;
- * распределение внимания между несколькими предметами.

Память:

- * преобладание образной памяти;
- * развитие произвольной памяти;
- * развитие смысловой памяти

Восприятие:

- * происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом

Воображение:

- * развитие творческого воображения;
- * освоение приёмов и средств создания образов

Речь:

- * развитие грамотной последовательной, связной речи;
- * развитие словарного запаса

5 Раздел. Коммуникативные игры, уроки общения (коммуникативные умения)-12 ч.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- * желание общаться, умение взаимодействовать в детском коллективе;
- * уметь слушать и слышать собеседника;
- * умение ориентироваться в ситуации (кому, зачем и что говорю);
- * умение планировать и реализовывать высказывания;
- * знание норм и правил общения;
- * умение контролировать себя;
- * умение прийти к компромиссному решению.

5. Обеспечение

5.1. Методическое обеспечение:

Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия):

- * беседа, игры;
- * объяснение;
- * творческая работа с текстом;
- * словесный;
- * наглядный;
- * практический;
- * частично – поисковый.

Дидактический материал:

- * наглядный материал;
- * буквы, слоги;
- * карточки;
- * раздаточный материал;
- * сюжетные картины;
- * шаблоны;
- * цифры, знаки;
- * счётный материал.

Форма аттестации/ контроля:

- * самостоятельная работа, опрос;
- * выставки работ, творческая работа.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

- * учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: проектор, экран, столы, стулья, доска, шкафы;
- * дидактический материал (карточки, схемы, шаблоны);
- * материалы для творчества (бумага, пластилин, краски);
- * инструменты и приспособления (кисти, палитры, ножницы).

5.3. Информационное обеспечение программы: осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагог, реализующий программу, знаком с нормативно-правовыми документами, использует в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы.

5.4. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

6. Контроль образовательных результатов

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение детей готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента:

* *мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.* Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- ✓ наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;

- ✓ специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием:

- ✓ метода наблюдения за ребенком и бесед с ним,
- ✓ диагностических методик и тестовых методов.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, итоговая диагностика.

Входная диагностика – проводится в начале освоения программы в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень.

Итоговая диагностика – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы итогового контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 2

7. Список информационных источников

1. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2019 г.- 64 с.
2. Маврина, Л. Математика от 1 до 10 Состав чисел. Рабочая тетрадь дошкольника. М.: Стрекоза, 2020 г.-32с.
3. Гаврина, С.Е. Учебное пособие «Тренажер. Внимание. Память. Мышление. 6-7 лет». М.: Росмэн, 2019г.- 96с.

4. Узорова, О.В., Нефёдова, Е.А. 3000 заданий для подготовки детей к школе. М.: Малыш, 2019 г.-16с.
5. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л, Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. М.: Росмен, 2016г. -24 с.
7. Жукова, Н.С. Букварь. Учебное пособие. М.: Эксмо, 2017 г.-96 с.
8. Фетисова, М.С. Все правила математики. М.: АСТ, 2015г.- 208с.
9. Жукова, Олеся. Летние задания для обучения чтению, М.: АСТ, 2018г.- 64с.
10. Жукова, Олеся. Летние задания для развития речи. М.: АСТ, 2018г.-64 с.
- 11.Сланская, А. Весёлые задачки для дошкольников. Минск: ЮниПрессМаркер 2014г.-48с.
- 12.Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л, Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Математика. Проверяем готовность к школе. М.: Росмен, 2014г.-94 с.
- 13.Нянковская, Н. Н. Прописи для дошколят, Пишем, штрихуем, раскрашиваем. Для детей 5-7 лет. Спб.: Академия Развития, 2012г.-16с.
14. Дмитриева, В.Г. 1000 упражнений от слова к звуку. М.: АСТ, 2018г.-64с.
15. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет в 2ч. М.: Просвещение, 2016г.-111с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по темам (обучение грамоте и развитие речи) -36 ч.

