

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ГЛОРИЯ»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ ДО ЦВР «Глория»  
Е.В. Балужева  
Приказ МОУ ДО ЦВР «Глория»  
№ 01-04/182 от 31.08.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

реализуемая в рамках деятельности муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория»

Ярославль  
2021

## Оглавление

1.	Введение	3
2.	Раздел 1 Особенности организации образовательно-воспитательной деятельности в МОУ ДО ЦВР «Глория»	4
3.	Раздел 2 Цель и задачи воспитательной деятельности	6
4.	Раздел 3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
5.	Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательного процесса	17
6.	Приложения	
6.1.	Механизм и сроки реализации программы воспитания МОУ ДО ЦВР «Глория»	18
6.2.	План воспитательной работы МОУ ДО ЦВР «Глория» на 2021-2022 учебный год	20
6.3.	Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования	28
6.4.	Структура организации и проведения воспитательного мероприятия	29
6.5.	Диагностика	30
6.6.	Типология основных форм работы	31
6.7.	Глоссарий	33

## Введение

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский центр внешкольной работы «Глория» Фрунзенского района создано постановлением мэра города Ярославля №134 от 31.01.1994 года.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» постановлением мэрии города Ярославля № 3001 от 12.12.2014 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский центр внешкольной работы «Глория» Фрунзенского района переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория» (далее Центр) и относится к типу образовательной организации – организация дополнительного образования.

Цель деятельности Центра «Глория»: создание развивающей образовательной среды с выходом в социокультурное пространство для успешного становления и развития личности обучающегося, обладающей осознанной способностью к самоопределению, самообразованию, реализации жизненного предназначения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (и № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся») в Учреждении разработана Программа воспитательной деятельности.

Ориентиром для разработки Программы стала «Примерная программа воспитания», созданная Институтом стратегии развития образования РАО.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включая все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»);
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке (Институт стратегии развития образования РАО).

Программа воспитательной деятельности Центра направлена на создание условий для развития гражданской идентичности и эффективной социальной адаптации обучающихся.

Программа разработана с учетом специфики дополнительного образования детей, направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, гражданском, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Данная Программа отражает интересы и запросы всех участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Срок реализации Программы воспитания: 2021-2022 учебный год.

## **Раздел 1.**

### **Особенности организации образовательно-воспитательной деятельности в МОУ ДО ЦВР «Глория»**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория» 1 февраля 1994 года приняло в свой состав несколько детских клубов по месту жительства. В настоящее время деятельность Учреждения реализуется по 4 адресам г. Ярославля: улица Калинина, дом 30; улица Доронина, дом 4; Суздальское шоссе, дом 26-а и улица 5-я Портовая, дом 7.

Центр является неотъемлемой частью образовательной системы города Ярославля, его программы обогащают содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Сегодня более 1600 ребят осваивают программы дополнительного образования по 6 направлениям: художественному, социально-гуманитарному, техническому, естественно-научному, туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному.

Центр реализует более 40 программ, цель которых не только творчески, эстетически и эмоционально обогатить ребенка, помочь ему раскрыть свои способности, получить основные представления и навыки в различных видах деятельности, но и способствовать воспитанию детей как граждан России.

Все образовательные услуги Центра направлены на решение конкретных воспитательных задач, в частности:

- обеспечение духовно-нравственного и социально-адаптирующего воспитания будущего Гражданина страны;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

Разработка и реализация Плана мероприятий Программы воспитательной работы воплощает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Кроме того, воспитательная деятельность Центра дополнительного образования имеет две значимые составляющие, а именно:

- индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- формирование детского коллектива.

Сегодня Центр «Глория» развивает свои традиции, выходя на новый, более высокий уровень развития предоставления услуг дополнительного образования детей. Ведется активная работа по поиску современных подходов и инновационных технологий воспитательного процесса, созданию экспериментальных и авторских программ, методик, технологий и их реализации на практике.

Особо отметим, что коллектив Центра уже добился значительных успехов, за последние три года увеличилось число обучающихся Центра, многие из которых стали победителями городских, областных, региональных, международных конкурсов и соревнований.

В настоящее время Центр активно сотрудничает более чем с 50 организациями и учреждениями различных сфер, в том числе - образования, культуры, спорта, молодежными, общественными и некоммерческими организациями города Ярославля и Ярославской области.

Центр «Глория» - организатор многих городских мероприятий, в том числе:

- Фотослет «Фото! Творчество! Успех!»;
- конкурс социальной рекламы «Новое пространство России».

Центр активно включается в проведение городских мероприятий и акций: «Масленичное шествие», «Мастер-классы в резиденции Деда Мороза», сбор ученического самоуправления «Я-АС», «День Флага Российской Федерации», молодежь без террора, выступление на праздничном концерте детских творческих коллективов в День города.

Сегодня Центр «Глория» - выполняет функции куратора Координационного Совета старшеклассников Фрунзенского района г. Ярославля.

Центр входит в состав муниципальных ресурсных центров:

- МРЦ «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы);
- «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» (2020-2021 учебный год);
- «Организационно-методическое сопровождение муниципальной модели ученического самоуправления» (2021-2022 учебный год).

В системе развивающей деятельности всех программ Центра, безусловно, особое внимание уделяется воспитательному процессу обучающихся. Эффективность данной деятельности обеспечена основными принципами, на которых выстраивается взаимодействие педагогов и обучающихся, это:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом посредством создания детско-взрослых общностей, которые объединяют всех участников образовательного процесса общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитательного процесса.

