

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Глория»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
протокол №3 от 14.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»

Е.В. Балужева
Приказ №01-04/92 от 17.04.2023г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
Центра внешкольной работы «Глория»
за 2022 год**

г. Ярославль
2023

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория» (далее – Центр) составлен отчет по результатам самообследования организации за 2021 календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.

1.1. Общие сведения об учреждении

МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория» был зарегистрирован в форме муниципального учреждения в 1994 году на базе сети детских клубов по месту жительства Фрунзенского района города Ярославля.

С 2005 года в Центре формируется новая модель организации деятельности дополнительного образования детей, которая органично сочетает традиции учреждения и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования. Разработана образовательная программа и новая организационно управленческая модель, реализуемая через три основные системы: методическую, учебно-воспитательную, хозяйственно-экономическую. Такая модель позволяет органично сочетать ведущие для Центра виды деятельности: методическую, творческую, образовательную с учетом интересов личности ребенка, организацию отдыха и досуга.

Полное наименование организации: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория»

Сокращенное наименование: МОУ ДО ЦВР «Глория»

Место нахождения:

Улица Калинина, дом 30, город Ярославль

Почтовый адрес:

Улица Калинина, дом 30, город Ярославль, Ярославская область, 150035

E-mail: cvr_gloriya@mail.ru

Сайт: <http://cdo-gloria.edu.yar.ru>

Тел/факс: 47-54-64; 44-62-13

Год основания: 01.02.1994

Директор : Балужева Елена Викторовна

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Устав зарегистрирован № 9605 от 04.09.1995г (новая редакция № 01-05/692 от 16.09.2016г.)

Действующая лицензия: Серия 76 Л02 №0001600 от 13.03.2019 г.

Режим работы учреждения:

понедельник- суббота: с 8-00 до 20-00 часов

Основной вид деятельности учреждения: Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально - гуманитарной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Язык образования: русский.

Форма обучения: очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Социальный заказ (характеристика социума, социальные партнеры, ожидания детей и родителей)

МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория» располагается во Фрунзенском районе города Ярославля с развитой социальной инфраструктурой.

В оперативном управлении учреждения находятся 4 помещения. Основное здание (ул. Калинина, д.30) расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Три отделения Центра находятся на первых этажах многоэтажных жилых домов. Все объекты МОУ ДО ЦВР «Глория» расположены в зоне благоприятной транспортной доступности. Центр ведет планомерную деятельность в направлении обновления и создании атмосферы уюта в интерьере учреждения и организации благоприятной среды, отвечающей требованиям СанПиН к образовательной деятельности учреждений дополнительного образования, а так же повышению доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Мониторинг социального заказа, проведенный Центром показал, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам пользуется спросом не только среди жителей Фрунзенского района, так как в объединениях дополнительного образования обучаются дети и подростки из всех районов города.

Приоритет востребованности образовательных направлений дополнительного образования по результатам анализа представляет:

1. Подготовка к школе – 26 %,
2. Компьютерные технологии – 22,1%,
3. Спортивные объединения – 12,3%,
4. Художественно - прикладное творчество – 11,7%,
5. Хореография – 11,6%,
6. Технические объединения – 5,2%,
7. Актерское мастерство- 6,2 %
8. Туризм и краеведение – 4,9 %

Полученные данные дают возможность сопоставить социальный заказ родительской общественности с реально существующим перечнем образовательных программ, по которым предоставляются образовательные услуги в центре.

Большую роль в обеспечении открытости и доступности деятельности Центра играет сайт учреждения. Официальный сайт МОУ ДО ЦВР «Глория» является важнейшим элементом информационной политики организации, призванным оперативно и объективно информировать общественность о деятельности Центра, участвовать в развитии единой информационной среды области.

Создание и функционирование сайта Центра направлено на решение таких задач, как формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации, расширение информированности общественности о деятельности Центра, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и партнеров учреждения, осуществление обмена педагогическим опытом, стимулирование творческой активности педагогов.

Информационное наполнение сайта формируется как отражение различных аспектов деятельности образовательной организации. Важное место занимают циклы материалов и рубрики, направленные не только на информирование, но и на обучение, диалог с посетителями сайта. Информационный ресурс сайта постоянно растет.

Центр активно ведет страницу группы на платформе «ВКонтакте». Данная социальная сеть используется педагогами для широкого освещения своей образовательной деятельности: экспресс информации, новостной ленты, результатов обучения и успехов одарённых детей, обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.

Для демонстрации своего педагогического и методического опыта, помимо официального сайта учреждения, педагоги создают свои мини-сайты на платформах nsportal.ru, maam.ru.

Использование популярных мессенджеров Skype, Viber, WhatsApp также показало эффективность в решении вопросов образовательного процесса, в том числе размещения заданий для отсутствующих на занятиях обучающихся, особенно в условиях дистанционной формы реализации образовательных программ и воспитательной деятельности.

