

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»
Е.В. Балуева
« 31 » мая 2021 г.



Естественнонаучная направленность

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Бухалова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание	8
4. Обеспечение	10
4.1. Методическое обеспечение	10
4.2. Материально-техническое обеспечение	12
4.3. Информационное обеспечение	13
5. Контроль образовательных результатов	14
Список информационных источников	15
Приложения	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами дополнительного образования ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства обучающихся с окружающей средой. Представленная программа «Знатоки природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса. Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей учащихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей обучающихся.

Через занятия педагоги дополнительного образования передают обучающимся знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у обучающихся чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в объединении формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Актуальность создания данной программы вызвана необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов,

способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области от 23.04.2013 №435-п;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497);
- Уставом МОУ ДО ЦВР «Глория».

Обучаться по программе «Знатоки природы» могут все желающие в возрасте 7-9 лет.

Программа имеет естественнонаучную направленность. По уровню разработки является модифицированной, разработана на основе программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. .

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи:

Обучающие :

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в Красную книгу;

- ознакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил техники безопасности.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Ожидаемые результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся

должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана для обучающихся 7-12 лет.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Данная программа рассчитана на 36 часов, предусматривает обучение в течение одного года. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу.

Наполняемость групп согласно Уставу учреждения составляет 10-15 человек. Состав группы – постоянный.

Организация натуралистической работы с обучающимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в решении задач воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала.

Программа построена с учётом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе к самим себе как неотъемлемой части природы. В занятиях предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных.

Одним из главных условий реализации программы является тесное сотрудничество с родителями с целью формирования у них интереса к деятельности детей и включения в совместные внеучебные и досуговые мероприятия. (Приложение 1)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	всего	теория	практ
1	Введение. Первичный, вводный инструктаж	1	0,5	0,5
2	Сезонные изменения в природе. Проведение фенологических наблюдений	6	3	3
3	Растительный мир родного края	4	2	2
4	Животный мир	4	2	2
5	Лекарственные растения нашей местности	4	2	2
6	Лес – зелёное богатство страны, его сохранения и охрана	4	2	2
7	Охрана природы	6	3	3
8	Наш родной край	6	3	3
10	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Всего:	36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Теория: Знакомство с обучающимися. Знакомство с планом работы объединения. Понятие окружающая среда — все то, что тебя окружает.

Практика: Игры на знакомство. Выборы актива объединения.

Тема 2. Сезонные изменения в природе. Ведение фенологических наблюдений

Теория: Основные правила ведения фенологических наблюдений. Календарь природы и дневник фенологических наблюдений. Значение сезонных явлений для хозяйственной деятельности людей. Подарок осени – грибы.

Практика: Составление памятки поведения в природе. Оформление плакатов на природоохранную тему. Выставка детского рисунка «Сохраним родную природу».

Тема 3. Растительный мир родного края

Теория: Роль растений в природе и в жизни человека. Растения-индикаторы (растения – рудознатцы). О чем может поведать окраска растений? Добытки ценных элементов. Указатели плодородия почв. Растения – барометры: ожидается ли ненастье? Растения – переселенцы. Зеленые храбрецы. Растения – хищники. Растения – паразиты. Охраняемые виды растений. Лекарственные растения. Аптека на грядке. Лечебные свойства различных плодов. Первая помощь при отравлениях растениями, грибами, ягодами.

Практика: Составление гербария растений окружающей местности. Экскурсии на экологическую тропу с целью изучения признаков кустов, деревьев.

Тема 4. Животный мир

Теория: Разнообразие животных. Значение животных в природе и в жизни человека. Как животные приспосабливаются к жизни в природе. Связь между растительным и животным миром. Ознакомление с животными родного края. **Практика:** Ведение дневников наблюдений. Проведение экологических игр.

Тема 5. Лекарственные растения своей местности

Теория: Лекарственные деревья, кусты и травы. Правила сохранения и сбора растений.

Практика: Составление гербария. Экскурсия в местный парк с целью нахождения, изучения, и сбора лекарственных веществ.