№ п\п	Темы занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Развитие речи.	0,5	0,5	
2	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки IaI, A, a.	0,5	0,5	
3	Гласный звук IyI, буквы У, у.	0,5	0,5	
4	Гласный звук IoI, буквы О, о.	0,5	0,5	
5	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, Мягкий и твёрдый звуки. Звонкий согласный звук. Учимся соединять буквы. Чтение слогов.	0,5	0,5	
6	Согласные звуки IcI, Ic'I; С, с. Глухой согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов.	0,5	0,5	
7	Согласные звуки IxI, Ix'I; Х, х. Мягкий и твёрдый звуки. Глухой согласный звук. Чтение слогов и слов. Учимся соединять	0,5	0,5	

	буквы. Чтение слогов.			
8	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Мягкий и твёрдый звуки. Звонкий согласный звук. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
9	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш. Глухой согласный звук. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
10	Гласный звук ЫІ; буква ы. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
11	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Звонкий согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
12	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звонкий согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
13	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Глухой согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
14	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т. Глухой согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
15	Гласный звук ІиІ; буква И, и Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
16	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п. Глухой согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
17	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Звонкий согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
18	Согласный звук Ій'І; буква И, й. Звонкий, мягкий согласный звук. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
19	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Звонкий согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов,	0,5	0,5	

	слов.			
20	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Звонкий согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
21	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Звонкий согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
22	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Звонкий согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
23	Согласные звуки ІжІ,; буквы Ж, ж. Звонкий согласный звук. Твёрдый согласный. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.		0,5	
24	Буква Е, е Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
25	Буква Ё. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
26	Буква Я, я Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
27	Буква Ю, ю. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
28	Буква Ё, ё Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
29	Согласный звук Іч'І,; буквы Ч, ч. Глухой согласный звук. Мягкий согласный звук. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
30	Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
31	Согласный звук ІцІ,; буквы Ц, ц. Глухой согласный звук. Твёрдый согласный. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
32	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Глухой согласный звук. Мягкий и твёрдый звуки. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
33	Согласные звуки Іщ'І, ; буквы Щ, щ. Глухой	0,5	0,5	

	согласный звук. Мягкий согласный. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.			
34	Буква Ъ. Ударение в словах. Учимся соединять буквы. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	
35	Алфавит. Предложение. Деление предложения на слова. Составление предложений и рассказов.	0,5	0,5	
36	Повторение и закрепление.	0,5	0,5	
	Итого	18	18	

**Календарно-тематическое планирование по темам
(Развитие математических способностей и логического мышления)- 36ч.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один –много.	0,5	0,5	
2	Сопоставление количества разных предметов.	0,5	0,5	
3	Больше, меньше. Составление четырёхугольников из счётных палочек.	0,5	0,5	
4	Число 1 и цифра 1. Знаки «+», «-», «=».	0,5	0,5	
5	Число 2 и цифра 2. Состав числа 2.	0,5	0,5	
6	Понятия длинный, короткий. Широкий. Узкий.	0,5	0,5	
7	Одинаковое количество, знак «=».	0,5	0,5	
8	Насколько больше, меньше. Знаки «>»; «<». Сходство и различие.	0,5	0,5	
9	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3.	0,5	0,5	

	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).			
10	Геометрические фигуры: (треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, круг и др.)	0,5	0,5	
11	Удаление части из целого (вычитание).	0,5	0,5	
12	Закрепление. Цифры 1, 2, 3. Записываем выражения и считаем примеры (на «+», «-»).	0,5	0,5	
13	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4	0,5	0,5	
14	Представление о числовом отрезке.	0,5	0,5	
15	Справа, слева, вверху, внизу. Высокий, низкий	0,5	0,5	
16	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5	0,5	0,5	
17	Закрепление. Цифры 4, 5. Счёт в пределах 5.	0,5	0,5	
18	Число 6 и цифра 6. Состав числа 6.	0,5	0,5	
19	Ориентировка на плоскости. Понятия: “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх”, «между», «за», «под», «над».	0,5	0,5	
20	Геометрические фигуры объёмные (шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед)	0,5	0,5	
21	Число 7 и цифра 7. Состав числа 7.	0,5	0,5	
22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольниках. Чертим и измеряем отрезки.	0,5	0,5	
23	Закрепление. Цифры 6, 7	0,5	0,5	
24	Число 8 и цифра 8. Состав числа 8.	0,5	0,5	
25	Закрепление. Счёт в пределах 8.	0,5	0,5	