1.3. Материально-техническая база Центра

Учреждение имеет 7 помещения по адресам:

улица Калинина, дом 30, город Ярославль

улица 5-я Портовая, дом 7, город Ярославль;

улица Доронина, дом 4, город Ярославль;

шоссе Суздальское, дом 26-а, город Ярославль

улица Калинина, дом 35-а, город Ярославль (помещение №88-спортивный зал)

шоссе Суздальское, дом 15, город Ярославль (помещение № 28 – кабинет биологии)

переулок Индустриальный, дом 10, город Ярославль (помещение № 32- спортивный зал)

На все помещения имеются заключения Госпожнадзора, Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

Все учебные помещения оснащены современными техническими средствами обучения: аудио-, видеотехникой, проекционными экранами, компьютерной и множительной техникой, обеспечен доступ в интернет. Компьютерная техника сопровождает как образовательный процесс, так и досуговые мероприятия учреждения. Компьютеров – 9, ноутбуков – 15, оргтехники – 6, интерактивный комплекс – 1, проектор – 2.

Кабинеты оснащены учебной мебелью, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями.

С целью создания условий для комплексной безопасности имеется автоматизированная система пожарной сигнализации, система аварийного освещения, тревожная кнопка.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса, охрана жизни и здоровья обучающихся одно из приоритетных и важных условий образовательной деятельности.

Администрацией Центра осуществлялся комплекс мер и мероприятий по обеспечению безопасных условий труда. В 2022 году были предприняты следующие меры:

- проведен ежегодный обязательный периодический медицинский осмотр всех работников Центра,
- приобретены средства индивидуальной защиты (маски, перчатки),
- в помещениях установлены циркуляторы воздуха,
- на постоянной основе проводится термометрия сотрудников и обучающихся,
- обучение в специализированных организациях по охране труда, пожарной и электробезопасности работников,
- все работники прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

В Центре отработана система проведения инструктажей, обучающих мероприятий, бесед с обучающимися в целях обеспечения безопасности во время проведения занятий и во внеучебное время:

- проведены беседы и инструктажи, организованы обучающиеся игровые мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на официальном сайте Центра представлены обучающиеся материалы и памятки для обучающихся и их родителей,
- проведены беседы о правилах по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вывод: Материально-техническая база находится в хорошем состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

1.4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г., СанПиН 2.4.3648-20, Уставом и Учебным планом.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. В детские объединения принимаются дети и подростки г. Ярославля, желающие получить дополнительное образование. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Образовательная организация организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Центра. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Центра.

Организация организует работу с детьми в течение всего календарного года, в том числе в каникулярное время.

Во время карантина или активированных дней реализация дополнительных общеразвивающих программ проводится в дистанционном режиме. Педагоги дополнительного образования своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме используя блочную подачу учебного материала, электронного обучения с использованием дистанционных технологий, интегрированных занятий. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме учащимися, педагоги применяют разнообразные формы самостоятельной работы, дистанционные формы обучения. Информация о применяемых формах учебной работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) заранее, в сроки, установленные Центром.

Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года как правило в период с 1 сентября по 31 мая.

Основная форма обучения – очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Расписание занятий объединений составляется администрацией организации, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Занятия в Центре начинаются с 8.00 часов и заканчиваются в 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий до 21.00.

Комплектование творческих объединений начинается в мае и заканчивается к 10 сентября текущего года. Продолжительность учебного года в творческих объединениях – 36 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 7 дней. Продолжительность одного занятия для детей 5-7 лет составляет 20–30 минут, 7 – 18 лет составляет 40 – 45 минут. Недельная нагрузка на группу учащихся устанавливается от 1 до 9 академических часов.

При дистанционном обучении продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Остальное время отводится на самостоятельную работу, индивидуальное консультирование, подготовку к конкурсам и т.п.

Организация образовательной деятельности осуществляется согласно образовательной программы и утвержденному учебному плану.

Обучение ведется по шести направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической.

Выводы и рекомендации:

МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Учредительные документы и локальные акты организации соответствуют Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концептуальная модель Центра

2.1. Цель и задачи деятельности Центра

Центр – особый тип образовательной организации, который предоставляет обучающимся оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора деятельности по разным направлениям.

В МОУ ДО ЦВР «Глория» принимаются дети и подростки желающие получить дополнительное образование, на основе свободного выбора ими объединений, имеющих в

организации. Творческая деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам.

Основной целью Центра является повышение эффективности и качества дополнительного образования детей в целях социальной адаптации, творческого развития и самореализации подрастающего поколения. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства, достижение обучающимися высокого уровня развития культуры, нравственности, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание уважения к родному языку, национальным ценностям России.