В Центре «Глория» уже сложились традиции, которые передаются новым участникам образовательного процесса. Назовем основные традиции Центра:

- *подготовка и проведение «общих ключевых дел»*, которые направлены на создание объединяющего потенциала и развитие взаимовыручки и взаимоподдержки (стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела Центра, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов);

- *коллективная разработка и коллективное планирование значимых событий* (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов);

- *поощрение конструктивного взаимодействия и социальной активности воспитанников* (в проведении групповых мероприятий отсутствует борьба между объединениями, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся);

- *обязательная доброжелательная атмосфера в каждом коллективе* (педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений).

Базовыми составляющими воспитательной системы Центра являются:

1) ориентация на базовые гражданские ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности гражданина России;

2) адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных проявлений;

3) развитие социальной компетентности обучающихся посредством создания условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную деятельность;

4) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления воспитанников Центра, которое способствует эффективности воспитательного процесса;

5) реализация идей инклюзивного образования;

6) педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию.

## Раздел 2.

### Цель и задачи воспитательной деятельности

**Цель воспитательной деятельности** – содействовать формированию гражданской идентичности и развитию социокультурных компетенций обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- организовать образовательно-воспитательную среду как основу для развития личности Гражданина России и социализации обучающихся;

- организовать преемственность и непрерывность воспитательного процесса;

- популяризовать среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни;

- развивать и поддерживать культуру и традиции детских объединений и Центра;
- развивать навыки самоуправления обучающихся;
- содействовать приобретению опыта профессионального самоопределения обучающихся;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций образовательной организации.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое и профориентационное;
- интеллектуальное;
- социокультурное и медиакультурное;
- экологическое;
- правовое;
- воспитание семейных ценностей.

***Гражданско-патриотическое*** направление - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

***Духовно-нравственное*** направление деятельности – создание условий для формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

***Художественно-эстетическое*** воспитание оказывает непосредственное влияние на формирование характера и нравственных качеств, а также в развитие хорошего вкуса и в поведении.

***Спортивно-оздоровительное*** направление содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

***Здоровьесберегающее*** направление формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

**Трудовое и профориентационное** формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Интеллектуальное** воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Социокультурное и медиакультурное** воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Экологическое** воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

**Правовое** воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

**Воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Программа воспитательной деятельности Центра включает инвариантные и вариативные модули, в частности назовем основные модули:

- «Учебное занятие»;
- «Воспитательная среда»;
- «Ключевые общецентровские дела»;
- «Профилактика»;
- «Профориентация»;
- «Работа с родителями»;
- «Детское объединение»;
- «Самоуправление»;
- «Волонтерство».

	Инвариантные модули	Вариативные модули
Педагог дополнительного образования	Учебное занятие Воспитательная среда Работа с родителями Профилактика	Волонтерство Детское объединение Самоуправление Профориентация Ключевые общецентровские дела
Педагог-организатор	Воспитательная среда Работа с родителями Профилактика Ключевые общецентровские дела	Учебное занятие Волонтерство Детское объединение Самоуправление Профориентация
Педагог-психолог	Воспитательная среда Работа с родителями	Учебное занятие Волонтерство



	Профилактика Профорентация	Детское объединение Самоуправление Ключевые общецентровские дела
--	-------------------------------	---

Каждый модуль ориентирован на решение основных задач воспитания. Далее дадим более подробные комментарии по каждому модулю.

### **Модуль «Учебное занятие»**

Модуль «Учебное занятие» является инвариантным.

Задача модуля - организовать образовательный процесс с опорой на воспитательные процедуры как основу для развития интереса к познанию и творчеству личности ребенка, а также для развития социально значимых форм поведения обучающихся.

В рамках данного модуля реализация педагогами Центра воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы дисциплины и самоорганизации обучающихся, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на занятиях социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанником, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов и форм работы;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, занятия онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания изучаемого предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- организацию работы в разновозрастном коллективе, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- проведение на занятии разных форм работы, способствующих формированию толерантности, установлению доброжелательной атмосферы, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда как педагогическое явление представляет собой совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Задача: организовать воспитательную среду в системе дополнительного образования детей как основу для развития и социализации обучающихся.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- сложившиеся в Центре ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент Центра.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред.

1. *Эмоциональная среда*: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самостоятельность.

2. *Содержательная среда*: специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (волонтерство, самоуправление и пр.); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.).

3. *Художественно-эстетическая среда*: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанника в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.), визуальная эстетика среды.

4. *Информационная среда*: наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др.). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

5. *Предметная среда*: материально-техническое обеспечение учреждения (аппаратура и пр.), благоустроенность помещений, площадок.

6. *Природная среда*: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации.

Воспитательный потенциал включает:

- содержание дополнительных образовательных программ, авторских программ дополнительного образования, их теоретическую и методическую оснащенность;
- личность самого педагога, воспитателя, его активную творческую позицию, гарантирующую своим профессионализмом качественный воспитательный результат;
- организацию творческого учебно-воспитательного процесса в учреждении, создание психологического комфорта, установление демократического стиля творческого взаимодействия обучающихся и педагогов;
- организацию общественно полезного труда обучающихся, имеющего значительный воспитательный момент;
- разнообразные новые, альтернативные формы организации воспитательного процесса, внедрение инновационных технологий;
- совместные творческие инициативы детей, педагогов и родителей.

Виды, формы, содержание деятельности.

На уровне Центра это могут быть: традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; коллективные творческие дела (КТД) совместно с родительским сообществом; церемонии награждения; социальные проекты; открытые дискуссионные площадки; праздники; фестивали и представления и др.

Формы воспитательной работы с детскими объединениями.

Тип «представление»:

1. представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа - представление, торжественное собрание);
2. представления-ритуалы (линейка),
3. представления-коммуникации (митинг, дискуссия, лекция, фронтальная беседа, диспут).