26	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9.	0,5	0,5	
27	Решение логических задач. Выстраивание логических цепочек.	0,5	0,5	
28	Число 0 и цифра 0.	0,5	0,5	
29	Число 10. Состав числа 10.	0,5	0,5	
30	Счёт предметов в пределах 10. Сравнение предметов в группах. Прямой и обратный счет.	0,5	0,5	
31	Состав чисел в пределах 10.	0,5	0,5	
32	Решение задач. Задача - иллюстрация на сложение. Составление задач и их решение.	0,5	0,5	
33	Решение задач. Задача - иллюстрация на вычитание. Составление задач и их решение.	0,5	0,5	
34	Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложения» и «вычитание».	0,5	0,5	
35	Закрепление.	0,5	0,5	
36	Повторение и обобщение.	0,5	0,5	
	Итого:	18	18	

**Календарно-тематическое планирование по темам
(Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность)-36 ч.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Земля - наш общий дом. Как важно жить в мире.	0,5	0,5	

2	Земля - планета солнечной системы. Звездное небо. Солнце - источник тепла и света. Луна – спутник Земли. Кто такие космонавты.	0,5	0,5	
3	Явления природы. Радуга. Гроза. Молния. Дождь. Град.	0,5	0,5	
4	Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима. Представления о временах года.	0,5	0,5	
5	Признаки времен года цикличность изменения времен года; загадки о временах года. Братья-месяцы.	0,5	0,5	
6	Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.	0,5	0,5	
7	Дикие и домашние животные отличия, особенности внешнего вида, образа жизни, какие устраивают жилища, как передвигаются, чем питаются, как зимуют.	0,5	0,5	
8	Птицы. Домашние и дикие. Различия домашних и диких птиц.	0,5	0,5	
9	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	0,5	0,5	
10	Разнообразие насекомых. Чем насекомые отличаются от других животных.	0,5	0,5	
11	Как узнать растения? Части растения. Учимся беречь природу.	0,5	0,5	
12	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	0,5	0,5	
13	Декоративные растения. Особенности, уход за комнатными растениями.	0,5	0,5	
14	Овощи. Название.	0,5	0,5	
15	Фрукты. Отличительные особенности овощей и фруктов.	0,5	0,5	

16	Съедобные и ядовитые растения. Ягоды. Наименование ядовитых ягод, их особенности и внешний вид. Правила безопасного поведения в лесу, сбора ягод.	0,5	0,5	
17	Съедобные и несъедобные грибы.	0,5	0,5	
18	Предметы одежды, обуви, головные уборы.	0,5	0,5	
19	Мебель, посуда, игрушки. Домашний быт.	0,5	0,5	
20	Виды спорта.	0,5	0,5	
21	Транспорт. Виды наземного, водного, воздушного транспорта.	0,5	0,5	
22	Известные русские народные сказки.	0,5	0,5	
23	Великие русские поэты и писатели.	0,5	0,5	
24	Человек. Части тела.	0,5	0,5	
25	Семья. Права и обязанности в семье.	0,5	0,5	
26	Страна. Столица. Город. Моя Родина.	0,5	0,5	
27	Труд взрослых. Виды профессий.	0,5	0,5	
28	Рассказ о себе. Мой возраст. Чем я увлекаюсь.	0,5	0,5	
29	Моя семья. Традиции моей семьи.	0,5	0,5	
30	Правила дорожного движения. Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы.	0,5	0,5	
31	Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Безопасные места для детских игр.	0,5	0,5	
32	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Правила поведения в общественных местах	0,5	0,5	

33	Пожарная безопасность.	0,5	0,5	
34	Безопасность на водных объектах.	0,5	0,5	
35	Правила охраны природы. Понимать значение природы в жизни человека.	0,5	0,5	
36	Обобщение. Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	
	Итого:	18	18	

**Календарно-тематическое планирование по темам
развитие мелкой моторики и творчества (рисование, аппликация,
конструирование), подготовка руки к письму, развитие познавательных
процессов)- 24 ч.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Графические дорожки. Пальчиковые игры.	0,5	0,5	
2	Штриховка. Разные виды штриховки, рисование бордюров.	0,5	0,5	
3	Рисование по теме «Овощи».	0,5	0,5	
4	Аппликация из бумаги по теме «Осень».	0,5	0,5	
5	Рисование по теме «Фрукты».	0,5	0,5	
6	Вырезаем по контуру геометрические фигуры при помощи ножниц.	0,5	0,5	
7	Аппликация из бумаги по теме «Зима».	0,5	0,5	
8	Штриховка. Графический диктант. Дорисуй узоры.	0,5	0,5	
9	Лепка. Домашнее животное.	0,5	0,5	