Тема 6. Лес – зеленое богатство страны, его сохранение и охрана

Теория: Лес и его значения в природе. Типы леса. Биологическая оценка ели и берёзы, как представителей лесобразующих пород. Описание лесного сообщества. Определение возраста древесных пород по спилу.

Практика: экскурсия по экотропам для ознакомления с основными породами деревьев и кустов окружающей местности. Определение растений леса по определителю. Поделки из природного материала.

Тема 7. Охрана природы

Теория: Охрана природы. Государственные установления по охране природы. Причины сокращения численности животных и растений планеты. Красная книга – сигнал Тревоги. Понятия «природные ресурсы», «исчерпанность», «использование природных ресурсов». Правила поведения в природе. Что такое воздух? Вода – основа жизни. Охрана и рациональное использование водных богатств.

Практика: Экскурсия в природу с целью выявления и определения памятков природы.

Тема 8. Наш родной край

Теория: Общее понятие про климат. Основные климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных. Природно-заповедные объекты области. Установление взаимосвязей между компонентами ландшафта (рельеф, климат, почва, водой, растениями и животным миром).

Практика: Экскурсия на природу с целью изучения типичных ландшафтных зон родного края.

Тема 9. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год.

Практика: итоговая аттестация обучающихся, экологический праздник.

Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое, материально-техническое, организационное и кадровое обеспечение.

Методическое обеспечение программы «Знатоки природы» включает в себя следующие элементы:

Методы обучения:

- *Словесные:* рассказ, беседа
- *Наглядные:* наблюдения, работа с использованием наглядных пособий, коллекций, иллюстраций и фотографий, просмотр видеозаписей и мультимедийных презентаций, экскурсии.
- *Практические:* выполнение творческих работ (рисунки, поделки).
- *Методы закрепления знаний:* викторина, игра, выполнение практических заданий.
- *Методы контроля учебно-познавательной деятельности:* опрос-викторина, игровые задания, тесты-презентации, итоговые игры и конкурсные программы, мини-выставки творческих работ.

Методы воспитания

- *по характеру воздействия на обучающегося:* убеждение, наказание, поощрение, стимулирование, мотивация;
- *по формированию взглядов, оценок обучающегося:* рассказ, объяснение, беседа, диспут, дискуссия.

Основной формой работы по программе являются учебные занятия

Формы организации учебного занятия:

Теоретические занятия: рассказ-беседа.

Практические занятия: выполнение творческих работ (рисунки, поделки из различных материалов), тематические экскурсии, тематические конкурсные программы, праздники

В программу включены мероприятия, конкурсы, выставки рисунков экологической и природоохранной тематики не только в объединении, но и на уровне Центра.

Программа включает организацию и проведение внутренних мероприятий пропагандистского и природоохранного характера, а также участие в общегородских экологических и природоохранных акциях.

Все это повышает интерес и познавательную активность детей.

Ведущие теоретические **идеи**, на которых основывается программа:

- идея самоценности живого и неживого в природе;
- идея единства человека и природы;
- идея личностного становления человека в процессе взаимодействия с миром природы;
- идея диалога личности с природой, партнерства, равноправия в противовес идеологии покорения, борьбы и господства.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

- принцип научности, предполагающий построение экологического образования на основе учета основных достижений современного научного знания;
- принцип непрерывности – последовательное развитие и обогащение экологической культуры личности;
- принцип интегративности – взаимосвязь экологии с другими учебными дисциплинами;

- принцип гибкости – периодический пересмотр содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека и общества в экологическом образовании;
- принцип культуросообразности – учет национально-культурных традиций, природных, социально-экономических условий жизни людей;
- принцип природосообразности – понимание того, что все в природе взаимосвязано и подчинено общим законам развития;
- принцип экогуманизма – отношение к природе должно основываться на нравственном начале;
- принцип разумного и рационального природопользования.

Педагогические технологии, используемые для достижения намеченного результата:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие личностных качеств обучающегося;
- технология проблемного обучения;
- технология педагогических мастерских;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные образовательные технологии и игровые технологии.