Тип «созидание-гуляние»:

1. развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);
2. совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);
3. развлечение - коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Тип «путешествие»:

1. путешествие - демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
2. путешествие - развлечение (поход, прогулка);
3. путешествие - исследование (экскурсия, экспедиция).

Методы воспитывающей деятельности (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей). Могут быть: слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.

Педагогический прием в воспитании (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

Педагогическая технология:

- технология педагогической поддержки;

- лично - ориентированное воспитание (используются методики изучения личности ребенка, семьи, интересов и т.п.);
- создание «Ситуации успеха».

### **Модуль «Ключевые общецентровские дела»**

При реализации модуля «Ключевые общецентровские дела» стоит задача реализации потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций образовательной организации. Традиционные мероприятия Центра – это главные традиционные общецентровские мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся образовательных объединений Центра, которые планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно педагогами и детьми. Мероприятия представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

Ежегодными традиционными мероприятиями Центра являются:

- День открытых дверей;
- Посвящение в юные воспитанники Центра «Глория»;
- Новогодняя кампания;
- Семейный праздник;
- Конкурс профессионального мастерства;
- День рождения Центра;
- Отчетный концерт коллективов Центра «Глория».

### **Модуль «Самоуправление»**

Задача: развивать навыки самоуправления обучающихся.

Детское ученическое самоуправление в образовательной организации - мощнейшее средство воспитания самостоятельности, субъектности, ответственности в том случае, если оно реализовано с опорой на деятельностный подход, на реальную (а не имитационную) насыщенность конкретными поручениями, задачами, делами, переданными ребенку.

Будучи для ребенка средством получения опыта социально значимого действия, приобретения опыта социально-значимых отношений, детское ученическое самоуправление помогает развитию таких умений, как умение распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение полученных задач, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в составе сообщества.

Целью детского ученического самоуправления является организация тех или иных видов деятельности детей совместно со взрослыми так, чтобы дети являлись организаторами процесса в той мере, в которой они на нее способны.

Чтобы самоуправление работало так, как надо, в работе детского коллектива должны соблюдаться некоторые принципы, а именно:

- обоснованность выбора поручения;

- равноправие;
- преемственность;
- коллегиальность;
- критика и самокритика;
- отчетность;
- сочетание коллективных и личных интересов детей.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне Центра:

- через деятельность ученического самоуправления «Я-АС», создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных дел, событий и мероприятий.

На уровне детского коллектива:

- через деятельность обучающихся, лидеров детских объединений, участвующих в общецентровских делах и взаимодействующих с ученическим самоуправлением «Я-АС» и другими детскими объединениями.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общецентровских дел и дел детских объединений.

### **Модуль «Профилактика»**

Задача: популяризовать среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

Направления (содержательные) профилактики (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

## **Модуль «Профориентация»**

Работа по направлению «Профориентация» в Центре внешкольной работы «Глория» строится на взаимодействии педагога и педагога-психолога с обучающимися и родителями. Профориентация направлена на профессиональное просвещение обучающихся и родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Главная задача профориентационной работы – содействовать приобретению опыта профессионального самоопределения обучающихся.

В Центре созданы и реализуются профориентационные программы с включением профессиональных проб для обучающихся 6 классов « Мир профессий будущего».

Разработана и апробирована программа «Pro soft skills» для 7 классов по развитию ключевых компетенций soft skills.

Работа в Центре по данному направлению осуществляется через:

- профориентационные занятия в объединениях;
- просмотр видеоуроков;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города Ярославля, фирмы, организации (в том числе места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями и руководителями предприятий, в том числе в онлайн режиме;
- организацию профессиональных проб и практик в разных формах: групповых, индивидуальных;
- консультации психолога для обучающихся и их родителей;
- родительские собрания.

В Центре «Глория» проходят семейные консультации с применением игровой технологии «Компас будущих профессий».

## **Модуль «Работа с родителями»**

Задача: организовать преемственность и непрерывность воспитательного процесса.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогического коллектива Центра в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные праздники и мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные занятия и досугово-массовые мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч в формате онлайн и офлайн, на котором родители могли бы получать информацию, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, педагогических работников в деле воспитания детей;
- родительские страницы на официальном сайте Центра и групп ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Модуль «Детское объединение»**

Задача: развивать культуру и традиции детских объединений.

Традиционная форма объединений детей по интересам - это *Детские творческие объединения* (группа). Для них приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности объединения, соответствующего требованиям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Формами таких объединений могут быть лаборатории, студии, мастерские, школы и прочие.

*Клубные объединения* - детские объединения, решающие целый комплекс педагогических задач. В образовательных клубах главное внимание уделяется освоению содержания той или иной предметной области. Досуговые клубы решают задачи организации досуга, свободного общения детей и подростков. В деятельности клубного объединения активно участвуют органы детского самоуправления, с ним сотрудничают воспитанники разных поколений, родители и друзья клуба. Существует определенный событийный ритм жизни объединения, правила, традиции. В клубе могут быть объединения детей по годам обучения (возрасту и опыту деятельности), по интересам (творческие группы, творческие объединения и т.д.).

Деятельность клуба основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него; участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и запросам; получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Клуб, как форма самоорганизации деятельности участников, может создавать собственную организационную символику (имидж): идею, стиль,

миссию, цели, результаты, заниматься оформлением пространства, где проходят встречи членов клуба.

*Детское общественное объединение* - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. (Закон РФ «Об общественных объединениях»).

Деятельность детского общественного объединения любой формы организуется на основе устава или положения. Такие объединения имеют символику и атрибутику, свои традиции и творческие события и т.д. Детское общественное объединение учреждения дополнительного образования может быть создано в отдельном творческом коллективе или путем соединения групп различных творческих коллективов, объединенных какой-либо общей идеей. Также возможна организация работы актива группы (групп) одного объединения, которые совместно (несколько активов из нескольких групп одного объединения) собираются для решения задач по общим интересам. Состав актива может быть, как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе – поддерживаться педагогами.