Основные задачи образовательного учреждения:

- развитие новых направлений деятельности с учетом интересов и творческих возможностей потенциального потребителя образовательных услуг;
- расширение возрастного диапазона общеразвивающих программ;
- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося;
- создание условий для оптимального развития и творческой самореализации одаренных детей;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- создание благоприятных условий для формирования и развития у учащихся организации таких личностных, социальных и профессионально важных групп качеств, как гражданственность, толерантность и конкурентоспособность;
- участие учащихся Центра во всероссийских и международных конкурсах, активизация исследовательской и проектной деятельности;
- активизация участия родителей, социума в деятельности организации.

Актуальность реализуемых в Центре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей и их родителей и заказом Учредителя.

Реализуемые программы ориентированы на формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

2.2. Система управления Центром

Управление осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Центра, программой развития МОУ ДО ЦВР «Глория» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления организации являются Учредитель, руководитель Центра (директор).

Наименование органа	Функции
Учредитель	Создание, реорганизация, ликвидация Организации, организация предоставления дополнительного образования детей в Организации, утверждение Устава, а также вносимые в

	него изменения и дополнения, назначение (утверждение) директора и прекращение его полномочий, финансирование деятельности Организации, рассмотрение и согласование плана финансово-хозяйственной деятельности; отчётов о деятельности Организации, в том числе бухгалтерских; отчётов об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, формирование и утверждение муниципального задания в соответствии с основными видами деятельности Организации, предусмотренными настоящим Уставом.
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, план ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, отчетные документы организации, организацию разработки и принятия локальных нормативных актов и индивидуальных распорядительных актов, осуществляет общее руководство Учреждением

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательной организации созданы совет учащихся и совет родителей.

Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического объединения, совещания, конкурсы и т.п.) проводятся в соответствии с утвержденным в организации годовым Планом работы на учебный год. Каждую неделю насущные вопросы деятельности организации решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие педагоги и приглашенные на данный вопрос заинтересованные работники организации.

В Центре разработаны и утверждены внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутрицентровского контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

Выводы и рекомендации:

В целом структура МОУ ДО ЦВР «Глория» и система управления достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений организации и позволяет ей успешно вести образовательную деятельность.

В целях дальнейшего повышения качества предоставляемых образовательных услуг целесообразно создать в организации комиссию по управлению качеством образования.

2.3. Организация методической работы в образовательной организации

Деятельность методической службы в 2022 году была направлена, прежде всего, на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, на развитие их творческого потенциала, и в конечном итоге, на совершенствование образовательного процесса.

В 2022 году проведена систематизация нормативной базы Учреждения с целью упорядочения, и совершенствования работы коллектива по следующим пунктам:

- обновление, корректировка и экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в части содержания образования и воспитания;
- разработка, корректировка и утверждение локальных нормативных актов учреждения в связи с изменениями в нормативно-правовой базе;
- работа над задачами, направленными на повышение качества образования в ЦВР «Глория», в том числе планирование профессиональной подготовки кадров и повышения их квалификации.

	Задачи	Функции	Содержание деятельности
	Анализ образовательных потребностей социума	Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей, детей и подростков, членов педагогического коллектива
	Анализ учебно-воспитательной работы в Центре	Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогических работников. • Разработка содержания, форм и методов диагностики уровня обученности обучающихся Центра; • Анализ программно-методического обеспечения, кадрового обеспечения, возрастного состава учащихся, соответствия учебно-воспитательного процесса образовательным программам. • Посещение учебных занятий объединений.
	Обеспечение педагогов информацией о развитии дополнительного образования, передовом педагогическом опыте.	Информационная, обучающая	<ul style="list-style-type: none"> • Подписка на периодические издания, • Систематизация программ и методических разработок, • Проведение семинаров, круглых столов, методических секций, мастер-классов, • Консультативная помощь в разработке учебных и методических пособий, программ;
	Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса	Организационная, проектировочная, контрольно-диагностическая, прогностическая	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых программ, доработка (корректировка) программ, • Разработка нормативной документации, • Подготовка отчетных документов, • Анализ и обсуждение открытых занятий, результатов аттестации педагогов; • Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса; • Внедрение рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов.

С целью управления процессом повышения качества образования детей:

- проведен анализ результатов планирования. Были откорректированы и утверждены календарные тематические планы;
- была организована работа по корректированию и утверждению документов внутри объединений;

-проведен анализ выполнения образовательных программ в соответствии с основными требованиями;

-посещены учебные занятия всех педагогов. Основная проблема – имеющиеся у части педагогов - расхождения образовательных программ с реальной практикой, содержанием образования детей.