10	Аппликация из бумаги по теме « Подарок папе к 23 февраля».	0,5	0,5	
11	Рисование по теме «Моя семья».	0,5	0,5	
12	Поделка из бумаги «Подарок маме на 8 Марта».	0,5	0,5	
13	Лепка. Рисунок из пластилина.	0,5	0,5	
14	Развитие мыслительных способностей. Задание на развитие логики, мышления. Поиск закономерностей.	0,5	0,5	
15	Развитие внимание. Задание на внимание «Что лишнее?»	0,5	0,5	
16	Развитие восприятия и воображения. Дорисуй.	0,5	0,5	
17	Развитие памяти. Задание на развитие памяти «Что изменилось?»	0,5	0,5	
18	Развиваем логику. Задания «Четвёртый лишний».	0,5	0,5	
19	Рисуем ватными палочками. Тема «Цветы».	0,5	0,5	
20	Выложи фигуры из счетных палочек.	0,5	0,5	
21	Рисунок красками «Наступила весна».	0,5	0,5	
22	Аппликация с использованием крупы и красок.	0,5	0,5	
23	Шнуровка. Соберём бусы.	0,5	0,5	
24	Повторение, закрепление изученного.	0,5	0,5	
	Итого:	12	12	

**Календарно-тематическое планирование по темам
Коммуникативные игры, уроки общения (коммуникативные умения)-12ч.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Нормы и правила поведения.	0,5	0,5	
2	Что такое общение? Роль общения в жизни.	0,5	0,5	
3	Правила дружбы. Кто такой друг.	0,5	0,5	
4	Игра «Четвёртый лишний».	0,5	0,5	
5	Игра «Пойми меня».	0,5	0,5	
6	Игра «Сломанный телефон».	0,5	0,5	
7	Я умею быть добрым.	0,5	0,5	
8	Я умею слушать других.	0,5	0,5	
9	Мои друзья.	0,5	0,5	
10	Игра «Сделай комплимент другу».	0,5	0,5	
11	Быть терпимым к другим, уметь прощать.	0,5	0,5	
12	Повторение, закрепление изученного.	0,5	0,5	
	Итого:	6	6	

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 2

1. Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу «Обучение грамоте и развитие речи».

№	Ф.И. О.	Выделять звуки речи из ряда других звуков	Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки	Проводить звуковой анализ слов	Соотносить звук и букву	Читать слог и, слова	Пересказывать сказку, рассказ	Уметь записывать слово

2. Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу « Развитие математических способностей и логического мышления».

№	Ф.И. О.	Соотносить количество предметов с числом	Записывать числа от 0 до 10	Уметь сравнивать числа от 1 до 10;	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание	Называть геометрические фигуры	Ориентироваться в пространственных понятиях

3. Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу «Ознакомление с окружающим миром, общая осведомленность».

№	Ф.И. О.	Различать домашних и диких животных, детёнышей, птиц	Знать названия овощей, фруктов, ягод	Знать предметы одежды, обуви, головные уборы	Знать профессии, виды спорта	Знать виды наземного, водного, воздушного транспорта	Знать русские народные сказки	Знание основных сведений о себе, о своей семье, о своем городе

4. Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу «Развитие мелкой моторики и творчества (рисование, аппликация, конструирование), подготовка руки к письму, развитие познавательных процессов».

№	Ф.И. О.	Развитие мелкой моторики	Ориентироваться в тетради в клетку	Штриховать фигуры, не выходя за контур	Вырезать из бумаги, клеить и делать аппликации	Выполнение логических действий: анализ, синтез, обобщение, выделение главного при построении выводов и операции со словами	Внимание: устойчивое, неустойчивое	Творческое воображение

5. Таблица уровня освоения программного материала ребенком по разделу «Коммуникативные игры, уроки общения (коммуникативные умения)».

№	Ф.И. О.	Знание норм и правил общения	Умение контролировать себя	Уметь слушать и слышать собеседника	Умение взаимодействовать в детском коллективе	Умение прийти к компромиссному решению