### **Модуль «Волонтерство»**

Развивать культуру социального служения обучающихся – это задача модуля «Волонтерство».

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Кроме того, в рамках реализации волонтерской деятельности в Центре может быть организовано сообщество школьников-волонтеров в различной организационной форме: штаб, отряд, дружина, группа и т.п.

В рамках этого сообщества может вестись работа с такими умениями обучающихся, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

В данном контексте воспитательная деятельность педагогов в Центре в рамках данного модуля может пересекаться с деятельностью в рамках модуля «Детское объединение».

В рамках участия в региональном проекте «Успех каждого ребенка» в Центре была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я-волонтер».

Данная программа предназначена для подготовки обучающихся к ведению волонтерской работы, направлена на формирование активной жизненной позиции, предполагает освоение волонтерами интерактивных психолого-педагогических форм и методов ведения работы с представителями различных социальных групп. Волонтерская деятельность помогает подросткам самосовершенствоваться и развивать в себе самые лучшие личностные качества, учит брать ответственность. Сегодня очевидно, что волонтерская деятельность является наиболее эффективным



педагогическим ресурсом в воспитательной работе. Через волонтерство юноши и девушки получают возможность реального участия в жизни общества, возможность влиять на общественные установки, а также планировать свою судьбу.

#### **Раздел 4**

##### **Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МОУ ДО ЦВР «Глория»**

**Ожидаемые результаты** реализации программы воспитания:

- успешная социализация обучающихся и развитие личности Гражданина России;
- положительная динамика уровня увлеченности обучающихся предметным содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- реализация субъектной позиции детей (самоопределение, самореализация, саморазвитие, самоуправление);
- укрепление и развитие традиций Центра, объединений.

**Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии обучающегося проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, педагогами, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Периодичность проведения: 2 раза в год.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

**Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:**

- качеством проводимых общецентровских дел;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и воспитанников;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала учебного занятия;
- качеством проводимых мероприятий (экскурсий, походов и т.д.);
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра «Глория»;
- качеством работы по профилактике;
- качеством взаимодействия Центра и семей обучающихся.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, руководителем структурного подразделения, методистом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающегося.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

## Приложение 1

### Механизм и сроки реализации программы воспитания МОУ ДО ЦВР «Глория»

№ п/п	Организационные мероприятия	Исполнители	Сроки выполнения	Результат
1	<b>Постановка цели воспитательной деятельности</b>	директор, заместитель директора по УВР, заведующий художественным отделом, методист	Июль 2021	Формулировка цели
2	<b>Принятие решения о средствах и способах достижения поставленной цели (постановка задач)</b>	директор, заместитель директора по УВР, заведующий художественным отделом, заведующий организационно – массовым отделом, методист, творческая группа по программе воспитания	Август 2021	Формулировка задач

3	<b>Прогнозирование возможных изменений в процессе реализации программы</b>	директор, заместитель директора по УВР, методист, творческая группа по программе воспитания	Август 2021	Определение рисков для реализации программы
4	<b>Планирование воспитательной деятельности (разработка нескольких возможных вариантов реализации поставленных задач)</b>	методист, творческая группа по программе воспитания	Август 2021	Определение возможных модулей реализации программы
5	<b>Программирование воспитательной деятельности (выбор одного варианта действий)</b>	заместитель директора по УВР, заведующий художественным отделом, заведующий организационно – массовым отделом, методист, творческая группа по программе воспитания	Август 2021	Окончательный выбор модулей реализации программы
6	<b>Собственно, выполнение конкретных воспитательных мероприятий</b>	педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, педагоги – психологи	Сентябрь 2021 – май 2022	План воспитательной работы учреждения, ПДО, педагогов-организаторов, педагогов-психологов
7	<b>Контроль над выполнением воспитательного мероприятия</b>	директор, заместитель директора по УВР, заведующий художественным отделом, заведующий организационно – массовым отделом, методист	Сентябрь 2021 – май 2022	Отчет о выполнении плана воспитательной работы
8	<b>Самоконтроль (стартовый, текущий и результативный)</b>	исполнители мероприятия	Сентябрь 2021, январь 2022, май 2022	Проведение диагностики
9	<b>Коррекция плана</b>	директор, заместитель	Май-июнь	Внесение

	<b>воспитательной деятельности посредством сличения полученного результата с постановленной целью</b>	директора по УВР, заведующий художественным отделом, заведующий организационно – массовым отделом, методист, творческая группа по программе воспитания	2022	коррективов в программу развития и написание программы воспитания на следующий период
--	---	--	------	---

**Приложение 2**

**План воспитательной работы МОУ ДО ЦВР «Глория»  
на 2021-2022 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Направления воспитательной деятельности	Участники (коллективы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности	Правовое	Обучающиеся 5-17 лет	1- 30 сентября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Составление социального паспорта Центра	Воспитание семейных ценностей	Родители (законные представители)	1-4 сентября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
День окончания Второй Мировой войны	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 12-17 лет	3 сентября	Педагог-организатор
День памяти жертв Беслана	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 12-17 лет	3 сентября	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Мое здоровье – мое богатство»	Здоровье-сберегающее	Обучающиеся 5-14 лет	7–11 сентября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
Беседа «Один за всех и все за одного»	Социокультурное	Обучающиеся 11-14 лет	7–11 сентября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Акция «Добрые крышечки»	Экологическое	Обучающиеся 5-14 лет	7–11 сентября	Педагог дополнительного образования
Международный день распространения грамотности	Интеллектуальное	Объединение «Каллиграфия»	8 сентября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования Сирая