Одно из направлений работы методической службы в настоящее время - изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В 2022 - 2023 учебном году продолжается работа по выявлению профессиональных потребностей, затруднений, личностных особенностей педагогов, востребованных видов методических услуг, проводится анализ выявленных проблем и формулируется заказ на методические услуги со стороны педагогов, содержание деятельности методической службы разрабатывается с учетом выявленных проблем, обеспечивая тем самым педагогов всесторонней методической поддержкой и сопровождением на их профессиональном пути.

Проведены индивидуальные консультации с педагогами дополнительного образования: помощь в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и содержанию и структуре учебно - тематических планов с учётом дистанционного обучения; по планированию воспитательной работы педагога-организатора и технологии подготовки и проведения тематических мероприятий на основе личностно-ориентированного подхода; по современным образовательным технологиям обучения; по аттестации педагогических работников; по проведению учебных занятий, методическому обеспечению образовательного процесса и мн. другое.

Выводы и рекомендации: Положительными результатами методической деятельности являются:

- повышение качества оформления учебно-программной документации, отвечающей современным требованиям и комплексному методическому обеспечению образовательного и воспитательного процессов;
- активизация использования сетевых ресурсов.

Педагоги понимают, что их способность к изменениям является решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность и педагога, и организации.

3.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, которые выражены в документах, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

К числу таких документов относятся:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением правительства от 26.12.2017. № 1642.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996-р).

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196).

В своей работе Центр также руководствуется следующими документами:

Документ	Состояние, характеристика документа	Примечание
Устав	Устав МОУ ДО ЦВР «Глория»- нормативный документ, разработанный в целях реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления, по решению вопросов местного значения в организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальной образовательной организации	Утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 16.09.2015г. № 01-05/704 Изменения в Устав утверждены приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 20.09.2016 № 01-02/692
Программа развития Центра на 2023-2027 г.г.	Программа развития МОУ ДО ЦВР «Глория» разработана на 2023-2027 г.г. Цель программы: Обеспечение устойчивого развития Центра как конкурентоспособного учреждения дополнительного образования детей, для создания условий самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.	Утверждена на заседании педагогического совета протоколом № 2 от 30.12.2022 и приказом директора № 01-04/30 от 03.02.2023 г.
Образовательная программа Центра на 2020-2023 г.г.	Образовательная программа МОУ ДО ЦВР «Глория» на 2020-2023 гг направлена на создание открытой социально-педагогической системы, развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечивающая дополнительные возможности для удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков в сфере дополнительной деятельности и досуга.	Утверждена на заседании педагогического совета протоколом № 1 от 02.09.2019 и приказом директора МОУ ДО ЦВР «Глория» № 01-04/192а от 02.09.2019 г.
Учебный план	Учебный план является частью Образовательной программы Центра и регламентирует организацию образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по шести образовательным направленностям: художественная, социально-гуманитарная, техническая,	Утвержден директором МОУ ДО ЦВР «Глория» на контрольные даты: 10.01.2022 года и 01.09.2022 года.

	физкультурно -спортивная, туристско-краеведческая и естественнонаучная.	
Штатное расписание	Штатное расписание, утверждаемое директором МОУ ДО ЦВР «Глория» - перечень наименований должностей постоянных работников с указанием количества одноимённых должностей (вакансий) и размеров должностных окладов. Штатное расписание отражает структуру центра.	Составляется ежегодно по состоянию на 1 сентября и по мере необходимости, утверждается приказом директора МОУ ДО ЦВР «Глория»
Тарификационный список	Тарификационный список - это документ, являющийся результатом работы тарификационной комиссии по определению месячного фонда оплаты труда педагогических работников МОУ ДО ЦВР «Глория»	Составляется ежегодно по состоянию на 1 сентября
Должностные инструкции работников учреждения	Должностные инструкции являются локальными правовыми актами МОУ ДО ЦВР «Глория». Они регламентируют деятельность сотрудников	Должностные инструкции согласовываются с органами общественного управления и утверждаются директором МОУ ДО ЦВР «Глория»
Расписание занятий	Расписание занятий - режим образовательного процесса в МОУ ДО ЦВР «Глория» составляется согласно санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20	Утверждается директором МОУ ДО ЦВР «Глория»
Журналы учета работы объединений	Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении МОУ ДО ЦВР «Глория» является государственным учетным, финансовым документом, его обязан вести каждый руководитель творческого объединения	Ведется согласно инструкции по ведению журнала учета работы объединения
Информационно-статистические и аналитические материалы	Информационно-статистические и аналитические материалы МОУ ДО ЦВР «Глория» представляют собой совокупность сведений о процессах, протекающих внутри Центра и его окружении, обеспечивающих принятие управленческих решений, адекватных реальному положению дел	Составляются ежегодно и по мере необходимости

Выводы и рекомендации: Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация МОУ ДО ЦВР «Глория» соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования.

4. Программное обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения в отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой МОУ ДО ЦВР «Глория», которая формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штата, нормативно-правовой и материально-технической базой Центра.