Подборка методической литературы по предметной деятельности

1. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
2. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы (Текст)/ Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. – М.: Дрофа, 1999.
3. Касаткина, Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. (Текст). - Волгоград: Учитель, 2003.
4. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К»,2006
5. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
6. Пугал, Н.А., Розенштейн, А.М. Кабинет биологии (Текст): пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
7. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (Текст): методическое пособие. - М.: Сфера, 2003г.
8. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 1999.

Определители, справочники

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых (Текст/ художники М.В. Душин, В.Н.Куров.). – Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1998. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
4. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития» «Академия К», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
5. Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Животные луга (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель). - М.: Дрофа, 2007.

6. Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Животные леса (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2007.
7. Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Птицы леса (Текст). (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2006.
8. Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Рыбы наших водоёмов. (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2007.
9. Булухто, Н.П. Очерки по энтомологии(Текст): Руководство к полевым практикам и экскурсиям. – Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им Л.Н. Толстого, 1997.
10. Воинов, В.Н. Знаешь ли биологию? (Текст): практикум. – Тула: изд. Тульского пединститута, 1992.
11. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир человека (Текст): задачи. Дополнительные материалы: 8кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
12. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
13. Демьянков, Е. Н., Никишов, А.И. Биология. Мир животных (Текст): задачи. Дополнительные материалы: 7кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
14. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2007.
15. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2007.
16. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2007.
17. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе (Текст): кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
18. Корнелио, М.П. Школьный атлас-определитель бабочек (Текст). – М.: Просвещение, 1986.
19. Куклина, А.Г., Якушина, Э.И. Красивоцветущие кустарники(Текст). – М.: Росагропромиздат, 1991.
20. Козлов М.А., Олигер, И. М. Школьный атлас определитель беспозвоночных (Текст). – М.: Просвещение, 1991.
21. Миллер И. Д. Птицы лесов, полей и водоёмов Тульской области. Ч.II. (Текст). –Тула: Тул. Гос. Пед. ин-т им. Л. Н. Толстого, 1993
22. Михеев, А.В. Определитель птичьих гнёзд. (Текст): учеб. Пособие для студентов биол. Специальностей пед. ин-тов. Изд. 3-е, перераб. – М.: «Просвещение», 1975.
23. Новиков, В.С., Губанов, И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения (Текст). – 3-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
24. Растения и животные(Текст): руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991.

Дидактические материалы: Инструкционные карты и схемы выполнения практических и лабораторных работ. Игры, карточки.

Методические разработки: Компьютерные презентации к занятиям. Конспекты открытых занятий. Диагностические карты «Оценка результатов освоения программы».

Материально - техническое обеспечение

1. Наличие учебного кабинета для занятий с детьми, соответствующего СанПиН.
2. Учебная мебель: столы, стулья.
3. ТСО: компьютер, проектор

При оборудовании и эксплуатации кабинета соблюдаются *требования охраны труда*. Для оказания первой помощи в кабинете есть аптечка.

В соответствии с требованиями к воздушно-тепловому режиму в помещении поддерживается температура не ниже 15-17⁰С, после занятий осуществляется проветривание помещения.

Все обучающиеся 2 раза в год (сентябрь, январь) проходят инструктаж по технике безопасности с последующей записью в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагог, реализующий программу, знаком с нормативно-правовыми документами, используют в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, ЦОР, Интернет-ресурсы.

Контроль образовательных результатов

Формы контроля

При реализации программы используются различные формы контроля: тестирование, диагностические задания, викторины.

Общий мониторинг образовательных результатов проводится в форме тестирования с использованием комплекса методик, разработанных В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябо. Тестовый контроль знаний предусматривает проверку пассивного репродуктивного уровня усвоения знаний.

Оценочные материалы

Для тестового опроса используются разработанные автором тестовые задания (приложение 2). Результаты выполнения заданий заносятся в оценочные листы (приложение 3).