				Т.Ю.
Акция «Внимание – дети!» с участием представителей ГИБДД	Правовое	Обучающиеся 5-14 лет	15 сентября	Заместитель директора по УВР, Богоявленская Г.И.
Праздник ЦВР «Глории»	Духовно-нравственное	Обучающиеся 5-16 лет	18 сентября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Просмотр видеороликов о профессиях	Трудовое и профориентационное	Обучающиеся 5-14 лет	21-25 сентября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Круглый стол «Растим патриота и гражданина»	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 11-14 лет	25 сентября	Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Акция «Я талантлив!» (концерт художественной самодеятельности и выставка поделок и рисунков на осеннюю тематику)	Эстетическое	Объединения художественной направленности Центра, возраст: 5 – 16 лет	25 сентября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
Акция «Посади свое дерево»	Экологическое	Объединение «Экологический десант», Обучающиеся 5-14 лет	28 сентября	Педагог-организатор
Просмотр видеороликов о профессиях	Трудовое и профориентационное	Обучающиеся 11-14 лет	28 сентября - 03 октября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Акции по сбору батареек и макулатуры	Экологическое	Объединение «Экологический десант», Обучающиеся 5-14 лет	28 сентября - 03 октября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 11-17 лет	1-9 октября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
День пожилых людей. Акция «Мы уважаем ваше поколение»	Духовно-нравственное	Обучающиеся 11-17 лет	1 октября	Педагог-организатор
День профессионально-технического	Трудовое и профориентационное	Обучающиеся 11-17 лет	2 октября	Педагог-организатор

образования				
Всемирный день защиты животных	Экологическое	Объединение «Экологический десант», Обучающиеся 5-17 лет	4 октября	Педагог-организатор
День учителя. Праздничный концерт, выставка рисунков, поделок, ответственные	Эстетическое	Обучающиеся 5-17 лет	5 октября	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Экологическое	Обучающиеся 5-17 лет	16 октября	Педагог-организатор
Неделя экологии	Интеллектуальное	Обучающиеся 5-17 лет	19-23 октября	Педагог-организатор
Открытие спортивного клуба	Спортивно-оздоровительное	Объединения спортивной направленности Обучающиеся 7-17 лет	23 октября	Педагог-организатор
Беседа «Кто мой друг»	Социокультурное и медиакультурное	Обучающиеся 5-17 лет	19-23 октября	Педагог дополнительного образования
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Правовое	Обучающиеся всех объединений Центра в возрасте 5-17 лет	28 октября	Педагог-организатор
125-летие со дня рождения С. Есенина	Духовно-нравственное	Объединения художественно направленности Обучающиеся 11-17 лет	29 октября	Педагог-организатор
Урок памяти. День памяти политических репрессий	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 11-17 лет	30 октября	Педагог-организатор
Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!». Флешмоб	Экологическое	Обучающиеся 11-17 лет	30 октября	Педагог-организатор
Осенний бал	Эстетическое	Объединения художественно направленности Обучающиеся 5-17 лет	30 октября	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
Беседа о здоровом	Здоровье-	Объединение	2-6 ноября	Педагог-

питании – защита проектов, выставка рисунков	сберегающее	«Изо – студия Акварелька», объединение «Изодеятельность», Обучающиеся 5-17 лет		организатор
День народного единства	Социокультурное и медиакультурное	Обучающиеся 11-17 лет	3 ноября	Педагог-организатор
Экскурсии на предприятия города	Трудовое и профориентационное	Обучающиеся 11-17 лет	2-6 ноября	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Конкурс рисунков «Единство народа – залог победы»	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 11-17 лет	12 ноября	Педагог-организатор
Конкурс проектов «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Экологическое	Обучающиеся 5-17 лет	13 ноября	Заместитель директора по УВР, Богоявленская Г.И.
Занятия по правилам пожарной безопасности	Правовое	Обучающиеся 11-17 лет	9-13 ноября	Педагог дополнительного образования
Круглый стол «Россия – многонациональная страна»	Социокультурное и медиакультурное	РКС Фрунзенского района	20 ноября	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
День словаря	Интеллектуальное	Объединение «Каллиграфия», Обучающиеся 7-17 лет	20 ноября	Педагог-организатор
290-летие со дня рождения А.В. Суворова. Военно-патриотическая игра	Гражданско-патриотическое	Объединения спортивной направленности, Обучающиеся 11-17 лет	24 ноября	Педагог-организатор
Концерт ко Дню матери	Эстетическое	Объединения художественной направленности: «Эстрадные танцы», «Современная хореография», «Театральный коллектив «На чердаке», Обучающиеся 5-17 лет	26 ноября	Педагог-организатор
Единый день родительского собрания	Воспитание семейных ценностей	Родители обучающихся всех объединений	27 ноября	Заместитель директора по УВР, Богоявленская Г.И.
День	Гражданско-	Обучающиеся	3 декабря	Педагог-

Неизвестного Солдата. Уроки мужества	патриотическое	11-17 лет		организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Обучающиеся 11-17 лет по подразделениям	3 декабря	Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	Здоровье-сберегающее	Обучающиеся 14-17, объединения «Азбука здоровья», «ОФП»	1 декабря	Заместитель директора по УВР, Богоявленская Г.И.
Неделя искусств	Интеллектуальное	Объединения художественной направленности, Обучающиеся 7-17 лет	1-4 декабря	Педагог-организатор
Экскурсии на предприятия города	Трудовое и профориентационное	Профпробы объединения «Мир профессий будущего», 12 – 13 лет	1-4 декабря	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Международный день добровольца в России. Акция «Помоги»	Социокультурное и медиакультурное	Объединение «РКС Фрунзенского района»	5 декабря	Педагог-организатор
День Героев Отечества. Общецентровая акция «Героями становятся»	Гражданско-патриотическое	«Я – волонтер», Обучающиеся 7-17 лет	9 декабря	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
День Конституции Российской Федерации. Игра «Что? Где? Когда?»	Гражданско-патриотическое	«Я – волонтер», 14-17лет	11 декабря	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Акция «Покорми птиц зимой»	Экологическое	Объединение «Экологический десант», обучающиеся 5-17 лет	14-18 декабря	Педагог-организатор
Конкурс оформления кабинетов «Новый год»	Эстетическое	Объединения художественной направленности, обучающиеся 5-17 лет	14-18 декабря	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
«Зимний бал»	Эстетическое	Обучающиеся 11-17 лет	21-30 декабря	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.