В МОУ ДО ЦВР «Глория» на основе социального заказа и муниципального задания в 2022 году реализуется 68 образовательных программ, по шести направленностям:

- художественная (20 программ)
- социально-гуманитарная (25 программ)
- естественнонаучная (1 программы)
- туристско-краеведческая (2 программа)
- физкультурно-спортивная (13 программ)
- техническая (7 программ).

В основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития учащихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация.

Сроки обучения определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Содержание образования в Центре определяется образовательными общеразвивающими программами, утверждаемыми и реализуемыми МОУ ДО ЦВР «Глория» самостоятельно.

Программы, реализуемые Центром, отличаются актуальностью, вариативностью, гибкостью, соответствием возрастным и индивидуальным особенностям детей, комплексностью; соответствуют требованиям программно-целевого подхода. Все программы имеют внутреннюю экспертизу и утверждены на педагогическом совете. Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

При реализации образовательных программ независимо от формы получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что образовательная деятельность осуществляется в несколько этапов, при этом учащийся может включаться в освоение программ на любом этапе. Группы учащихся формируются по годам обучения.

В образовательной деятельности Центра реализуются программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные образовательные маршруты в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий.

Особенностью образовательной деятельности Центра является использование наряду с традиционными формами занятий (игры, практические занятия, выставки, праздники, беседы, театрализации, диалоги) новых форм: проектной деятельности, дискуссионной, исследовательской деятельности, деловых и ролевых игр.

Оценка усвоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. С этой целью педагогами используются следующие формы и методы: открытое занятие, отчетный концерт, участие в выставках, конкурсах и фестивалях, педагогическое наблюдение, анализ продукта деятельности, фронтальный опрос, викторина, кроссворды, анкетирование, тестирование, технический зачет.

Анализ результатов контроля помогает педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов развития и воспитания.

Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в творческих объединениях проводится по завершении учебного года, после освоения курса общеобразовательных программ, после каждого года обучения.

В соответствии со сроками реализации программ диагностика проводится не менее, чем за 10 дней до окончания учебной деятельности.

Контрольные и диагностические мероприятия могут проводиться в различных формах показательных выступлений, выставок, просмотров, зачетов, контрольных работ, собственно диагностики, срезов, тестирования, наблюдения.

Учебный процесс организован в соответствии с образовательными программами, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами.

Выводы: все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МОУ ДО ЦВР «Глория» соответствуют современным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые Центром, отличаются актуальностью, вариативностью, гибкостью, соответствием возрастным и индивидуальным особенностям детей, соответствуют требованиям программно-целевого подхода. Все программы рекомендованы к утверждению педагогическим советом МОУ ДО ЦВР «Глория» и утверждены директором учреждения.

5.Контингент обучающихся

В МОУ ДО ЦВР «Глория» принимаются дети и подростки 5 - 18 лет, желающие обучаться по реализуемым в Учреждении дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основе социального заказа и добровольного выбора вида деятельности.

Зачисление обучающихся осуществляется приказом директора Центра на основании следующих документов: заявления одного из родителей (законного представителя) ребенка о приеме в учреждение по установленной форме, заявления родителей о согласии на обработку персональных данных ребенка, в объединения физкультурно-спортивной направленности - медицинской справки о состоянии здоровья ребенка с медицинским заключением о возможности заниматься в группах по избранному виду деятельности.

Количество обучающихся в 2022 году составило 1930 человек.

Среди них:

дошкольников (411 чел.) – 21 %

младших школьников (840 чел.) - 44 %,

детей среднего школьного возраста (610 чел.) - 31 %

и старших школьников (69 чел.) - 4 %.

Контингент учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей в группах	1611	2237	1930
Количество детей:			
I года обучения	1368	2072	1825
II года обучения	174	108	63
III года обучения	69	57	42
Количество в кружках:			
мальчиков	1038	1087	906
девочек	573	1150	1024
Возраст детей, учащихся в группах ДО:			
дошкольники	253	425	411
1-4 классы	710	1004	840
5-8 классы	327	768	610
9-11 классы	321	40	69
Количество учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях %	40%	38%	34%
Количество детей:			
Ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	16	7	1
Дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей	1	3	2
Состоящие на учёте КДН	0	0	0
Состоящие на учете ПДН	0	0	0
Состоящие на ВШУ	0	0	0
Из малообеспеченной семьи	24	37	7

Высокий показатель сохранности контингента обучающихся в ЦВР «Глория» в целом обусловлен целым рядом факторов:

- профессиональным уровнем педагогов;
- учётом интересов социального заказчика - детей и родителей;
- созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей;
- обеспечения участия детей в конкурсной и культурно-массовой деятельности;
- осуществлением психологической поддержки педагога, ребенка и семьи;
- наличие системы контроля полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ на уровне педагога, руководителя отдела и администрации.