Результативность определяется по выполнению учащимися диагностических заданий. Для достижения наиболее прозрачных и объективных результатов, диагностика результативности программы проводится с привлечением специалиста педагога-психолога. Диагностическая оценка направлена на определение следующих уровней:

- уровень становления экологических компетенций (определяется содержанием и тематической направленностью программы): тестирование, анкетирование, творческие задания;
- уровень сформированности ценностного отношения к природе: модифицированный тест-опросник на определение ситуативного поведения «Я и природа». (Зотов В.В.);
- уровень мотивированности: проективный рисунок «Что мне нравится на занятиях?» (Н.Г. Лусканова).

Определение уровня сформированности ценностного отношения к природе выявляется по модифицированному тест-опроснику на определение ситуативного поведения «Я и природа». (Зотов В.В.). Тест-опросник предлагает детям рассмотреть десять поведенческих ситуаций и выбрать правильный, по его мнению, ответ. Каждому ситуационному вопросу соответствует три ответа. Выбирая один из них, ребёнок делает выбор между эколого–целесообразным, эколого–нейтральным и поведением, оказывающим негативное влияние на живые объекты.

Для итоговой аттестации используются тестовые задания (приложение 2)

Результаты выполнения заданий заносятся в оценочные листы .

Список информационных источников

для педагога:

1. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом- справочник. М.: 2009г. – 180 с., ил.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 2010.,- 366с.
3. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 2010г.
4. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий»,2009г.,- 152с.,ил.
5. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 2009.
6. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 2003г.
7. Панфилов Д.В. в мире насекомых. М.: изд. «Лесная промышленность»,2000г.,-128с.
8. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии». М.: «Топикол»,2012г.

для обучающихся:

1. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 2010г., - 255с
2. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 2012г.
3. Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 2000г.,- 291с.
4. Леонид Семало. « Птицы ». М.: изд. «Мысль»,2010г.
5. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 2012г.,-143с.
6. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение»,2009г.
7. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение», 2010г.
8. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,2010г.,-151с.
9. Попов Н.В. На охоту за растениями. М.: «Просвещение»,2007г.,-125с.

Работа с родителями

Поддержка родителей – важное условие личного успеха ребенка и его педагога. Они оказывают моральную поддержку, способствуют развитию интереса детей к дальнейшей природоохранной деятельности и помощь в решении организационных вопросов работы объединения.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- традиционной формой работы с родителями является родительское собрание, которых, как правило, бывает 2 в году. В начале учебного года собрание посвящено знакомству родителей с программой обучения, правилами внутреннего распорядка, расписанием учебных занятий. Встреча с родителями в конце учебного года посвящена подведению итогов. Им представляются учебные и творческие работы детей. На этом собрании производится награждение детей по итогам учебного года;
- наиболее эффективной является индивидуальная работа с родителями, где происходит обсуждение персональных успехов детей или их проблем;
- родители активно привлекаются к организации и проведению акций и других мероприятий объединения «Знатоки природы»;
- в практику последних лет вошло участие родителей и в качестве зрителей, и в качестве участников в праздниках коллектива, познавательных-игровых программах и праздниках Центра.

Вопросы диагностики к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Знатоки природы»

Начальная диагностика

Обведи кружком буквы правильных ответов

1. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА
ГУСЕНИЦА
ЛЯГУШКА
ПИНГВИН
БАБОЧКА
ЛИСА

КОМАРЫ
НЕКТАР
МЫШЬ
ОРЕХИ
РЫБА
ЛИСТЬЯ

2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра – это и есть:

- а) природа; б) погода; в) климат

3. Что относится к полезным ископаемым?

- а) кирпич; г) бензин;
 б) нефть; д) торф.
 в) каменный уголь;

4. Земля вращается вокруг ...

- а) своей оси; б) других планет; в) Солнца.

5. Все изменения, происходящие в природе, называются

- а) весенними явлениями; б) явлениями природы;
 в) природными явлениями; г) зимними явлениями

6. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.

7. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

солнце, растения, звезды, вода, камни – это неживая природа.

8. К космическим телам относятся:

- а) планеты; б) города; в) звёзды; г) материки

9. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
 б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой; в)
 животные питаются растениями луга.