Всероссийский конкурс экологических отрядов «На старт, экоотряд»	Экологическое	Объединение «Экологический десант»	1-31 января	Заместитель директора по УВР, Богоявленская Г.И.
Благотворительная акция «Рождественское чудо». Выставка-ярмарка поделок	Духовно-нравственное	«Страна мастеров», 7-9 лет; «Оригами», 7-8 лет, «В гостях у сказки», 7-8 лет, «Интуитивное рисование», 5-8 лет «Дизайнеры игрушек», 8-12 лет «Сказка своими руками», 7-11 лет	14 января	Педагог-организатор
Лыжный кросс	Спортивно-оздоровительное	Объединение «Лыжные гонки»	15 января	Педагог-организатор
Беседа «ПДД зимой»	Правовое	Обучающиеся 5-17 лет	11-15 января	Педагог-организатор
Беседа «Выбор профессии»	Трудовое и профориентационное	Объединение «Мир профессий будущего», 12 – 13 лет; Обучающиеся 12-15 лет	11-15 января	Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 7-15 лет	27 января	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Конкурс чтецов «Национальные сказки»	Социокультурное и медиакультурное	«Юный оратор» 7-9 лет, «Театральный коллектив «На чердаке» 9-14 лет; Обучающиеся 7-14 лет	25-29 января	Педагог-организатор
Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево»	Экологическое	Объединение «Экологический десант», Обучающиеся 7-17 лет	1-5 февраля	Педагог-организатор
Экскурсии на предприятия города	Трудовое и профориентационное	Обучающиеся 11-17 лет	1-5 февраля	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
День российской	Интеллектуальное	Обучающиеся	8 февраля	Педагог-

науки. Конкурс научных проектов		12-17 лет		организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»	Правовое	Обучающиеся 5-17 лет	12 февраля	Педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 12-17 лет	15-19 февраля	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Оформление кабинетов к празднику – Дню защитника Отечества	Эстетическое	Обучающиеся 5-17 лет	15-19 февраля	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
Международный день родного языка	Духовно-нравственное	Объединение «Каллиграфия», «Чистописание», обучающиеся 5-12 лет	19 февраля	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 5-17 лет	26 февраля	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Всемирный день гражданской обороны. Сдача нормативов ГТО	Спортивно-оздоровительное	Обучающиеся 12-17 лет	1 марта	Педагог-организатор
Военно-патриотическая игра «Женщины в погонах»	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 12-17 лет, объединения физкультурно – спортивной направленности	5 марта	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Концерт, посвященный празднику 8 марта	Эстетическое	«Эстрадные танцы», «Современная хореография», «Театральный коллектив «На чердаке», Обучающиеся 5-17 лет	5 марта	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
Экскурсии на предприятия города	Трудовое и профориентационное	Обучающиеся 5-17 лет	1-5 марта	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования

Акция «Мамы – за!» шоу кулинарных шедевров	Воспитание семейных ценностей	Обучающиеся 5-17 лет	1-5 марта	Педагог дополнительного образования
Акция «Народные традиции на Масленицу»	Духовно-нравственное	Обучающиеся 5-14 лет	9-12 марта	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Экологическое	Обучающиеся 12-17 лет	9-12 марта	Заместитель директора по УВР, Богоявленская Г.И.
Конкурс масленичек	Эстетическое	Обучающиеся 5-17 лет	12 марта	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
Праздник широкой Масленицы	Духовно-нравственное	Обучающиеся 5-17 лет	14 марта	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
День воссоединения Крыма и России. Флешмоб	Гражданско-патриотическое	Объединения «Эстрадные танцы», «Современная хореография», 7-15 лет	18 марта	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Духовно-нравственное	Обучающиеся 11-17 лет	23-26 марта	Педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Эстетическое	Обучающиеся 5-17 лет	29-31 марта	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
Акция «Сила смеха»	Социокультурное и медиакультурное	Обучающиеся 5-17 лет	1 апреля	Педагог-организатор
Выставка-ярмарка «Весеннее чудо»	Эстетическое	Объединение «Жар-птица» 5-12 лет, «Чудеса на песке» 5-7 лет; объединение «Творческая мастерская «Волшебные узоры», 7-11 лет «Радуга творчества»	9 апреля	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.