Выводы и рекомендации:

Организация ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, личностных склонностей.

Анализ качества и доступности дополнительного образования детей позволяет сделать вывод о том, что ведется работа по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования. Педагогами ДО постоянно проводится работа по привлечению детей данной категории.

Анализ сохранности контингента обучающихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в МОУ ДО ЦВР «Глория» общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Образовательные результаты обучающихся

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися образовательных программ и сохранение контингента.

Сравнительный анализ количественного состава учащихся:

Контингент учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей в группах	1611	2237	1930
Количество групп	108	142	142
Количество реализуемых программ	45	64	68

Степень освоения программ в 2021-22 учебном году:

Бюджетные программы – 97 %

Сертифицированные программы – 100%

Сохранность контингента учащихся за 2022-2023 учебный год:

Сентябрь 2022 года количество учащихся – 1805 обучающихся.

На январь 2023 года – 1731 обучающийся.

Сокращение контингента обучающихся произошло в связи с закрытием групп объединений «English: мое приключение» и «English: мое приключение. Начало» по причине увольнения педагога.

Во втором полугодии была открыта группа по ДООП «ОФП»

На 01.04.2022 г. количество обучающихся – 1734 человек.

Итогом успешной реализации образовательных программ являются многочисленные успехи обучающихся Центра в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных направленностей и уровней.

Результаты участия в названных мероприятиях позволяют оценивать уровень развития учреждения, а так же определять результативность деятельности обучающихся и педагогов дополнительного образования МОУ ДО ЦВР «Глория»

Уровень конкурса	Количество участников / победителей и призеров		
	2020-2021 (на 01.04.2021)	2021-2022 (на 01.04.2022)	2022-2023 (на 01.04.2023)
Международный	1/0	1/1	4/4
Российский	11/1	12/1	21/16
Межрегиональный	25 / 2	14/1	66/43
Областной	87 / 37	67/34	62/28
Муниципальный	319/91	614/46	546/38
ИТОГО	443/131	708/86	699/129

В МОУ ДО ЦВР «Глория» ведется целенаправленная работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Реализуется проект «Одаренные дети». Задачей которого является создание оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала детей начинается с организации индивидуальной и групповой работы с высоко мотивированными учениками по подготовке к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям. Спектр творческих состязаний по направлениям деятельности ежегодно расширяется и обучающиеся показывают стабильно высокие результаты в творческих мероприятиях.

В 2022 году в проектной, исследовательской деятельности участвовало 98 обучающихся (5 %).

В 2022 году 714 обучающихся (37%) стали участниками социально-значимых проектов регионального и муниципального уровней.

Вывод: Содержание и качество подготовки учащихся в отчетный период соответствовало заявленным направленностям и программным требованиям.

Количественные и качественные характеристики контингента учащихся, положительная динамика его сохранности свидетельствуют об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования, востребованности пакета реализуемых дополнительных общеразвивающих программ на рынке муниципальных дополнительных образовательных услуг.

Качество образования подтверждается результатами участия детских творческих объединений в научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах различного уровня.

7.Качество воспитательной и культурно-массовой деятельности

Воспитательно-массовая работа в учреждении ведётся в соответствии с планом работы на учебный год и ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально- значимых качеств, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности.

Исходя из анализа воспитательной работы за предыдущий отчетный период, перед педагогическими работниками стояли следующие задачи:

- Создание условий для развития детского творчества в объединениях, формирование профессионального самоопределения учащихся, воспитание уважительного отношений к труду.

- Формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.

- Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, развития их индивидуальных, творческих способностей.

- Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей в процессе реализации социально-значимой деятельности.

- Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, организация детско-родительского взаимодействия.

- Формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся.

- Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся.

Для решения поставленных задач в учреждении создано воспитательное пространство, где происходит организация активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, основой которого являются традиции коллективов Центра внешкольной работы и проведение таких массовых мероприятий, куда привлекаются обучающиеся всех

направленностей: «День открытых дверей», «Посвящение в Центрята», Новогодние спектакли и представления, «День Победы», календарные даты – 23 февраля и 8 марта, «Широкая Масленица», итоговые отчетные мероприятия в творческих коллективах.

Планирование воспитательной работы в творческих коллективах проводится педагогами дополнительного образования в начале учебного года. При планировании работы с родителями, педагоги используют такие формы как индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные с детьми мастер-классы, открытые занятия, а также участие в массовых мероприятиях учреждения.