10. Допиши предложения:

а) Дождь идёт потому, что _____ воды, из которых состоит туча, падают на _____.

б) Ветер дует потому, что при нагревании земли солнечными лучами _____ воздух поднимается _____, а _____ устремляется на его место.

11. Главным источником света и тепла на земле является:

- а) Солнце; б) Луна в) Звёзды.

12. Продолжи предложение

Рождение, дыхание, питание, рост, размножение и умирание – это признаки... _____

13. Продолжи определение

Природа – это всё, что _____

14. Плодородие почвы зависит от количества...

- а) песка; б) перегноя;
в) глины; г) солей.

15. Установите соответствие:

Вырубка лесов;
Сильный мороз;
Загрязнение водоемов
Наводнение;
Симбиоз гриба и корней деревьев;
Рыхление почвы дождевыми червями;
Опыление цветов насекомыми;
Создание заповедников;
Обильный снегопад;

Факторы живой природы
Факторы неживой природы
Человеческий фактор

Промежуточная (текущая) диагностика
Обведи кружком буквы правильных ответов

1. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА
ГУСЕНИЦА
ЛЯГУШКА
ПИНГВИН
БАБОЧКА
ЛИСА

КОМАРЫ
НЕКТАР
МЫШЬ
ОРЕХИ
РЫБА
ЛИСТЬЯ

2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра – это и есть:
а) природа; б) погода; в) климат

3. Что относится к полезным ископаемым?

- а) кирпич; г) бензин;
б) нефть; д) торф.
в) каменный уголь;

4. Земля вращается вокруг ...

- а) своей оси; б) других планет; в) Солнца.

5. Все изменения, происходящие в природе, называются

- а) весенними явлениями; б) явлениями природы;
в) природными явлениями; г) зимними явлениями

6. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.

7. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

солнце, растения, звезды, вода, камни – это неживая природа.

8. К космическим телам относятся:

- а) планеты; б) города; в) звёзды; г) материки

9. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
в) животные питаются растениями луга.

10. Допиши предложения:

а) Дождь идёт потому, что _____ воды, из которых состоит туча, падают на _____.

б) Ветер дует потому, что при нагревании земли солнечными лучами _____ воздух поднимается _____, а _____ устремляется на его место.

11. Главным источником света и тепла на земле является:

- а) Солнце; б) Луна в) Звёзды.

12. Продолжи предложение

Рождение, дыхание, питание, рост, размножение и умирание – это признаки..._____

13. Продолжи определение

Природа – это всё, что _____

14. Плодородие почвы зависит от количества...

- а) песка;
- в) глины;

- б) перегноя;
- г) солей.

15. Установите соответствие:

- Вырубка лесов;
- Сильный мороз;
- Загрязнение водоемов
- Наводнение;
- Симбиоз гриба и корней деревьев;
- Рыхление почвы дождевыми червями;
- Опыление цветов насекомыми;
- Создание заповедников;
- Обильный снегопад;

- Факторы живой природы
- Факторы неживой природы
- Человеческий фактор

Итоговая диагностика

Обведи кружком буквы правильных ответов

1. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА
ГУСЕНИЦА
ЛЯГУШКА
ПИНГВИН
БАБОЧКА
ЛИСА

КОМАРЫ
НЕКТАР
МЫШЬ
ОРЕХИ
РЫБА
ЛИСТЬЯ

2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра – это и есть:

- а) природа; б) погода; в) климат

3. Что относится к полезным ископаемым?

- а) кирпич; г) бензин;
б) нефть; д) торф.
в) каменный уголь;

4. Земля вращается вокруг ...

- а) своей оси; б) других планет; в) Солнца.

5. Все изменения, происходящие в природе, называются

- а) весенними явлениями; б) явлениями природы;
в) природными явлениями; г) зимними явлениями

6. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.

7. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

солнце, растения, звезды, вода, камни – это неживая природа.

8. К космическим телам относятся:

- а) планеты; б) города; в) звёзды; г) материки

9. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой; в)
животные питаются растениями луга.