		7-13 лет, «Творческая лесенка» 5-6 лет Обучающиеся 7- 17 лет		
Акция к 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 5-17 лет	12 апреля	Заместитель директора по УВР, Богоявленская Г.И.
Гала-концерт «Весенняя рапсодия». отчетный концерт	Эстетическое	Обучающиеся 5-17 лет	16 апреля	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
День самоуправления	Социокультурное и медиакультурное	Объединение «Я – лидер», Обучающиеся 14-17 лет	21 апреля	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Вахта Памяти (уборка памятников Великой Отечественной войны)	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 5-17 лет	26-30 апреля	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Выставка рисунков «Чистый мир»	Эстетическое	Объединение «Творческая мастерская «Волшебные узоры», 7-11 лет «Радуга творчества» 7-13 лет, «Творческая лесенка» 5-6 лет Обучающиеся 7-17 лет, Объединение «Торжество красок», 5-12 лет	30 апреля	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Правовое	Обучающиеся 7-15 лет	30 апреля	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Журавль в небе»	Экологическое	Объединение «Экологический десант», Объединения художественной направленности,	4-7 мая	Педагог дополнительного образования

		Обучающиеся 7-12 лет		
Праздник, посвященный Дню Победы	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 7-17 лет	7 мая	Заместитель директора по УВР, Богоявленская Г.И.
Беседы по ПДД	Правове	Объединение «Азбука безопасности», Обучающиеся 5-17 лет	4-7 мая	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	Трудовое и профориентационное	Объединение Творческая мастерская "Волшебные узоры", 7-11 лет "Радуга творчества" 7-13 лет, "Творческая лесенка" 5-6 лет, Обучающиеся 5-17 лет	4-7 мая	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Выставка-ярмарка «Весеннее чудо»	Эстетическое	Объединение "Страна мастеров", 7-9 лет; "Оригами", 7-8 лет, "В гостях у сказки", 7-8 лет, "Интуитивное рисование", 5-8 лет "Дизайнеры игрушек", 8-12 лет "Сказка своими руками", 7-11 лет Обучающиеся 5-17 лет	11 мая	Педагог-организатор, заведующий художественным отделом, Миронычева Е.Е.
800-летие со дня рождения князя Александра Невского. Викторина по истории России	Гражданско-патриотическое	Обучающиеся 12-17 лет	13 мая	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Международный день семьи	Воспитание семейных ценностей	Обучающиеся 11-15 лет	15 мая	Педагог дополнительного образования
Беседы по пожарной безопасности	Правовое	Обучающиеся 5-17 лет	11-15 мая	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
Защита	Интеллектуальное	Обучающиеся	11-15 мая	Педагог-

исследовательских проектов		12-17 лет		организатор
Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	Духовно-нравственное	Обучающиеся 12-17 лет	21 мая	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.
Акция «День славянской письменности культуры»	Духовно-нравственное	Объединение "Каллиграфия, «Чистописание», обучающиеся 5-12 лет	24 мая	Педагог-организатор, Заведующий организационно-массовым отделом, Микрюков Р.А.

### Приложение 3

#### Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)

2. Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав).

Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет.

3. Цель программы.
4. Задачи программы.
5. Формы работы (индивидуальные и групповые).
6. Вид занятий.

Календарный план воспитательной работы объединения  
« \_\_\_\_\_ » на 2021-2022 учебный год  
Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	<i>Модуль «Учебное занятие»</i>				
1.1.					
1.2.					
2.	<i>Модуль «Воспитательная среда»</i>				
2.1.					
2.2.					
3.	<i>Модуль «Работа с родителями»</i>				
3.1.					
3.2.					
4.	<i>Модуль «Профилактика»</i>				
4.1.					

4.2.				
5.	<b>Модуль «Профориентация»</b>			
5.1.				
5.2.				
6.	<b>Модуль «Ключевые общецентровские дела»</b>			
6.1.				
6.2.				
7.	<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
7.1.				
7.2.				
8.	<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
8.1.				
8.2.				
9.	<b>Модуль «Детское объединение»</b>			
9.1.				
9.2.				

## Приложение 4

### Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

#### ***Подготовительная часть***

1. Определить цели и задачи мероприятия.
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

#### ***Организационная часть***

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

#### ***Основная часть***

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

### Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.

2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

## Приложение 5

### Диагностика

		Обучающий оценивает себя			
1	Модуль «Учебное занятие»	Я веду себя вежливо Я соблюдаю правила поведения на занятиях Я участвую в делах объединения Я дружу с ребятами из объединения Я участвую в конкурсах	Педагог оценивает каждого обучающегося по этим же параметрам	Родитель оценивает своего ребенка по этим же параметрам	Администрация выборочно оценивать обучающихся по этим же параметрам
2	Модуль «Воспитательная среда»	Пишется каждым педагогом на основании воспитательных задач, поставленных в ДООП Пример для программы «Программирование Scratch» Мне интересно изучать Scratch Я бы хотел изучать другие языки программирования Мне нравится программировать Я сам изучаю программирование			
3	Модуль «Работа с родителями»	Родители интересуются моими увлечениями Я рассказываю родителям о том, чем занимают на занятиях			
4	Модуль «Профилактика»	Я забочусь о своем здоровье Я умею распределять время для учебы и отдыха У меня нет вредных привычек			
5	Модуль «Волонтерство»	Я помогаю другим людям Я участвую в различных			



		акциях Я внимателен к другим людям			
6	Модуль «Детское объединение»	Я знаю название нашего объединения У нашего объединения есть девиз У нашего объединения есть эмблема У нашего объединения есть традиции			
7	Модуль «Самоуправление»	Я занимаю активную жизненную позицию Я знаю, что такое школьное самоуправление Я участвую в различных молодежных мероприятиях и акциях			
8	Модуль «Профориентация»	Я знаю кем работают мои родители Я знаю какую профессию выберу Я знаю, что нужно сделать, чтобы получить профессию			
9	Модуль «Ключевые общецентровские дела»	Я участвую в мероприятиях Глории Мне нравится участвовать в мероприятиях Глории Я хочу, чтобы мероприятий было больше			

## Приложение 6

### Типология основных форм работы

**Эстафета** – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

**Бой** – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

**Хеппинг** – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

**Спектакль** – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

**Концерт** – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

**Просмотр кино-, видео-, телефильма** – представление, обсуждение.

**Представление-соревнование** (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательных-интеллектуальных играх.

**Лекция** (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

**Диспут, дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

**Защита проектов** – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

**Ярмарка (народное гуляние)** проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

**Представление в кругу** – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

**Танцевальная программа** (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартиейджер.

**Вечер общения в импровизированном кафе** – развлечение с чаепитием.

**Субботник** (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

**Ролевая игра** – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

**Квест**: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

**Игра-путешествие** или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участниками; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

**Экскурсия** – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

**Экспедиция** – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью.

**Поход** – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного

отношения к природе и историческому наследию пространства охваченного движением группы.