В 2022 году МОУ ДО ЦВР «Глория» было организатором четырех городских мероприятий:

- городской фотослет «Фото! Творчество! Успех!» (апрель-май 2022 года - 86 участников),
- городской дистанционный конкурс визуального семейного творчества «Мы (июль-август 2022 - 135 семейных команд),
- городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» (декабрь 2022 года- 395 участников),
- городской дистанционный конкурс изобразительного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования «Волшебный мир цвета и красок» (ноябрь 2022 года - 374 участника).

Так же Центр был соорганизатором выездного сбора актива старшеклассников «Я-АС».

Выводы и рекомендации. Воспитательная деятельность в МОУ ДО ЦВР «Глория» ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности.

При работе с родителями необходимо вести поиск эффективных форм сотрудничества (семейный клуб, психолого-педагогический лекторий, совместные творческие группы и др.), так как существует проблема отсутствия системного подхода в организации работы с родителями.

8.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив МОУ ДО ЦВР «Глория» – это 30 педагогических работников, из них: руководитель – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1, заведующий организационно-массовым отделом – 1, заведующий методическим отделом – 1, педагог-организатор -3, педагог дополнительного образования – 21 (из них штатных – 8, внешних совместителей – 13), педагог-психолог – 2 (из них штатных – 1, внешний совместитель- 1).

Анализ состава по уровню образования педагогических и руководящих кадров показал, что высшее образование имеют–87% (из них высшее педагогическое – 73%), среднее специальное–13%, что свидетельствует о преобладании в Центре внешкольной работы специалистов с высшим образованием. 47 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

По педагогическому стажу состав педагогов Центра внешкольной работы можно охарактеризовать, как имеющий значительный опыт работы с детьми и способный решать поставленные задачи по обучению и воспитанию детей: 59,3% педагогов работает более 10-ти лет, это педагоги, которые имеют большой опыт педагогической деятельности и высокие результаты работы (их воспитанники являются чемпионами и призерами соревнований, лауреатами и дипломантами выставок, конкурсов и фестивалей международного, всероссийского, регионального, городского уровней), 6 % работают менее 2 лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников показывает, что значительную

часть составляют работники, работающие в диапазоне от 35 лет и старше, средний возраст составляет 43 года. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество пенсионеров и увеличилось количество педагогов в возрасте до 35 лет.

Таким образом, анализ педагогического состава позволяет констатировать, что Центр внешкольной работы имеет работоспособный коллектив, представляющий собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для создания и передачи коллективных традиций и обеспечения качественной организации образовательного процесса.

В учебном году велась работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось через внешние и внутренние формы.

Педагоги принимали участие

-в конкурсах профессионального мастерства

-участвовали (слушатели) в областных семинарах-практикумах, конференциях, были участниками вебинаров, муниципальных интерактивных форумов, посещали мастер-классы для руководителей творческих объединений декоративно-прикладного творчества.

Внутри учреждения применялись следующие формы повышения квалификации педагогических работников: семинары, мастер-классы, консультации по запросам педагогических работников, педагоги работали над темами по самообразованию.

На протяжении учебного года велась большая работа по изучению новых технологий и их применению на практике, по развитию поддержки талантливых детей.

Вывод: Уровень профессионализма педагогических работников соответствует всем современным требованиям в рамках существующих нормативных правовых документов. Сотрудники Центра регулярно повышают свою квалификацию и делятся опытом с педагогами города и области, успешно проходят процедуру аттестации на первую и высшую категории, подтверждают свой профессионализм на конкурсах профессионального мастерства.

9.Инновационная деятельность

Присвоен статус МРЦ «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования» (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.07.2022 № 01-05/671)

Достиженные результаты реализации проекта:

1. Создана рабочая группа МРЦ в учреждении.
2. Назначено ответственное лицо за реализацию МРЦ.
3. Составлен план работы МРЦ МОУ ДО ЦВР «Глория».
4. Проведены обучающие семинары для педагогических работников Центра для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения дошкольников и школьников.
5. Заключены договоры о сотрудничестве по профориентационной работе со школами № №6,14,16,28,35.
6. Педагоги Центра приняли участие в восьмой Городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» (ноябрь 2022)
7. Педагог-психолог Пантюк А.М. транслировала опыт проведения профессиональных проб для учащихся 6-х и 7-х классов СШ для педагогов дополнительного образования в рамках МРЦ.