10. Допиши предложение:

а) Дождь идёт потому, что _____ воды, из которых состоит туча, падают на _____.

11. Допиши предложение:

Ветер дует потому, что при нагревании земли солнечными лучами _____ воздух поднимается _____, а _____ устремляется на его место.

12. Главным источником света и тепла на земле является:

- а) Солнце; б) Луна в) Звёзды.

13. Продолжи предложение

Рождение, дыхание, питание, рост, размножение и умирание – это признаки... _____

14. Продолжи определение

Природа – это всё, что _____

15. Плодородие почвы зависит от количества...

- а) песка; б) перегноя;
в) глины; г) солей.

16. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Вырубка лесов; | Факторы живой природы |
| Сильный мороз; | Факторы неживой природы |
| Загрязнение водоемов | Человеческий фактор |
| Наводнение; | |
| Симбиоз гриба и корней деревьев; | |
| Рыхление почвы дождевыми червями; | |
| Опыление цветов насекомыми; | |
| Создание заповедников; | |
| Обильный снегопад; | |

17. К царствам живой природы относятся:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) царство бактерий | г) царство насекомые |
| б) царство грибов | д) царство животных |
| в) царство растений | |

18. В экосистеме луга обитают:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| а) крот | г) дятел |
| б) выхухоль | д) полевка обыкновенная |
| в) полевая мышь | е) ондатра |

19. Выбери верные утверждения:

- а) Земля вращается вокруг Солнца
б) Земля вращается вокруг Луны
в) Земля вращается вокруг своей оси
г) Луна вращается вокруг Земли

20. Почему кит не рыба?

- а) он плохо плавает б) он очень большой
в) он рождает живых детёнышей
г) он вскармливает потомство молоком

Тестовые задания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Знатоки природы»

Инструкция для учащихся: на листке в правом верхнем углу напишите свою фамилию и имя. В тестовом задании предложено 10 вопросов, на каждый вопрос даётся по три варианта ответов. Вопросы нумеруются цифрами, ответы обозначаются буквами. Поставьте цифру 1 и прослушайте вопрос. Прослушайте все ответы и выберите один ответ, который вы считаете верным. Рядом с номером вопроса запишите букву ответа. Далее работаем в столбик по такому же принципу.

1. Выбери объекты живой природы. а)
река, небо, роза;
б) лось, мухомор, сосна; в)
одуванчик, лук, дом.

2. К осеннему явлению природы относится а)
цветение растений;
б) листопад;
в) снегопад.

3. Какие животные ХМАО зимой впадают в спячку? а)
белка, медведь, волк;
б) медведь, барсук, бурундук; в)
лиса, заяц, медведь.

4. Зимующие птицы нашего города.
а) сорока, воробей, синица, голубь;
б) воробей, свистель, журавль, кряква; в)
синица, ласточка, сорока, воробей.

5. Лиственные деревья.
б. а) ель, лиственница, дуб;
б) рябина, осина, береза;
в) ива, вяз, сосна.

7. Лес состоит из ... а)
ярусов;
б) деревьев;
в) ягод и грибов.

8. Что называют невидимыми нитями в природе?
а) корни деревьев; б)
паутина в лесу; в)
связи в природе.

9. Какие действия человека не вредят природе? а)
отлавливание божьих коровок;
б) вырубка леса;
в) посадка растений.
10. В красную книгу Югры занесен а)
дятел;
б) орлан-белохвост; в)
чирок-свистунок.
11. Какое утверждение верное? а)
лягушек надо уничтожать; б)
ящериц надо отлавливать;
в) нельзя брать домой детёнышей диких животных.

Критерии оценки

Ответив на:

10 вопросов - 100%

9 вопросов – 90%

8 вопросов – 80%

7 вопросов – 70%

6 вопросов – 60%

5 вопросов – 50%

4 вопроса – 40%

3 вопроса – 30%

2 вопроса – 20%

1 вопрос – 10%

Оценочный лист
к программе «Знатоки природы»

Форма контроля входящий, текущий, тематический, промежуточный

Количество учащихся _____ . **Возраст учащихся** _____ (класс)

Группа № _____ . **Год обучения по программе** _____ .