**Парад** – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

**Марафон** – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

**Социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

**Акция:** патриотическая «Бессмертный полк», экологическая акция «Чистый берег».

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал.

## Приложение 7

### Глоссарий

**Воспитание** – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для него условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательная система** – это такая образовательная организация, в которой основные ее компоненты представляют собой целостную социальную систему, а воспитание детей выступает приоритетом профессиональной деятельности работающих здесь педагогов.

**Воспитательный потенциал** – совокупность имеющихся возможностей в области воспитания.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма.

**Диагностика в воспитании** – это изучение состояния воспитательного процесса с целью обеспечения нормального его функционирования и предотвращения нежелательных ошибок.

**Задачи воспитания** – это те конкретные проблемы организации воспитательного процесса, которые педагогу необходимо решить для достижения поставленной цели.

**Идентичность (социальная)** – субъективно представляемая и переживаемая человеком принадлежность к тем или иным национальным, религиозным, языковым, территориальным, политическим, профессиональным и другим социальным группам, а также приверженность свойственным им взглядам и формам поведения.

**Инновации в сфере воспитания** – это внедряемые или внедренные в практику воспитания новшества. Другими словами – нововведения.

**Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Личностный рост** – это процесс усвоения человеком социально значимых знаний, развития его социально значимых отношений и накопления им опыта осуществления социально значимых действий.

**Метод воспитания** – это способ осуществления педагогических действий, направленных на достижение целей воспитания.

**Методика воспитания** – это теоретически обоснованный и внутренне непротиворечивый алгоритм действий педагога, направленный на достижение конкретных целей воспитания.

**Модель воспитания** – это упрощенный, структурированный образ воспитания, в котором выделены существенные элементы воспитания и определены ключевые связи между ними.

**Мониторинг** – постоянное наблюдение за каким-либо процессом или объектом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному замыслу.

**Объект воспитания** – то, на что направлено воспитание. Объектом воспитания выступает личность ребенка: именно на нее в конечном итоге ориентировано целенаправленное влияние воспитателей.

**Принципы воспитания** – исходные положения, основополагающие правила, руководствуясь которыми педагог организует процесс воспитания.

**Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Результативность воспитания** – способность того или иного субъекта, той или иной системы, той или иной методики воспитания получать запланированные результаты.

**Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

*Самопознание* – проявление человеком интереса к собственному «Я», своим взглядам, отношениям, поступкам. Для ребенка самопознание всегда сопровождается стремлением проверить себя, попробовать себя, испытать себя,

свой изменяющийся на глазах организм, свою волю, силу, смелость (особенно у мальчиков), свои возможности и способности.

*Самоопределение* – осознанный и свободный выбор, обоснование и утверждение человеком собственной позиции в тех или иных жизненных ситуациях, по тем или иным значимым для него проблемам. Активизация процесса самоопределения происходит в различных проблемных ситуациях.

*Самореализация* – раскрытие человеком своих потенциальных возможностей в процессе той или иной деятельности.

Саморазвитие личности ребенка сопряжено с такими процессами как социализация и воспитание.

**Самоуправление** (детское) – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей.

**Система воспитательной работы** (система воспитания) – это система взаимосвязанных компонентов воспитания (целей, форм, содержания, методов и т.п.), созданная и реализуемая либо отдельным педагогом, либо в работе всей образовательной организации, либо в рамках того или иного региона.

**Содержание воспитания** – это те конкретные социально значимые знания, отношения, опыт действия, которыми могут овладеть дети в процессе взаимодействия со взрослыми, в рамках тех или иных организуемых ими форм воспитания.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира.

**Социальное партнерство в воспитании** – тип социального взаимодействия субъектов воспитания, ориентирующий его участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, взаимную ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей, закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах.

**Субъект воспитания** – тот, кто осуществляет воспитательную деятельность, источник воспитательной активности, направленной на личностное развитие ребенка.

**Технология в воспитании** – это используемый в процессе воспитания алгоритм организации тех или иных форм взаимодействия взрослых и детей.

**Традиции в сфере воспитания** – это устоявшиеся и часто используемые в практике воспитания те или иные его компоненты: цели, содержание, формы, методы и т.п.

**Управление** – это целенаправленное воздействие на объект с текущим контролем и последующей коррекцией результатов.

**Форма воспитания** – это определенным образом организованный акт взаимодействия взрослых и детей, который взрослый использует для достижения целей воспитания. Например, беседа, дискуссия, игра, турпоход, волонтерская акция, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п. Содержание этих форм взаимодействия может быть различным, но пустой, бессодержательной, форма не бывает никогда – она всегда что-то содержит.

**Цель воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) стремятся получить в процессе их воспитания.

Цели воспитания, формулируемые педагогами, должны отвечать некоторым требованиям:

1) они должны быть актуальны, соответствовать потребностям и перспективам развития личности и общества, особенностям детей и тем проблемам воспитанности, которые для них характерны;

2) они должны быть ясны и конкретны, их не следует описывать абстрактными и малопонятными формулировками, излишне аморфно и витиевато;

3) они должны быть достижимы, а процесс их достижения – изучаемым.

**Эффективность воспитания** – способность того или иного субъекта, той или иной системы, той или иной методики воспитания получать результаты более значимые, чем прежде (или чем у других), при неизменности (или при равенстве с другими) основных ресурсов.