8. Заместитель директора по УВР Богоявленская Г.И. и педагог-психолог Пантюк А.М. участвовали в рабочей группе КПК «Основы профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования» (МОУ ДПО «ГЦРО»).
1. Для 147 учащихся 6-х классов были проведены профессиональные пробы по профессиям: «Медицинский работник», «Портретный фотограф», «Слесарь-сантехник», «Ландшафтный дизайнер», «Маркетолог».
2. В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года 123 учащихся 7-х классов СШ в рамках программы «Про *soft skills*» были ознакомлены с компетенциями будущего: мультиязычность и мультикультурность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, работа с искусственным интеллектом, умение работать в условиях неопределенности и креативность, а так же прошли пробы по некоторым из профессий будущего.
3. Разработана и опробирована квест-игра для учащихся 5 классов СШ
4. В первом полугодии 2022-23 учебного года для 135 учащихся 6-х классов были проведены профориентационные мероприятия: профориентационный урок «Разговор о будущем», профориентационная игра «Профессиональное лото», профориентационный урок «Знакомство с Атласом новых профессий».
5. В областных и городских массовых профориентационных мероприятиях приняли участие 6 % обучающихся Центра
6. Проведены виртуальные экскурсии на Ярославский радиозавод, Завод по производству лекарственных препаратов "Такеда", Ярославский кожевенный завод, Ярославский НПЗ, Рыбинский завод приборостроения. В виртуальных экскурсиях приняли участие 186 обучающихся.

Внутренняя инновационная деятельность МОУ ДО ЦВР «Глория» :

«Разработка целевой модели наставничества в Центре»

Цель: определение системы условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации.

Задачи:

- формирование единого научно-методического сопровождения педагогических работников;
- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

10. Выводы

Самообследование МОУ ДО ЦВР «Глория» по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности организации в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МОУ ДО ЦВР «Глория» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

2. Структура МОУ ДО ЦВР «Глория» и система управления соответствует нормативным требованиям.

3. Анализ образовательного процесса показал, что образовательные программы, реализуемые в организации, соответствуют Лицензии на права ведения образовательной деятельности, в организации сохранился спектр образовательных программ. Сохраняется контингент учащихся. Оценка степени освоения учащимися образовательных программ в

ходе самообследования, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний учащихся, что характеризуется успешным участием учащихся в различных интеллектуальных, культурно-эстетических конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, акциях.

4. Сформирован творческий, стабильно функционирующий в режиме развития педагогический коллектив. Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический состав, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Проблемы и пути решения

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточная мотивация педагогов-совместителей к повышению профессиональной компетентности по должности педагог ДО.

Предполагаемые пути решения:

- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через курсовую и межкурсовую подготовку;
- создание условий для творческой работы педагогов дополнительного образования. Активизировать участие педагогов в конкурсах научно-методических работ;

2. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- выпуск рекламной продукции;
- проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
- организация экскурсий по детским объединениям;
- организация показательных выставок;
- сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

3. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
- привлечение внебюджетных средств;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

4. Отсутствие системного подхода в организации работы с родителями.

Предполагаемые пути решения:

- внедрение новых форм работы с родителями.

Перспективные направления работы:

- продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий;
- продолжить работу по увеличению количества авторских и экспериментальных программ;
- при реализации общеобразовательных программ использовать различные образовательные технологии, внедрять дистанционные образовательные технологии;
- расширить спектр образовательных предложений для учащихся старших классов;
- повысить качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- принять меры по вовлечению большего числа социально-активных участников образовательного процесса в работу общественных органов управления Центром;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников;

- стимулировать аттестацию педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории;
- создать систему современных образовательных технологий в работе с педагогическими кадрами;
- совершенствовать работу с детьми ОВЗ и детьми в трудной жизненной ситуации;
- увеличить количество педагогов участвующих в профессиональных конкурсах;
- организовать методическую работу с педагогами-совместителями путем организации обучающих семинаров, распространения методической продукции и организации более тесного взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет;
- продолжить работу по совершенствованию системы социального партнёрства.

Всё это позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с учащимися в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

Приложение № 1
к отчету о результатах самообследования деятельности
Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Центра внешкольной работы «Глория»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1930
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	человек	411/ 21%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	человек	840/ 44 %
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	человек	610/ 31%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	69/ 4%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек/%	42 / 2 %
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	656/ 34 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	29/1,5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3 / 0,2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	1 / 0,05 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	2 / 0,1 %
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	98 / 5 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	699/ 36 %
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	546/ 28 %
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	62/ 3,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	66 / 3,4 %
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	21 / 1 %
1.8.5	На международном уровне	человек/%	4/ 0,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы,	человек/%	129/ 7 %

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	38 / 2%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	28/ 1,5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	43/ 2,2 %
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	16 / 0,8%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	4/ 0,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	714 / 37%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	486/ 25%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	228 / 12%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	-
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	-
1.10.5	Международного уровня	человек/%	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	4
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	4
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	30
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26 / 87 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22 / 73 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 / 13 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/ 47 %
1.17.1	Высшая	человек/%	4 / 13%
1.17.2	Первая	человек/%	10 / 33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30 / 100 %
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5 / 16 %
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 / 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 16 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 10 %

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2 / 7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	9
1.23.1	За 3 года	единиц	10
1.23.2	За отчетный период	единиц	7
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6%
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	19
2.2.1	Учебный класс	единиц	18
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актовый зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	362/ 19 %