Результаты контроля

№ п\п	Показатели.	Результаты.
1.	Задание выполнили полностью	_____ чел. (_____ %)
2.	Задание выполнено с одной ошибкой	_____ чел. (_____ %)
3.	Задание выполнено с двумя ошибками	_____ чел. (_____ %)
4.	Задание выполнено с тремя и более ошибками	_____ чел. (_____ %)
5.	Не справились с заданием	_____ чел. (_____ %)
	Средний результат:	_____ %

Низкий уровень усвоения материала – до 40%. **Средний уровень** усвоения материала – с 41 до 70%. **Высокий уровень** усвоения материала - с 71 до 100%.

Общие выводы:

- Форма проведения контроля:
 - выбрана целесообразно,
 - соответствует возрастным особенностям обучающихся,
 - соответствует содержанию рабочей программы.
- Уровень сложности:
 - соответствует программным требованиям, _____ % , что
 - соответствует подготовленности обучающихся.
- Средний результат контроля составил _____

соответствует _____ уровню усвоения программного материала.

ПДО _____ (_____)

Тест – опросник «Я и Природа»

1. На поляне растет много красивых цветов. Я...
 - а) нарву букет, отнесу домой и поставлю его в вазу;
 - б) сделаю из цветов большой венок и надену на голову; в) не буду их рвать, а стану любоваться их красотой.
2. На улице холодно, птички, нахохлившись, сидят на ветках дерева. Я ... а) вспугну их, чтобы они полетали и не замерзли:
 - б) вынесу им хлеба или зернышек и накормлю; в) обойду стороной, чтобы их не вспугнуть.
3. В лесу сказочно красиво, слышны голоса множества птиц. Я... а) стану кричать и шуметь, чтобы выразить свою радость;
 - б) буду вести себя тихо и аккуратно;
 - в) попрошу маму или папу включить погромче приемник или магнитофон, чтобы поднять всем настроение.
4. Мне очень понравилось в лесу. На память об этом дне я...
 - а) сломаю красивую ветку и возьму с собой, вдруг корни даст; б) вырежу чем-то острым на стволе дерева свое имя;
 - в) попрошу папу или маму сфотографировать меня в лесу.
5. Дерево от ветра упало на другие деревца и кустарники. Я...
 - а) попытаюсь по возможности освободить из-под него другие деревца и кустарники;
 - б) посмотрю на это и пройду мимо;
 - в) попробую пройти по этому дереву и не упасть в кусты.
6. В лесу летают красивые бабочки. Я...
 - а) начну их ловить, чтобы потом сделать большую коллекцию бабочек; б) понаблюдаю за ними и полюбуюсь их красотой;
 - в) побегая и попробую их сфотографировать или зарисовать.
7. На меня сел какой-то жук. Я... а)
 - а) аккуратно его смахну на траву;
 - б) сброшу с одежды и раздавлю, чтобы больше ни на кого он не сел; в) начну громко кричать, чтобы его кто-нибудь снял.
8. В лесу муравьи построили большой муравейник. Я... а)
 - а) разберу и посмотрю, как он устроен
 - б) понаблюдаю за жизнью муравьев;
 - в) соберу несколько муравьев и отнесу домой.
9. В траве сидит птенец, рядом летают его родители. Я... а)
 - а) посажу его в гнездо;
 - б) возьму бедняжку домой и буду его выкармливать; в) оставлю в покое и тихонько уйду.
10. Ребята сажают деревья и цветы. Я ... а) подойду и помогу им;
 - б) начну смеяться над ними; в) буду мешать им.

Ответы:

Экологосообразное поведение: 1– в, 2– б, 3– б, 4– в, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – б, 9 – в, 10 – а.

Экологонейтральное поведение: 1– а, 2– в, 3– а, 4– а, 5 – б, 6– в, 7 – в, 8 – в, 9 – а, 10 – б.

Экологонечелесообразное поведение: 1–б, 2–а, 3–в, 4–б, 5–в, 6– а, 7– б, 8– а, 9– б, 10– в.